



Formulier Kwaliteitsagenda mbo toelichten
Kenmerk 20250702/1/EF/6FWXPDO4
Datum en tijd Opgave 02-07-2025 17:46:20

Contactpersoon
Organisatie Hoornbeeck College voor Mbo op
Reformatorische Grondslag (09MR)

De contactpersoon is het aanspreekpunt van dit formulier en ontvangt een bevestiging per e-mail. Alle overige correspondentie gaat naar het bestuur. De toegang tot het formulier is overdraagbaar.

Voorletter(s) W.A.
Achternaam Leeden, van der
Telefoonnummer 0854838531
E-mailadres lew@hoornbeeck.nl

Deel 1 | Verificatie

Onderstaande bedragen zijn akkoord Ja
Uw (voorlopig) bedrag voor de kwaliteitsafspraken 2024-2027 € 33.826.006,00
Uw ontvangen bedrag kwaliteitsmiddelen 2024 € 9.882.869,00

Onderstaande begroting in zijn geheel akkoord Ja

1.1 Gelijkwaardige behandeling studenten
Bedrag volgens kwaliteitsplan € 67.500,00

1.2 Studentenwelzijn & veiligheid
Bedrag volgens kwaliteitsplan € 2.134.000,00

1.3 Begeleiding, verminderen VSV
Bedrag volgens kwaliteitsplan € 3.536.200,00

- Waarvan verplicht niveau 2
Bedrag volgens kwaliteitsplan € 2.592.000,00

1.4 Beroepskolom & in- en doorstroom
Bedrag volgens kwaliteitsplan € 1.634.800,00

1.5 Laaggeletterdheid

Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 0,00
Overig prioriteit 1	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 0,00
2.1 LOB	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 11.972.900,00
2.2 Passende bpv, stagediscriminatie en stagevergoeding	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 252.600,00
2.3 Leven lang ontwikkelen	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 948.700,00
Overig prioriteit 2	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 0,00
3.1 Verbeteren de beheersing van Nederlands en rekenen onder mbo-studenten + versterken kwaliteit docenten Nederland en rekenen	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 2.402.800,00
3.2 Verbeteren kwaliteit burgerschapsonderwijs	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 1.248.700,00
3.3 Verbeteren aantrekkelijkheid werken in het mbo/verbeteren carrièreperspectief personeel	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 12.236.600,00
- Waarvan verplicht o.a. carrièreperspectief	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 8.669.000,00
3.4 Mbo als volwaardige en gelijkwaardige partner in onderzoeksnetwerken (intensiveren/opzetten practoraten)	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 710.200,00
- Waarvan voor aantal practoraten, lopend en in oprichting	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 710.200,00
Overig prioriteit 3	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 0,00
Overig Onverdeeld	
Bedrag volgens kwaliteitsplan	€ 0,00
Totaal	

Bedrag volgens kwaliteitsplan

€ 37.145.000,00

Uw totaal begrote bedrag is hoger dan het bedrag dat u in het kader van de kwaliteitsafspraken 2024-2027 heeft ontvangen. Kunt u aangeven uit welke andere middelen u deze extra uitgaven bekostigt?

Subsidieregeling nazorg

€ 135.440,00

LOB

€ 450.427,00

Doorstroom beroepskolom**Krimp****Overige subsidies****Vanuit de lumpsum**

€ 2.733.127,00

Volgens de analyse van uw kwaliteitsplan, zet u in op de aangevinkte doelstellingen. Kunt u aangeven of deze gegevens correct zijn, en zo niet: kunt u aangeven of u op de desbetreffende doelstelling wel of niet in zet?

Ingezet op doelstelling 1.1: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 1.2: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 1.3: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 1.3a: ja

Toelichting:

Ingezet op doelstelling 1.4: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 1.5: nee

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 2.1: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 2.2: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 2.3: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 3.1: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 3.2: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 3.3: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 3.3a: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 3.4: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Ingezet op doelstelling 3.4a: ja

Toelichting: Geen wijziging, dus n.v.t.

Deel 2 | Monitoring financiële voortgang (uitgaven) op doelstellingen

De doelstellingen waarop in 2024 is ingezet en hoeveel geld er is uitgegeven. Het betreft een realistische inschatting van de gemaakte kosten die ten laste komen van de bedragen zoals opgenomen in uw begroting.

Indicatie van het bedrag besteed in 2024 1.1: 60.750,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 1.2: 410.330,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 1.3: 2.680.610,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 1.3a: 2.604.650,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 1.4: 221.438,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 1.5:

Indicatie van het bedrag besteed in 2024 2.1: 3.676.340,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 2.2: 128.214,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 2.3: 454.834,00

Indicatie van het bedrag besteed in 2024 3.1: 291.980,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 3.2: 706.148,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 3.3: 4.649.826,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 3.3a: 1.269.190,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 3.4: 414.610,00
Indicatie van het bedrag besteed in 2024 3.4a: 11.700,00

Heeft u wijzigingen doorgevoerd in de plannen uit uw goedgekeurde kwaliteitsagenda met betrekking tot de inzet op doelstellingen? Nee

Hebben de wijziging(en) geleid tot een reallocatie van het budget tussen doelstellingen?

Deel 3 Beleidsmatige verantwoording

In dit deel van de verantwoording vragen we u per doelstelling de voortgang te rapporteren. U heeft in de financiële verantwoording aangegeven dat u in 2024 geld heeft uitgegeven aan de volgende doelstellingen:

1.1 Gelijkwaardige behandeling studenten

- 1.2 Studentenwelzijn & veiligheid
- 1.3 Begeleiding, verminderen VSV
- 1.4 Beroepskolom & in- en doorstroom
- 2.1 LOB
- 2.2 Passende bpv, stagediscriminatie en stagevergoeding
- 2.3 Leven lang ontwikkelen
- 3.1 Kwaliteit Nederlands en rekenonderwijs en kwaliteit betrokken docenten
- 3.2 Kwaliteit burgerschapsonderwijs
- 3.3 Aantrekkelijkheid werken in het mbo
- 3.4 Mbo een volwaardige onderzoekspartner, incl. practoraten

Kunt u per doelstelling aangeven welke activiteiten u uitvoert en hoe de voortgang van de activiteiten in 2024 is verlopen?

1.1 Gelijkwaardige behandeling studenten

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Creëren van een infrastructuur om studenteninitiatieven, zoals studieverenigingen, te ondersteunen en begeleiden;
Een fysieke studentenkaart introduceren;
Afspraken maken met gemeenten en andere relevante partijen om mogelijk te maken dat studenten kunnen participeren in het studentenleven, met aandacht voor introductieweken en studentensport;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de helft van de activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

We volgen systematisch wat de effecten zijn in afstemming met de studentenraad.

Ruimte voor toelichting

De eerst aangevinkte activiteit wordt opgepakt in 2025

1.2 Studentenwelzijn & veiligheid

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

In gesprek gaan met studenten over mentaal welzijn en (integrale) veiligheid om taboe te doorbreken;
Uitbreiding sociaal veiligheidsplan;
Inzet op de vier thema's uit de verbeteragenda passend onderwijs;
Aansluiten bij de bestaande integrale aanpak Gezonde School en de programma's Welbevinden op school en Helder op school;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

4e Activiteit - Implementatie van 'lessen met liefde' inzake seksuele weerbaarheid, in aanvulling op de LOB-methode waarin aandacht is voor gezondheid en welbevinden.

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de meeste activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

Uit eerder onderzoek weten we dat dit effectieve activiteiten zijn

Ruimte voor toelichting

Mentale weerbaarheid krijgt meer aandacht met aandacht voor inclusie. Begeleiding van studenten gebeurt meer vanuit eerste lijn, met duidelijke afspraken en informatie over interne en externe doorverwijzing. Er is meer aandacht voor sociale veiligheid van studenten en hoe te handelen. De fysieke veiligheid is goed in beeld gebracht samen met acties voor verbetering.

1.3 Begeleiding, verminderen VSV

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Extra inzet van docenten ten behoeve van kleinere klassen;
Extra begeleiding in het onderwijs/bpv;
Inzet op goede voorbereiding op de overstap naar de arbeidsmarkt;
Faciliteren en begeleiden van de terugkeer naar school;
Nazorg bieden aan studenten die dat nodig hebben;
Voortzetten en uitbreiden van de bestaande vsv-aanpak;
Maken van nieuwe plannen met streefwaarden en monitoring i.s.m. gemeenten/RMC;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de meeste activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

We merken zelf positieve resultaten en hebben harde cijfers over een deel van de activiteiten.

Ruimte voor toelichting

Interne en externe job coaching vullen elkaar goed aan, Meer inzicht in keuze voor kleine groepen (waar wel/niet nodig). Werken in kleine groepen zorgt voor meer aandacht en werkt zo preventief.

1.4 Beroepskolom & in- en doorstroom

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Aansluiting tussen onderwijsinstellingen (vo-mbo-ho) versterken door afstemming inhoud en inrichting onderwijsprogramma, met focus op opleidingen die nodig zijn voor maatschappelijke opgaven en waar studenten drempels ervaren; Met partners in het onderwijs zorgen dat leerlingen en studenten in verschillende fases van hun opleiding kunnen kennismaken met beroepsonderwijs; Maken van een opleidingsanalyse met partners in vo en ho;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de meeste activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

We volgen systematisch wat de effecten zijn. Er zijn echter meerdere factoren van invloed op het resultaat dan alleen de uitgevoerde activiteiten.

Ruimte voor toelichting

Er is met samenwerkingspartners een basis gelegd voor toekomstig thuis-nabij onderwijs in Geldermalsen, start is in 2026-2027. Elke locatie organiseert voorlichtingsactiviteiten met / op vo-scholen. In overleggen met decanen is aandacht voor in- en doorstroom en warme overdracht. Er is sprake van participatie in VSV-regio's.

2.1 LOB

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Investeren in extra capaciteit en kwaliteit op LOB, met name voor de opleidingen verbonden met de maatschappelijke opgaven;
Afspraken met werkgevers over gezamenlijke inzet op voorlichting, zoals oriënterende bedrijfsbezoeken, met name in sectoren met maatschappelijke opgaven;
Afspraken maken over de nadere invulling van de Aanpak Kansrijk opleiden op regionaal niveau;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de helft van de activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

We merken zelf positieve resultaten, maar hebben hier geen 'harde cijfers' daarover.

Ruimte voor toelichting

LOB-visie is aangescherpt en is basis voor gerichtere activiteiten voor de verbinding met de beroepspraktijk. Op basis van de ervaringen met werkveldstages en instellings-/bedrijfsbezoeken door docenten wordt nieuw P&O-beleid ontwikkeld zodat deze systematisch onderdeel worden van plannen van inzet en professionaliseringsbeleid. Op basis van de LOB-visie wordt een aangepaste training voor LOB-ers ingevoerd en uitgevoerd. Methode Perspectief wordt doorontwikkeld binnen elke sector (behalve Welzijn) met gezamenlijke Hoornbeeck-basis. Passende extra ondersteuning / loopbaanadvies voor volwassenen krijgt een vervolg in 2025. Aandacht voor vormgeving actuele en aansprekende schoolomgeving voor de beroepen, met zo mogelijk nog extra aandacht voor de technische beroepen. Samenwerkingsafspraken zijn geformaliseerd. In de onderwijsfaciliteiten is geïnvesteerd in de verbinding met het werkveld. Het toekomstbestendig maken van het opleidingsaanbod betreft vaak een doorontwikkeling van opleidingen die inspeelt op tekorten op de arbeidsmarkt. Er wordt steeds meer samengewerkt met het werkveld bij doorontwikkelen van lesinhouden en voorlichting aan studenten.

2.2 Passende bpv, stagediscriminatie en stagevergoeding

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Goede link tussen
LOB/arbeidsmarktvoorbereiding en
stages;
Sociale normstelling rondom
stagediscriminatie (visie uitdragen en
voorbeeldfunctie innemen bij begeleiding
van studenten);
Instellen toegankelijk, laagdrempelig
meldpunt stagediscriminatie met
ondersteuning voor student;
Meldingen van stagediscriminatie
doorgeven aan SBB;
Stagematching bij eerste stage van
BOL-studenten in jaar 1;
3 contactmomenten met student,
stagebegeleider en praktijkbegeleider
samen, 1 op locatie leerbedrijf;
Professionaliseren stagebeleid en
professionalisering stagebegeleiders o.a.
om stagediscriminatie te voorkomen en
tegen te gaan;
Studenten op de hoogte brengen van de
wijze waarop ze (binnen en buiten de
instelling) stagediscriminatie kunnen
melden;

**Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van
de activiteiten toelichten**

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de meeste activiteiten
Effectief

Merkt u effect van de activiteiten?

Waar merkt u dat aan?

We volgen systematisch wat de effecten
zijn

Ruimte voor toelichting

We monitoren de uitvoering van de
afspraken van het stagepact . Hoornbeeck
heeft een meldpunt ingericht waar ook
stagediscriminatie gemeld kan worden.
Studenten zijn op de hoogte, maar zullen
in de praktijk naar verwachting bij
eventuele problemen vooral contact
zoeken met de
slb-er/bpv-docent/bpv-coördinator. Via
deze lijn loopt ook contact met S-BB.

2.3 Leven lang ontwikkelen

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Vergroten van het aanbod en de bekendheid van bbl-opleidingen, met name degenen die zich richten op de maatschappelijke opgaven;
Bbl-opleidingen afstemmen op wat zij-instromers al kennen en kunnen;
Bbl-aanbod expliciet bekend maken in de regio;
Vergroten aanbod certificaatgericht onderwijs leidend tot certificaten of praktijkverklaringen;
Sluiten van regionale arrangementen met bedrijfsleven gericht op de maatschappelijke opgaven in de regio om opleidingsbehoefte en -aanbod goed op elkaar aan te sluiten;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Begeleiding naar mbo-scholing wordt mogelijk gemaakt door onder meer de drop-in groepen. Hiermee zijn pilots geweest, op basis waarvan nu een en ander structureel wordt gemaakt.

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de meeste activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

We merken zelf positieve resultaten, maar we hebben geen 'harde cijfers' daarover.

Ruimte voor toelichting

In 2024 is er in voorbereidende zin gewerkt aan de visie voor Hoornbeeck Connect. Dit geldt zowel voor de inhoud als de voorlichtingsactiviteiten.
Aansluitend op de nieuwe visie in ontwikkeling is ook gewerkt aan diverse aspecten van het volwassenenproof maken van het onderwijs (deels voorbereidend op de conferentie in 2025). Hierbij zijn voor diverse opleidingen ook nieuwe varianten /curricula ontwikkeld. Het aantal deelnemers van HC Connect is in 2024-2025 gegroeid van 472 naar 514. Dit betreft voor een groot deel opleidingen in Zorg en Welzijn, maar ook andere sectoren ontwikkelen aanbod. Ook wordt aandacht besteed aan een proactief aanbod van trainingen.

3.1 Kwaliteit Nederlands en rekenonderwijs en kwaliteit betrokken docenten

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Investeren in wegwerken corona-achterstanden van studenten die instromen vanuit het vo;
Nederlands en rekenen worden aantrekkelijk en passend bij de leef- en beroepscontext van de student, aangeboden met meer mogelijkheden tot differentiatie per onderwijsniveau;
Maatregelen om specifieke groepen studenten extra te ondersteunen bij Nederlands en rekenen;
Maatregelen om professionalisering van onderwijspersoneel m.b.t. Nederlands en rekenen te bevorderen;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de helft van de activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

Uit eerder onderzoek weten we dat dit effectieve activiteiten zijn.

Ruimte voor toelichting

Het accent ligt leesbevordering en op extra ondersteuning van studenten door experts (rekenen en) taal, beleid rond integratie van Nederlands binnen beroepsgerichte vakken moet nog verder vorm krijgen (2025-2026). Zorgroute Nederlands is niet bekend bij betrokkenen. Er is een zorgroute rekenen (maar er wordt weinig gebruik van gemaakt), beroepsgericht rekenen / gecijferdheid heeft nog meer aandacht nodig, veel extra ondersteuning bij rekenen door rekenexperts (is goed georganiseerd per locatie). Bijscholing rekendocenten vindt vooral informeel plaats, landelijke ontwikkelingen worden gevolgd met oog op aanvullende eisen voor rekendocenten. Bijscholing taaldocenten is niet echt aan bod gekomen. Binnen de klas ondersteunt OA de differentiatie tussen studenten met verschillende onderwijsniveaus (passende aanpak per locatie).

3.2 Kwaliteit burgerschapsonderwijs

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Docenten aanstellen op basis van het bekwaamheidsprofiel;
Opleidingsachtergrond van docenten burgerschap volgen en bespreken met de ondernemingsraad;
Bijscholing waar nodig;
Maatregelen om professionalisering van docenten te bevorderen in relatie tot het bekwaamheidsprofiel burgerschap;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de meeste activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

Uit eerder onderzoek weten we dat dit effectieve activiteiten zijn.

Ruimte voor toelichting

Er is veel aandacht besteed aan een gedragen visie op burgerschap en het uitvoeren van activiteiten die passen bij deze visie (zoals Hoornbeeck herdenkt). De methode Zout (Burgerschap) is klaar voor gebruik en wordt uitgevoerd. Een volgende stap is een volwassenvariant. Er is een begin gemaakt met uitwisselingen met andere culturen. Toetsen en opdrachten zijn herzien en sluiten beter aan bij de burgerschapsvisie en actuele vraagstukken. Vanuit zowel burgerschap als godsdienst is veel aandacht voor burgerschap in de school en de rol van elke medewerker daarbij. Hierbij is geïnvesteerd in de kwaliteit van dagopeningen, professionalisering / intervisie van godsdienst- en burgerschapsdocenten en LOB-ers. Voor nieuwe medewerkers is er de professionalisering 'Weten en belijden'. Elke locatie ontwikkelt een eigen passende aanpak voor projecten in de wijk. De coördinator vervult hierin een belangrijke rol. Op basis van ervaringen worden projecten doorontwikkeld en meer ingebed in het onderwijs.

3.3 Aantrekkelijkheid werken in het mbo

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Inschaling onderwijspersoneel;
Kwaliteitscriteria opstellen voor
doorstroom van docenten van LB naar LC
en LD in relatie tot het personeels- en
loopbaanbeleid;
Professionalisering onderwijspersoneel;
Werkdruk onderwijspersoneel;
Begeleiding van startend
onderwijspersoneel;
Intensiveren van de inzet op
zij-instromers in het aannamebeleid;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de helft van de activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

We merken zelf positieve resultaten, maar we hebben geen 'harde cijfers' daarover.

Ruimte voor toelichting

Er wordt geïnvesteerd in het aantrekkelijk maken / houden van het werken in het mbo (door bijvoorbeeld het versterken van eigenaarschap in teams / eigen maken principes van kwaliteit en meer inzicht in PvI/werkdruk). Voor het verbeteren van het carriereperspectief is nog meer tijd en overleg nodig. Voor professionalisering is de ambitie om dit meer te koppelen aan teamdoelen en zo de effectiviteit te vergroten.

3.4 Mbo een volwaardige onderzoekspartner, incl. practoraten

Welke activiteiten heeft u uitgevoerd?

Investeren in nieuwe practoraten dan wel doorontwikkelen bestaande practoraten;
Uitbreiding en meer zichtbaar maken van excellentiemogelijkheden;
Vergroten van rol onderzoek en innovatie binnen de instelling;

Indien gewenst kunt u hier de instellingsspecifieke invulling van de activiteiten toelichten

Is de uitvoering van de activiteit(en) verlopen zoals bedacht?

Ja, geldt voor de helft van de activiteiten

Merkt u effect van de activiteiten?

De effectiviteit wisselt per activiteit

Waar merkt u dat aan?

We merken zelf positieve resultaten, maar we hebben geen 'harde cijfers' daarover.

Ruimte voor toelichting

Er zijn voorbeelden van activiteiten gericht op excellentie. Denk aan Skills Heroes (notitie: integratie in curriculum en keuzedeel), op hoger niveau diplomeren bij NL, cum laude afstuderen. Er zal nog onderzoek plaatsvinden onder excellente studenten met het oog op het herijken van de visie op excellentie. 2024 stond vooral in het teken van de aanloop naar de twee nieuwe practoraten (1. Lerend Werken en 2. Innovatieve technologie) en de planmatige doorontwikkeling van KCHC naar een Center for Teaching & Learning. Er zijn in 2024 stappen gezet rond innovatie / technologie, zowel beleidsmatig als in de infrastructuur voor innovatie in het onderwijs. Belangrijke onderwerpen zijn AI en simulatieonderwijs in de zorg. Op alle locaties zijn docenten nu ook getraind voor simulatieonderwijs.

Deel 3 | Beleidsmatige verantwoording | Blok 2

Voor een aantal doelstellingen zijn verplichte indicatoren opgenomen in de regeling. Deze worden hieronder getoond. Als u ziet dat een indicator nog niet is ingevuld, zijn hierover bij DUO voor uw instelling nog geen gegevens beschikbaar. U dient deze dan zelf aan te vullen met vermelding van de bron. U kunt desgewenst ook eigen indicatoren toevoegen (eveneens met vermelding van de bron). De eigen indicatoren dienen te voldoen aan de vereisten zoals genoemd in de regeling.

1.2 Studentenwelzijn & veiligheid

Percentage studenten dat zich veilig voelt op de instelling

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2025		2027
totaal	88.6			

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	88,60	90,00	1,40	89,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Studentenpeiling NPO: mbo 2025

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Het gevoel van veiligheid bij de studenten is voor het Hoornbeeck een punt van groot belang. Hier wordt continu aandacht aan besteed.

Percentage studenten dat zich veilig voelt bij het leerbedrijf

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2024	2024		2027
bol				
bbl				

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
bol	93,00	89,00	-4,00	89,00
bbl	93,00	89,00	-4,00	89,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

Studentenpeiling NPO: mbo 2025

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

In studentenpeiling NPO geen onderscheid tussen bol en bbl. Er zijn hier veel verschillende factoren van toepassing met niet per definitie een lineair verband tussen uitgevoerde acties en bovengenoemde data. Hoornbeeck heeft wel een set van activiteiten waarmee ze hieraan werkt.

Percentage studenten met een slechte/zeer slechte mentale gezondheid

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2023	2025		2027
totaal	6.8	5.7	-1.1	7.0

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Er zijn hier veel verschillende factoren van toepassing met niet per definitie een lineair verband tussen uitgevoerde acties en bovengenoemde data. Hoornbeeck heeft wel een set van activiteiten waarmee ze hieraan werkt.

1.3 Begeleiding, verminderen VSV

Nieuwe vsv'ers per jaar naar opleidingsniveau en leerweg(in aantallen), en totaal (aantallen & percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2023	2024		2027
n1~bol	1	1	0.0	
n2~bol	10	8	-2.0	
n3~bol	16	14	-2.0	
n4~bol	43	33	-10.0	
n1~bbl	1	0	-1.0	
n2~bbl	27	34	7.0	
n3~bbl	29	28	-1.0	
n4~bbl	15	8	-7.0	
totaal aantal	142	126	-16.0	
totaal %	2.1	1.8	-0.3	

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
n1~bol	1,00	1,00	0,00	22,00
n2~bol	10,00	8,00	-2,00	12,50
n3~bol	16,00	14,00	-2,00	20,00
n4~bol	43,00	33,00	-10,00	53,75
n1~bbl	1,00	0,00	-1,00	22,00
n2~bbl	27,00	34,00	7,00	33,75
n3~bbl	29,00	28,00	-1,00	36,25
n4~bbl	15,00	8,00	-7,00	18,75
totaal aantal	142,00	126,00	-16,00	177,50
totaal %	2,10	1,80	-0,30	2,63

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

n.v.t.

Als u een blik werpt op het overzicht met de scores per niveau en leerweg, wat valt u daarin op?

Een uitschieter ten negatieve van bbl niveau 2. Dit verdient aandacht.

En met een blik op deze VSV-cijfers: hoe effectief schat u het gevoerde beleid en toegepaste maatregelen, en waaruit blijkt dat?

Er zijn hier veel verschillende factoren van toepassing met niet per definitie een lineair verband tussen uitgevoerde acties en bovengenoemde data. Hoornbeeck heeft wel een set van activiteiten waarmee ze hieraan werkt.

En tot slot, wanneer u kijkt naar de VSV-cijfers (zowel totaal als binnen niveau/leerweg): geven de uitkomsten en ontwikkelingen aanleiding tot bijstelling van, of nader specifiek beleid en maatregelen, en zo ja welke?

Nee

Percentage uitstromers vanuit entree en niveau 2 met werk een jaar na afstuderen (uitgesplitst naar opleidingsniveau en leerweg)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2023		2027
n1~bol				75.0
n1~bbl				75.0
n2~bol	76	81	5.0	75.0
n2~bbl	87	86	-1.0	75.0

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
n1~bol				75,00
n1~bbl	76,00	78,00	2,00	75,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

Open Onderwijsdata Kwaliteitsafspraken
Tabel 8 Arbeidsrendement

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Er zijn hier veel verschillende factoren van toepassing met niet per definitie een lineair verband tussen uitgevoerde acties en bovengenoemde data. Hoornbeeck heeft wel een set van activiteiten waarmee ze hieraan werkt.

Percentage studenten dat tevreden is over de begeleiding tijdens de opleiding naar opleidingsniveau en wel/geen ondersteuningsbehoefte (ob)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2025		2027
n1				
n2	64.9			
n3	63.0			
n4	60.2			
totaal	61.6			
jaar	2024	2024		2027
wel~ob				
geen~ob				

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
n1		91,60	0,00	80,00
n2	64,90	93,00	28,10	80,00
n3	63,00	89,20	26,20	80,00
n4	60,20	88,20	28,00	80,00
totaal	61,60	89,00	27,40	80,00
wel~ob	51,00	51,00	0,00	50,00
geen~ob				

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Vraag 'Ik word goed begeleid op school', Onderwijsscan mbo plus wel ob vanuit Studentenpeiling NPO: mbo 2024 en 2025

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Op schema

Toelichting

Wel of geen ob wordt met ingang van 2025 zichtbaar gemaakt in de Onderwijsscan mbo. Daarbij zal worden geduid wat de achtergrond is van het verschil tussen wel / geen ondersteuningsbehoefte.

1.4 Beroepskolom & in- en doorstroom

Percentage succes in eerste jaar mbo (startersresultaat)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2024		2027
totaal	93.4	93.5	0.1	
opl. maatsch. opgaven	93.1	93.2	0.1	

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	93,40	93,50	0,10	82,00
opl. maatsch. opgaven	93,10	93,20	0,10	82,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Er zijn hier veel verschillende factoren van toepassing met niet per definitie een lineair verband tussen uitgevoerde acties en bovengenoemde data. Hoornbeeck heeft wel een set van activiteiten waarmee ze hieraan werkt. Bij de streefwaarden kan maar één waarde worden aangegeven. Echter, als streefwaarde hanteren we de norm van inspectie. Dat is voor niveau 2 79 en voor niveau 3 en 4 82.

Als u een blik werpt op het overzicht met de scores per opleiding, wat valt u daarin op?

Er is extra aandacht nodig voor het startersresultaat van de opleidingen bc165 Particuliere beveiliging (niveau 2) bc406 Grond-, water- en wegenbouw (niveau 3)

En met een blik op het overzicht van opleidingen: hoe effectief schat u het gevoerde beleid en toegepaste maatregelen, en waaruit blijkt dat?

Effectief, kijkend naar streefwaarde. Met daaraan toegevoegd het genoemde in de toelichting.

En tot slot, wanneer u kijkt naar het overzicht met alle opleidingen binnen de maatschappelijke opgave: geven de uitkomsten en ontwikkelingen (op opleidingsniveau) aanleiding tot bijstelling van, of nader specifiek beleid en maatregelen, en zo ja welke?

Nee

Percentage succes in het eerste jaar hbo doorstromers uit het mbo

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2023		2027
totaal	77.1	82.9	5.8	
opl. maatsch. opgaven	78.5	82.5	4.0	

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	77,10	82,90	5,80	80,00
opl. maatsch. opgaven	78,50	82,50	4,00	80,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Er zijn hier veel verschillende factoren van toepassing met niet per definitie een lineair verband tussen uitgevoerde acties en bovengenoemde data. Hoornbeeck heeft wel een set van activiteiten waarmee ze hieraan werkt.

Als u een blik werpt op het overzicht met de scores per opleiding, wat valt u daarin op?

Er is extra aandacht nodig voor het startersresultaat van de opleiding bc425 Software development.

En met een blik op het overzicht van opleidingen: hoe effectief schat u het gevoerde beleid en toegepaste maatregelen, en waaruit blijkt dat?

Effectief, kijkend naar streefwaarde. Met daaraan toegevoegd het genoemde in de toelichting.

En tot slot, wanneer u kijkt naar het overzicht met alle opleidingen binnen de maatschappelijke opgave: geven de uitkomsten en ontwikkelingen (op opleidingsniveau) aanleiding tot bijstelling van, of nader specifiek beleid en maatregelen, en zo ja welke?

Nee

2.1 LOB

Studententevredenheid hulp van school bij de keuze werk of doorleren naar opleidingsniveau (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2025		2027
n1				
n2	53.5			
n3	49.0			
n4	40.6			
totaal	44.7			49.0

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
n1		83,40	0,00	50,00
n2	53,50	81,90	28,40	53,50
n3	49,00	78,50	29,50	49,00
n4	40,60	77,10	36,50	40,60
totaal	44,70	57,00	12,30	49,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

Per opleidingsniveau: Onderwijsscan mbo 2023-2024, vraag: 'Mijn studievoortgang en keuzemogelijkheden worden met mij besproken.' Totaal: Studentenpeiling NPO: mbo 2025, vraag 'Hulp bij keuze verder leren of gaan werken'

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Vanaf 2025 wordt deze indicator uit de regeling onderzocht tot op opleidingsniveau via de Onderwijsscan mbo. De bovenstaande data geven wel informatie, maar betreffen niet dezelfde vraag. Daardoor is de kolom Mutatie onvoldoende zinvol.

Instroom studenten in opleiding voor maatschappelijke opgaven naar nieuwe inschrijvingen, switches en totaal (in aantal en percentage van de totale instroom)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2024		2027
instroom (aantal)	2544	2714	170.0	
Instromers (%)	77.7	78.3	0.6	
aantal switch	546	520	-26.0	
aand. Switchers	21.5	19.2	-2.3	
nieuwe inschrijvingen	1998	2194	196.0	
aand. nieuwe insch.	78.5	80.8	2.3	

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
instroom (aantal)	2544,00	2714,00	170,00	2544,00
Instromers (%)	77,70	78,30	0,60	77,70
aantal switch	546,00	520,00	-26,00	546,00
aand. Switchers	21,50	19,20	-2,30	21,50
nieuwe inschrijvingen	1998,00	2194,00	196,00	1998,00
aand. nieuwe insch.	78,50	80,80	2,30	78,50

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Als Hoornbeeck zetten we een mix aan activiteiten in. Er zijn echter meerdere factoren van invloed. Er is dan ook geen lineair verband tussen deze activiteiten en bovenstaande data.

Als u een blik werpt op het overzicht met de scores per opleiding, wat valt u daarin op?

Fluctueert over de jaren heen.

En met een blik op het overzicht van opleidingen: hoe effectief schat u het gevoerde beleid en toegepaste maatregelen, en waaruit blijkt dat?

Gelet op de streefwaarden effectief. Wel onder voorbehoud van het genoemde bij de toelichting.

En tot slot, wanneer u kijkt naar het overzicht met alle opleidingen binnen de maatschappelijke opgave: geven de uitkomsten en ontwikkelingen (op opleidingsniveau) aanleiding tot bijstelling van, of nader specifiek beleid en maatregelen, en zo ja welke?

Nee

Gediplomeerde studenten van de opleidingen voor de maatschappelijke opgaven naar aantal en percentage

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2024		2027
gedipl studenten	1932	2000	68.0	
aand. gedipl. stud.	76.8	75.0	-1.8	

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
gedipl studenten	1932,00	2000,00	68,00	1932,00
aand. gedipl. stud.	76,80	75,00	-1,80	76,80

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

In het belang van de student wordt ernaar gestreefd de studenten met een diploma de opleiding te verlaten. Uitgangspunt is dat Hoornbeeck 'niet opleidt voor werkloosheid'. Passend bij de talenten van de studenten wordt gewerkt aan de maatschappelijke opgave.

Als u een blik werpt op het overzicht met de scores per opleiding, wat valt u daarin op?

Fluctueert over de jaren heen.

En met een blik op het overzicht van opleidingen: hoe effectief schat u het gevoerde beleid en toegepaste maatregelen, en waaruit blijkt dat?

Het aantal gediplomeerde studenten is toegenomen. Bij het aandeel gediplomeerde studenten is een marginale afwijking ten negatieve te zien.

En tot slot, wanneer u kijkt naar het overzicht met alle opleidingen binnen de maatschappelijke opgave: geven de uitkomsten en ontwikkelingen (op opleidingsniveau) aanleiding tot bijstelling van, of nader specifiek beleid en maatregelen, en zo ja welke?

Nee

Arbeidsmarktrendement gedipl. studenten opgeleid voor maatschappelijke opgave (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2024		2027
perc~dat~werkt(%)				

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
perc~dat~werkt(%)	89,00	88,00	1,00	75,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Open data DUO Kwaliteitsafspraken, tabel 8 arbeidsrendement

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Op schema

Toelichting

Als Hoornbeeck zetten we een mix aan activiteiten in. Er zijn echter meerdere factoren van invloed. Er is dan ook geen lineair verband tussen deze activiteiten en bovenstaande data.

Als u een blik werpt op het overzicht met de scores per opleiding, wat valt u daarin op?

Deze cijfers fluctueren. In 2022-2023 is een daling te zien naar een arbeidsrendement onder de norm van 75% van ICT en mediabeheer, niveau 4 en Particuliere beveiliging niveau 2 t.o.v. 2021-2022. Deze waren juist onderdeel van de kansrijke beroepen uit de analyse bij het maken van de kwaliteitsagenda. Alle overige opleidingen uit het totale opleidingenportfolio van Hoornbeeck hebben een arbeidsmarktrendement groter dan 75%.

En met een blik op het overzicht van opleidingen: hoe effectief schat u het gevoerde beleid en toegepaste maatregelen, en waaruit blijkt dat?

Effectief. Uitgangspunt is niet op te leiden voor werkloosheid. Echter, de arbeidsmarkt heeft deels ook een onvoorspelbaar karakter. Daarnaast wisselt het type student wat de school verlaat. Het opleidingenportfolio van Hoornbeeck wordt jaarlijks geëvalueerd.

En tot slot, wanneer u kijkt naar het overzicht met alle opleidingen binnen de maatschappelijke opgave: geven de uitkomsten en ontwikkelingen (op opleidingsniveau) aanleiding tot bijstelling van, of nader specifiek beleid en maatregelen, en zo ja welke?

Nee

2.2 Passende bpv, stagediscriminatie en stagevergoeding

Studenttevredenheid over begeleiding vanuit de instelling tijdens de stage (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2025		2027
bol	55.1			55.0

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
bol	55,10	66,00	10,90	55,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

Studentenpeiling NPO: mbo 2025

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Vanuit de Onderwijsscan mbo (2023-2024) zijn hiervan ook uitkomsten bekend en dan met een hogere respons. De hier vermelde data zijn echter van 2025 en daarmee het meest recent.

Studententevredenheid over begeleiding vanuit het leerbedrijf tijdens de stage/leerbaan naar leerweg (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2025		2027
bol	76.0			76.0
bbl	76.7			

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).
Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
bol	76,00	76,80	0,80	76,00
bbl	76,70	78,00	1,30	76,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Onderwijsscan mbo, 2023-2024, vraag: 'De school zorgt ervoor dat het leerbedrijf mij goed begeleidt'

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Op schema

Toelichting De vraag in de Onderwijsscan mbo is gesteld vanuit de invloedssfeer van de school en wijkt daarmee iets af van de vraag uit de Job Monitor.

Aantal meldingen op de instelling over stagediscriminatie

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2024		2027
totaal				

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).
Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	0,00	0,00	0,00	5,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Meldpunt Hoornbeeck College

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Op schema

Toelichting

In de praktijk worden (potentiële) problemen door de student besproken met de LOB-er, bpv-docent, bpv-coördinator of opleidingsmanager. Vanuit het team zijn er lijntjes met S-BB om hiervan melding te doen wanneer nodig. Tot nu toe is dit echter nihil.

3.1 Kwaliteit Nederlands en rekenonderwijs en kwaliteit betrokken docenten
Studenttevredenheid lessen Nederlands (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2025		2027
totaal	57.1			57.0

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	57,10	62,00	4,90	57,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Studentenpeiling NPO: mbo 2025

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Via een set aan activiteiten wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs in de Nederlandse taal.

Studenttevredenheid lessen rekenen (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2025		2027
totaal	55.6			55.0

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	55,60	56,00	0,40	55,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Studentenpeiling NPO: mbo 2025

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Op schema

Toelichting Via een set aan activiteiten wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs in de Nederlandse taal.

Het aandeel gediplomeerde studenten met voldoende voor Nederlands voor CE naar opleidingsniveau en examenniveau.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2023	2024		2027
n1~2F		92.9		
n2~2F	92	94.2	2.2	99.0
n2~3F		88.9		
n3~2F	97	97.4	0.4	99.0
n3~3F	63	68.3	5.3	
n4~3F	75	77.1	2.1	99.0
totaal	85.2	86.0	0.8	99.0

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
n1~2F		92,90		90,00
n2~3F		88,90		88,00
n3~3F	63,00	68,30	5,30	65,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Open Onderwijsdata Kwaliteitsafspraken, tabel 3d (n1-2F en n2-3F staan niet vermeld vanwege teller <5)

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Op schema

Toelichting

De meest recente waarde is hoger of gelijk aan de startwaarde. De streefwaarde in 2027 is nog niet bereikt bij niveau 4 3F. Dit zou er op kunnen wijzen dat de set aan uitgevoerde activiteiten effectief is, maar zeker nog extra aandacht nodig is voor niveau 4-3F.

Het aandeel gediplomeerde studenten met voldoende voor Nederlands voor IE naar opleidingsniveau en examenniveau.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2023	2024		2027
n1~2F		100.0		
n2~2F	99	99.6	0.6	99.0
n2~3F		100.0		
n3~2F	99	99.7	0.7	100.0
n3~3F		99.0		
n4~3F	99	99.6	0.6	99.0
totaal	100.0	99.6	-0.4	99.3

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
n1~2F		100,00		90,00
n2~3F		100,00		99,00
n3~3F		99,00		99,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

DUO Open onderwijsdata
Kwaliteitsafspraken, tabel 3c (1-2F ,
n2-3F en n3-3F staan niet vermeld
vanwege teller <5)

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

De meest recente waarde is hoger of gelijk aan de startwaarde. De streefwaarde in 2027 is nog niet bereikt bij niveau 4 3F. Dit zou er op kunnen wijzen dat de set aan uitgevoerde activiteiten effectief is, maar zeker nog extra aandacht nodig is voor niveau 4-3F.

Het aandeel gediplomeerde studenten met voldoende voor rekenen naar opleidingsniveau en examenniveau

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2023	2024		2027
n1~2F				
n2~2F	51	43.5	-7.5	
n2~3F		100.0		
n3~2F	73	72.6	-0.4	
n3~3F	50	69.2	19.2	
n4~3F	42	42.4	0.4	
totaal	53.0	52.2	-0.8	
n1~rekenniv1				
n2~rekenniv2				
n3~rekenniv3				
n4~rekenniv4				
totaal				

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
n1~2F				
n2~2F	51,00	43,50	-7,50	80,00
n2~3F		100,00		
n3~2F	73,00	72,60	-0,40	75,00
n3~3F	50,00	69,20	19,20	55,00
n4~3F	42,00	42,40	0,40	80,00
totaal	53,00	52,20	-0,80	80,00
n1~rekenniv1				
n2~rekenniv2	95,00	94,00	1,00	80,00
n3~rekenniv3		95,00	0,00	75,00
n4~rekenniv4				
totaal	95,00	95,00	0,00	80,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? DUO Open onderwijsdata
Kwaliteitsafspraken, tabel 3a en 3b (er zijn ontbrekende data vanwege teller vanwege teller <5)

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Enigszins achter op schema

Toelichting
Het beeld is momenteel nog wat diffuus vanwege de overgangssituatie op het gebied van de rekenniveaus. Niveau 2 2F verdiende extra aandacht maar scoort juist weer goed bij n2-rekenniv2. Wanneer de nieuwe rekenniveaus langer van toepassing zijn, vallen de resultaten consistenter te duiden.

3.2 Kwaliteit burgerschapsonderwijs Studenttevredenheid lessen burgerschap (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2024	2025		2027
totaal				

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).
Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	60,00	63,00		80,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? Studentenpeiling NPO: mbo 2024 en 2025

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Enigszins achter op schema

Toelichting De uitdaging is actueel burgerschapsonderwijs passend te brengen bij de mbo-doelgroep.

3.3 Aantrekkelijkheid werken in het mbo

Tevredenheid onderwijspersoneel over ontwikkelingsmogelijkheden (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2024		2027
totaal	6.3	7.7	1.4	7.5

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Enigszins voor op schema

Toelichting Er zijn een set van activiteiten waarmee ontwikkelingsmogelijkheden (kunnen) worden geboden aan onderwijspersoneel.

Ervaren werkdruk van onderwijspersoneel (percentage)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2024		2027
totaal	65.7	33.1	-32.6	36.0

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Enigszins voor op schema

Toelichting Een set van activiteiten vindt in dit kader plaats. Er zijn echter meerdere factoren van invloed op de ervaren werkdruk, waardoor er geen lineair verband is tussen de door ons uitgevoerde activiteiten en het hierboven genoemde resultaat.

Inschaling onderwijsgevend personeel/docenten (aandeel)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2023	2024		2027
LB	58.8	61.1	2.3	
LC	38.8	36.1	-2.7	45.0
LD	2.5	2.8	0.3	
LE				
Overig				
LC+LD	41.2	38.9	-2.3	45.0

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
LB	58,80	61,10	2,30	50,00
LD	2,50	2,80	0,30	5,00
LE				
Overig				

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? DUO Open onderwijsdata
Kwaliteitsafspraken, tabel 4a.

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Enigszins achter op schema

Toelichting

Een werkgroep met daarin een afgevaardigde vanuit de OR doordenkt het LC-beleid. Hierover vindt nog overleg plaats. Wanneer het LC-beleid gereed is, zal het LD-beleid nader worden doordacht. Afgelopen jaren zijn er voortdurend acties ondernomen om het aandeel LC in de formatie gelijk te houden. Jaarlijks stromen LC-ers uit door vertrek of pensionering. Waar mogelijk wordt hier vroegtijdig op ingespeeld door bij een LC-sollicitatieronde meer formatie in te vullen dan op dat moment beschikbaar is. Hierdoor fluctueert het aandeel LC gedurende het jaar. Het absoluut aantal LC-docenten is op dit moment iets lager dan voorgaande jaren. Dit kan te maken hebben met het moment van de peildatum (1 oktober 2024), waarna op zeker 3 locaties nog een nieuwe LC-ronde heeft plaatsgevonden. Procentueel gezien is het aandeel gedaald. Dit is deels te wijten aan het gestegen aantal personeelsleden. Wanneer er meer onbevoegde docenten in dienst komen, wordt het aandeel LC (procentueel) als gevolg hiervan lager. De prognose is dat richting de teldatum van 1 oktober, weer op circa het niveau van oktober 2020 wordt uitgekomen.

Inschaling instructeurs (aandeel naar schaal)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2023	2024		2027
4				
5				
6				
7	72.5	81.5	9.0	
8	27.5	18.5	-9.0	
9				
10				
11				
Overig				

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
4				
5				
6				
7	72,50	81,50	9,00	95,00
8	27,50	18,50	-9,00	5,00
9				
10				
11				
Overig				

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen? DUO Open onderwijsdata
Kwaliteitsafspraken, tabel 4a.

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie? Op schema

Toelichting

Er is sprake van een procentuele daling van instructeurs in schaal 8, maar een toename in schaal 7. Dit hangt samen met de instructeursfunctie die binnen het Hoornbeeck College standaard is ingeschaald op schaal 7. Er zijn enkele Senior Instructeurs werkzaam (schaal 8), maar deze functie wordt enkel bij uitzondering ingevuld. Afgelopen jaren is er een terugloop in absolute aantallen van senior instructeur te zien.

Mate waarin startend onderwijspersoneel (dienstverband 0-2 jaar) bij de instelling wil blijven (rapportcijfer)

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2022	2024		2027
totaal	7.6	8.4	0.8	

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	7,60	8,40	0,80	7,50

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Op schema

Toelichting

Een set van activiteiten vindt in dit kader plaats. Er zijn echter meerdere factoren van invloed, waardoor er geen lineair verband is tussen de door ons uitgevoerde activiteiten en het hierboven genoemde resultaat.

3.4 Mbo een volwaardige onderzoekspartner, incl. practoraten
Aantal practoraten, lopend en in oprichting

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
jaar	2023	2025		2027
totaal	0			2

De indicator is voor uw instelling niet (volledig) gevuld vanuit de beschikbare data. Vult u daarom hier uw eigen resultaat in (startwaarde, meest recente cijfer en/of streefwaarde).

Indien een bepaalde uitsplitsing (of onderdeel daarvan) niet van toepassing is binnen uw instelling, kunt u de betreffende regel leeg laten.

	Startwaarde	Meest recente waarde	Mutatie	Streefwaarde
totaal	0,00	2,00	0,00	2,00

Op basis van welke bron is deze indicator tot stand gekomen?

Informatie Hoornbeeck College

Ligt u op schema met betrekking tot het bereiken van deze ambitie?

Enigszins achter op schema

Toelichting

De start van de practoraten heeft ca. een half jaar vertraging opgelopen. Veroorzaakt door een bijsturing in de bepaling van de onderzoeksthema's en daarnaast de vervulling van de vacatures van de practoraten. Hierdoor zijn de practoraten niet in 2024 van start kunnen gaan.

Heeft u (aanvullend op de verplichte indicatoren die in het vorige deel zijn besproken) eigen indicatoren (ontwikkeld) waarmee de ontwikkeling op de doelstellingen gevolgd wordt? Nee

Toelichting

Deel 3 Beleidsmatige verantwoording

U heeft in 2024 niet op alle doelstellingen binnen de werkagenda middelen ingezet vanuit de kwaliteitsagenda. Wij hebben de ontwikkeling van deze doelstellingen wel voor u op een rij gezet. NB. U bent niet verplicht om op deze doelstellingen te reflecteren; wij bieden u hier wel de mogelijkheid toe. Het is van belang om op deze indicatoren te reflecteren als de hoogte of ontwikkeling van de indicator voor uw instelling daartoe aanleiding geeft.

Op de volgende doelstellingen heeft u niet ingezet:

Hebt u inhoudelijke vragen? Mail via kwaliteitsafsprakenmbo@minocw.nl.

Hebt u technische vragen? Bel of mail met het Informatiecentrum onderwijs. U vindt de contactgegevens op www.duo.nl/zakelijk/contact.