

**Stichting voor Onderwijs op
Reformatorische Grondslag**

te Amersfoort

Jaarstukken 2023

INHOUDSOPGAVE

1	Resultaten	5
2	Financiële positie	6
BESTUURSVERSLAG		9
3	Bestuursverslag	10
JAARREKENING 2023		73
4	Balans per 31 december 2023	74
5	Staat van baten en lasten over 2023	76
6	Kasstroomoverzicht over 2023	77
7	Algemene toelichting	78
8	Grondslagen voor financiële verslaggeving	79
9	Toelichting op balans	83
10	Toelichting op staat van baten en lasten	91
11	WNT en bezoldiging bestuurders	95
12	Overzicht doelsubsidies	97
13	Segmentatie BVE-VO	99
14	Ondertekening	100
OVERIGE GEGEVENS		101
15	Controleverklaring van de onafhankelijke accountant	103

1 RESULTATEN

ONTWIKKELING RESULTAAT

De verslagperiode is afgesloten met een resultaat van € 1.431.617, tegenover € 300.451 over 2022. Ter analyse van het resultaat dient de volgende opstelling, die is ontleend aan de staat van baten en lasten.

	2023		2022	
	€	%	€	%
Rijksbijdragen	111.094.900	100,0	102.114.267	100,0
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	1.300.064	1,2	333.020	0,3
College, cursus, les- en examengelden	1.966.169	1,8	1.567.319	1,5
Overige baten	5.802.102	5,2	5.977.251	5,9
Totaal baten	120.163.235	108,2	109.991.857	107,7
Personeelskosten				
Lonen en salarissen	69.134.969	62,2	62.317.479	61,0
Sociale lasten	8.264.588	7,4	7.451.334	7,3
Pensioenlasten	9.281.652	8,4	9.881.901	9,7
Andere personeelskosten	7.197.811	6,5	6.294.306	6,2
Afschrijvingen en waardeverminderingen				
Afschrijvingen materiële vaste activa	6.302.774	5,7	6.127.963	6,0
Overige bedrijfskosten				
Huisvestingslasten	5.076.412	4,6	3.634.009	3,6
Overige lasten	13.871.609	12,5	13.810.328	13,5
Totaal lasten	119.129.815	107,2	109.517.320	107,2
Saldo baten en lasten	1.033.420	0,9	474.537	0,5
Financiële baten en lasten	398.197	0,4	-174.086	-0,2
Resultaat	1.431.617	1,3	300.451	0,3

2 FINANCIËLE POSITIE

ONTWIKKELING WERKKAPITAAL

Het onderstaande overzicht geeft een beeld van de ontwikkeling van de liquiditeitspositie ultimo het verslagjaar en is ontleend aan de balans:

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Beschikbaar op lange termijn		
Eigen vermogen	48.585.265	47.153.648
Voorzieningen	8.719.125	7.554.426
Langlopende schulden	7.200.000	7.250.000
	<u>64.504.390</u>	<u>61.958.074</u>
Vastgelegd op lange termijn		
Materiële vaste activa	60.086.884	61.825.501
	<u>60.086.884</u>	<u>61.825.501</u>
Werkkapitaal	<u>4.417.506</u>	<u>132.573</u>

De omvang van het werkkapitaal geeft informatie over de liquiditeitspositie van de organisatie.

OPBOUW WERKKAPITAAL

Onder werkkapitaal wordt verstaan het geheel van vlottende activa verminderd met de kortlopende schulden. Op basis van de balans kan een opstelling worden gegeven van het werkkapitaal:

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Vorraden	218.592	305.251
Vorderingen	1.832.634	1.819.261
Liquide middelen	18.954.044	9.748.082
Vlottende activa	<u>21.005.270</u>	<u>11.872.594</u>
Af: kortlopende schulden	16.587.764	11.740.021
Werkkapitaal	<u>4.417.506</u>	<u>132.573</u>

KENGETALLEN FINANCIËLE POSITIE

Liquiditeit

Uit de liquiditeit blijkt in hoeverre een organisatie aan haar financiële verplichtingen op korte termijn kan voldoen. Met behulp van onderstaande kengetallen kan een inzicht worden verkregen in de liquiditeitspositie van de organisatie.

	<u>2023</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>2019</u>
	kengetal	kengetal	kengetal	kengetal	kengetal
Current ratio (vlottende activa / kortlopende schulden)	1,27	1,01	0,87	0,66	0,31
Quick ratio (vlottende activa minus voorraden / kortlopende schulden)	1,25	0,99	0,86	0,64	0,29

Solvabiliteit

Uit de solvabiliteit blijkt het weerstandsvermogen van een organisatie. Hoe hoog deze solvabiliteit moet zijn, hangt af van de aard van de organisatie. Hiervoor kunnen geen algemeen geldende normen worden gegeven. Met behulp van onderstaande kengetallen kan een inzicht worden verkregen in de solvabiliteit van de organisatie.

	<u>2023</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>2019</u>
	%	%	%	%	%
Solvabiliteitsratio I (eigen vermogen / totaal vermogen)	60	64	57	54	55

BESTUURSVERSLAG

3 BESTUURSVERSLAG

Referentie naar plaats van beschikbaarheid

Hierna volgen de volgende twee verslagen:

- het verslag van de Raad van Toezicht (paragraaf 0)
- het verslag van het College van Bestuur (paragraaf 1 t/m 7)

1. Voorwoord
2. Visie en besturing
3. Risicomanagement
4. Onderwijs
5. Bedrijfsvoering
6. Overige verantwoording
7. Continuïteitsparagraaf

0 VERSLAG VAN DE RAAD VAN TOEZICHT

De raad van toezicht van de SORG (rvt) heeft in 2023 toezicht gehouden op in algemene zin het Hoornbeeck College en Van Lodenstein College. Heel specifiek richt de rvt zich op de besturing van de scholen. Hiertoe richt zij haar toezicht primair op het college van bestuur. De raad van toezicht bestaat uit zes leden die een maximale zittingsduur hebben van acht jaar (twee maal vier jaar). In 2023 heeft een aantal wijzigingen plaatsgevonden. In 2022 is een vacature ontstaan vanwege het vertrek van ds. A.A. Egas. In deze vacature is per 1 januari 2023 ds. G.W.S. Mulder benoemd als lid van de raad van toezicht. Medio juni 2023 heeft de heer J. Kuijers de raad verlaten vanwege het bereiken van de maximale zittingstermijn. Met zijn vertrek uit de raad ontstond ook een vacature van secretaris. Per 22 september 2023 is de heer A. Weggeman benoemd als secretaris. Vanwege de besturenfusie met de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap per 1 januari 2025 en daarmee het samenvoegen van de twee raden van toezicht, heeft de raad besloten de vacature lid raad van toezicht niet te vervullen.

De heer W.J. Frens bereikt in juni 2024 de maximale zittingstermijn. In de vergadering van december 2023 heeft de rvt gevraagd of hij wil aanblijven tot de datum van de besturenfusie op 1 januari 2025. De heer Frens is hiermee akkoord gegaan. In deze bijzondere situatie waarbij afgeweken wordt van de Code Goed Bestuur acht de Raad van Toezicht een kleine overschrijding van de zittingstermijn gerechtvaardigd. Anders zou voor enkele maanden een nieuwe toezichthouder moeten worden benoemd, terwijl in de gefuseerde situatie vanaf 1 januari 2025 er in totaal juist minder toezichthouders nodig zijn.

De rvt hecht aan een heldere scheiding tussen bestuur en toezicht en het goed toepassen van de governanceregels. De rvt is zich terdege bewust van het feit dat de scholen die onder het bestuur van de SORG vallen met overheidsgeld worden gefinancierd en dat de scholen een publieke taak vervullen. Dat betekent dat wordt toegezien op een rechtmatige, maar ook op een effectieve besteding van de middelen. Ook wordt erop toegezien in hoeverre de onderwijskwaliteit van de scholen op orde is. Voor de toezichthoudende taak krijgt de rvt informatie van het cvb. Daarnaast raadpleegt de rvt ook andere stakeholders en bronnen binnen en buiten de scholen. Alle leden van de rvt leggen regelmatig werkbezoeken af bij de locaties van onze scholen. De ervaringen uit deze werkbezoeken delen we in de plenaire rvt-vergaderingen.

De rvt wordt goed geïnformeerd. Het is binnen de scholen ook duidelijk waar de goedkeurende taak van de rvt ligt. Daarnaast heeft de rvt het cvb gevraagd én ongevraagd van advies voorzien. De vergadering van de rvt wordt gehouden in aanwezigheid van de bestuurders, voorafgegaan door een vooroverleg met alleen de leden van de raad van toezicht. In het kader van goed werkgeverschap worden ieder jaar gesprekken gevoerd met de voorzitter van het cvb en het cvb-lid. Ter voorbereiding op deze gesprekken wordt feedback in de organisatie opgevraagd en reflecteren de bestuurders op het functioneren van het gehele cvb. Met dankbaarheid mogen we vaststellen dat het cvb op een goede en gedegen wijze leiding geeft aan beide scholen.

De rvt bespreekt iedere vergadering inhoudelijke dossiers van de beide scholen en de stichting en wordt geïnformeerd over de dossiers van de schoolvereniging (VVORG). In het verslagjaar 2023 is gesproken over de kwaliteit van het onderwijs, onderwijsvernieuwingen en prognoses van leerlingen- en studentenaantallen inclusief de financiële consequenties daarvan. Verder is gesproken over het onderzoeken van een samenwerking van de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap en het Van Lodenstein College om het onderwijs te versterken, te ontwikkelen en te vernieuwen. Ook is gesproken over de sociale veiligheid bij de beide scholen. In februari 2023 hebben de rvt, het cvb en de identiteitsraad in een themabijeenkomst gesproken over sociale veiligheid.

In augustus 2023 hebben de rvt en het cvb in een themabijeenkomst gesproken welke onderwerpen in het cursusjaar 2023/2024 aan de orde komen vanwege de voorgenomen besturenfusie met de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap. In 2023 hebben de voorzitters van de twee raden van toezicht en de voorzitters van de twee colleges van bestuur met elkaar vergaderd. Ook heeft de gehele raad en die van de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap een keer samen vergaderd. Verder is vanuit beide raden een fusiebegeleidingscommissie samengesteld. Deze commissie heeft in 2023 driemaal vergaderd.

Verder heeft een delegatie van de raad van toezicht in 2023 vergaderingen bijgewoond van de medezeggenschapsraad van het Van Lodenstein College, de ondernemingsraad van het Hoornbeeck College en de studentenraad van het Hoornbeeck College. Ook heeft een delegatie van de raad van toezicht een overleg bijgewoond van de directie van het Hoornbeeck College en ook die van de directie van het Van Lodenstein College.

In 2023 heeft de rvt een zelfevaluatie gehouden. De VGS heeft het rapport van de zelfevaluatie opgesteld. In het toezichtskader is onder meer opgenomen welke portefeuilles aan welk lid van de rvt zijn toegewezen. De rvt heeft de klasse-indeling en de vergoeding vastgesteld voor 2023.

De rvt constateert met tevredenheid dat het thema identiteit en het reformatorische karakter van de instellingen leeft. Identiteit is in iedere vergadering onderwerp van gesprek geweest. In dat kader wordt vanuit de rvt ook contact onderhouden met de schoolvereniging (VVORG) en zijn vertegenwoordigers van de rvt ook aanwezig bij bezinningsdagen en andere bijeenkomsten. Met de schoolvereniging zijn afspraken gemaakt om enerzijds de integrale toezichtrol van de rvt te versterken als het gaat om identiteit en anderzijds de belangrijke taken van de schoolvereniging op het gebied van de identiteit te borgen.

De rvt heeft ook aandacht gehad voor de ontwikkelingen op langere termijn. De verwachte invloed van deze ontwikkelingen op de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkeling en werkdruk van de medewerkers alsmede het risicomanagementsysteem. Uiteindelijk is onze primaire opdracht om de school op een goede manier door te geven aan de komende generatie. Het meerjarenperspectief is een vast onderdeel van de jaarlijkse begrotingscyclus en -bespreking. De geconstateerde risico's worden inclusief weging en mitigerende maatregelen twee keer per jaar gerapporteerd aan en besproken met de rvt. Met de accountant van de Stichting vindt jaarlijks tenminste één overleg plaats. In dat overleg wordt ook het jaarlijkse accountantsverslag besproken. In dit verslag gaat de accountant ook in op de ontwikkeling van de financiële positie, vooral aan de hand van kengetallen in relatie tot normen die vanuit de sectoren gewenst zijn.

Naast de plenaire vergaderingen werkt de rvt met commissies en hebben de leden elk een eigen aandachtsgebied. De commissies en aandachtsgebieden zijn opgenomen in ons toezichtskader. Dit draagt bij aan de vervulling van onze rol als klankbord voor het cvb.

De rvt constateert dankbaar dat de beide scholen er kwalitatief goed voorstaan en financieel gezond de toekomst in mogen gaan. Dit kan alleen dankzij alle betrokken, loyale en deskundige medewerkers!

Namens de raad van toezicht,

Amersfoort, juni 2024

H.J. van den Berg, voorzitter

1 VOORWOORD

Vanwege de publieke functie dient een onderwijsinstelling zich te verantwoorden. Het College van Bestuur van de Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag (SORG) bestuurt twee scholen: het Van Lodenstein College (school voor vo) en het Hoornbeeck College (mbo-instelling). Beide scholen die onder de SORG ressorteren hebben een reformatorische identiteit. Vanuit deze grondslag wordt invulling gegeven aan het onderwijs waarbij de leerlingen/studenten toegerust worden om actief te kunnen participeren in onze pluriforme samenleving.

Dit bestuursverslag bevat onder andere de elementen die zijn aangedragen vanuit de Taskforce Publieke Verantwoording: visie, besturingsmodel, bedrijfsvoering, financiële cijfers, belangrijkste (beleids)prestaties, risicoprofiel inclusief continuïteit, naleving en rechtmatigheid in toepassing van regelgeving, omgang met de omgeving en in-control zijn. In dit verslag is rekening gehouden met de wettelijke kaders en de nadere uitwerking hiervan.

Het Hoornbeeck College is een mbo-school met een breed onderwijsaanbod van ongeveer 90 verschillende opleidingen. De school richt zich op de reformatorische achterban en is de enige school voor mbo van deze denominatie in Nederland. De school heeft vestigingen in Amersfoort, Apeldoorn, Goes, Gouda, Kampen, Rotterdam en enkele nevenvestigingen. Het Van Lodenstein College is een vo-school met een breed onderwijsaanbod (van pro tot en met vwo). De school richt zich op de reformatorische achterban en heeft als voedingsgebied Midden-Nederland. De school heeft vestigingen in Amersfoort, Barneveld, Ede, Hoevelaken en Kesteren.

We zijn rijk gezegend dat we ook in het verslagjaar onderwijs op het Hoornbeeck en Van Lodenstein College mochten geven met een geopende Bijbel als grondslag. We zijn dankbaar dat we in een land leven met een democratische rechtstaat met vrijheid van onderwijs en vrijheid van godsdienst. Er is in ons land geen gewetensdwang, we mogen uitkomen voor wie we zijn. Dat geeft een grote verantwoordelijkheid naar de Heere God die voor dit onderwijs nog 'een geopende deur' heeft gegeven, maar ook naar de overheid die ons de financiering geeft om dit onderwijs te betalen. We hebben de middelen om het onderwijspersoneel salarissen te geven die gelijk zijn aan het salaris van personeel van andere scholen. We mogen moderne gebouwen hebben om ons onderwijs te geven. We zijn niet gedwongen om thuisonderwijs te geven maar mogen een leer-, leef- en geloofsgemeenschap vormen waarin we het onderwijs geven. Een gemeenschap die niet op een eiland leeft, maar staat in het midden van onze samenleving.

De jongeren die we mogen opleiden bereiden we voor op een vervolgopleiding, op een baan, op het werk in gezin en kerk. We mogen onze jongeren wijzen op hun verantwoordelijkheid, ook voor het land waarin we leven. We geven ons onderwijs met een open venster naar de maatschappij vanuit het vaste fundament van Gods Woord: de Bijbel. We laten de jongeren zien wat er in onze samenleving speelt, wie onze medemensen zijn, hoe we in liefde met deze medemens om moeten gaan etc. We houden onze jongeren ook voor wat de Bijbel van ons vraagt. Dat is een hoge norm, een norm die soms schuurt, bij onszelf en onze jongeren, maar ook bij de medemens die de Bijbel niet als richtsnoer heeft. Dat vraagt gesprek, aandacht voor elkaar en ook luisteren. Het vraagt ook verantwoording, van de hoop die in ons leeft door het machtige perspectief dat de Bijbel ons geeft. Ook verantwoording van de middelen die we hebben gekregen en hoe we daarmee om zijn gegaan. Daar laat dit bestuursverslag iets van zien.

Amersfoort, april 2024
College van Bestuur
G.R. van Leeuwen MES (lid)
drs. W.J. de Potter (voorzitter)

2 VISIE EN BESTURING

2.1 VISIE

2.1.1 DOELSTELLING

De doelstelling van de scholen is om jongeren te onderwijzen, toe te rusten en te vormen voor het vervolgonderwijs, het beroep en de maatschappij. De scholen doen dit op grond van de Bijbel als bron en norm voor het leven.

2.1.2 BELEID EN KERNACTIVITEITEN

De bovengenoemde doelstelling is uitgewerkt in strategische plannen. Bij de herijking van de strategische plannen zijn de stakeholders van onze scholen betrokken: ouders, personeel, leerlingen/studenten, kerkenraden, bedrijven/instellingen, toeleverende en afnemende scholen.

De kern van de Hoornbeeck-strategie is:

1. Elke student ontvangt concrete begeleiding vanuit de Bijbel
2. Elke student krijgt persoonlijke aandacht en passende kansen
3. Elke student werkt tijdens de studie mee aan een project van maatschappelijk belang
4. Elk onderwijsteam betreft het werkveld structureel bij de verbetering van het onderwijs
5. Elk team werkt op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid
6. Onderwijs aan volwassenen is regulier

De kern van de Van Lodenstein-strategie is:

1. Wat ons drijft: Bijbelgetrouw onderwijs waarin het Bijbelse mens- en wereldbeeld herkenbaar doorwerkt in de vakken.
2. Waar we voor gaan: hoogwaardig onderwijs waarbij de resultaten op of boven het landelijk gemiddelde liggen en er ruimte is voor eigen accenten.
3. Waarvoor we het doen: toekomstgericht onderwijs met vaardigheden die nodig zijn voor een flexibele positie op de arbeidsmarkt en in de samenleving.

2.2 BESTURING

2.2.1 JURIDISCHE STRUCTUUR

De Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag (SORG) bestaat uit het Van Lodenstein College (voortgezet onderwijs) en het Hoornbeeck College (middelbaar beroepsonderwijs).

2.2.2 INTERNE ORGANISATIESTRUCTUUR

Het College van Bestuur bestond in het verslagjaar uit twee bestuurders: Gert van Leeuwen en Willem de Potter (voorzitter). Er is een reglement waarin de verantwoordelijkheid en taken beschreven staan. Tevens is er een document waarin de besturingsfilosofie beschreven staat. De kern hiervan is:

- Beide scholen hebben een eigen directie en worden als twee zelfstandige scholen bestuurd.
- Het bestaansrecht van de scholen wordt gevormd door de reformatorische identiteit.
- Sturen op hoofdlijnen, maar niet op afstand; sturen vanuit de lijn, niet vanuit de staf.
- Gericht op de menselijke maat; decentraal wat kan, centraal wat moet, waarbij een school een gemeenschappelijk gezicht naar buiten heeft, een organisatorische eenheid (bijvoorbeeld locatie of team) rekening houdt met wat de impact van haar keuzes is voor andere eenheden.
- Sturing op doelen, kaders en verantwoording: grenzen geven ruimte.
- De grondslag van de scholen is leidend voor het handelen.

- Het belang van leerlingen en studenten staat centraal.
- Transparantie en openheid is belangrijk, we informeren breed om betrokkenheid te realiseren en beknopt om informatie-overload te voorkomen.

2.2.3 BELANGRIJKE ELEMENTEN VAN HET GEVOERDE BELEID

De diverse aspecten van het beleid komen voor beide scholen aan de orde in de volgende hoofdstukken. In het oog springend bij het Van Lodenstein College is de nauwere bestuurlijke samenwerking met de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap en de voorbereiding om het onderwijsaanbod in Hoevelaken grotendeels te verplaatsen naar Barneveld. Bij het Hoornbeeck College is een verkenning gaande naar het realiseren van een vestiging in de Betuwe.

2.2.4 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Beide scholen hebben in het verslagjaar veel aandacht besteed aan de samenwerking met de toeleverende scholen en zusterscholen. Voor het Van Lodenstein College betreft deze samenwerking onder meer het gezamenlijk met andere reformatorische vo-scholen ontwikkelen van onderwijsmethodes voor die vakken waarbij de identiteit van de school vooral van belang is. De reformatorische vo-scholen hebben een samenwerkingsverband waarin hierover overleg wordt gevoerd.

Het Hoornbeeck College werkt in toenemende mate samen met de zeven toeleverende reformatorische vo-scholen in Nederland. Deze samenwerking leidt tot concrete resultaten op het terrein van het verder optimaliseren van de instroom, de doorlopende leerlijnen en het creëren van nieuwe leerwegen. Het Entree onderwijs vindt grotendeels plaats op locatie van reformatorische vo-scholen onder verantwoordelijkheid van het Hoornbeeck College.

In samenwerking met verschillende van deze scholen wordt door het Hoornbeeck College een aantal (met name bbl-) opleidingen aangeboden op de schoollocatie van de betreffende vo-school. Hierbij worden zowel Hoornbeeck-docenten ingezet als docenten van de toeleverende vo-school. Het Hoornbeeck College werkt met andere mbo-instellingen samen, zoals in het Barnevelds Techniek Onderwijs (BTO, met MBO Amersfoort). Een ander aspect is de nauwe samenwerking met onderwijs en zorgpartners op het gebied van passend onderwijs binnen het reformatorisch samenwerkingsverband. Gezamenlijk wordt er gezocht naar voorzieningen waarbij voor iedere leerling/student een passende onderwijsvorm kan worden aangeboden. Voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben maakt het Van Lodenstein College gebruik van een OPDC-voorziening om daarmee jongeren met een ernstige psychische problematiek toch (deels) naar school te kunnen laten gaan. Deze voorziening is ook toegankelijk voor leerlingen van andere scholen.

Met de besturen van het gehele scholenveld in het reformatorisch onderwijs wordt onder de naam Progressus samengewerkt in een landelijke pilotregio, met als doel om het lerarentekort zoveel mogelijk tegen te gaan. In het kader van de pilot worden daarvoor ook innovatieve middelen ingezet.

De samenwerking met de zusterschool Jacobus Fruytier Scholengemeenschap is in het verslagjaar geïntensiveerd. Gezamenlijk wordt binnen het voortgezet onderwijs gezocht naar optimalisering van onderwijsaanbod en onderwijsontwikkeling voor het gemeenschappelijke voedingsgebied. Om dit te bereiken is besloten tot het aangaan van een bestuurlijke fusie.

2.2.5 TOEZICHTHOUDERS EN BESTUURDERS

Hieronder volgt een verantwoording van de nevenfuncties die leden van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur vervullen. Bij het aangaan van een nevenfunctie houden de Raad van Toezicht en het College van Bestuur rekening met twee criteria:

De nevenfunctie staat onafhankelijk functioneren binnen de school niet in de weg.

Er is geen sprake van tegenstrijdige belangen.

Nevenfuncties Raad van Toezicht	
H.J. van den Berg	Voorzitter Raad van Bestuur Stichting Lelie zorggroep Voorzitter van het bestuur van de Vereniging Korsakov Kenniscentrum Nederland Voorzitter van de Vereniging Samenwerking Christelijke Jeugdzorg Lid van het bestuur van Stichting Top Care Lid van de Raad van Commissarissen Mediis
Dr. R. Bisschop	Lid van de Tweede Kamer namens de Staatkundig Gereformeerde Partij tot 5 december 2023 Voorzitter van het Gezelschap van Christelijke Historici Lid van de Commissie Opleiding en Vorming van de Hersteld Hervormde Kerk Lid van het bestuur van de Bond tegen vloeken Lid van het bestuur van het wetenschappelijk instituut van de SGP
W.J. Frens RA	Algemeen directeur / mede-eigenaar Van Asselt adviseurs en accountants - SZamen - Scherpenburgh MKB Corporate Finance – Van Asselt zorgzeker Lid raad van toezicht Zorggroep Sirjon
J. Kuijers	Directeur Koning Willem Alexanderschool te Staphorst (primair onderwijs) Lid Raad van Toezicht Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba Lid stuurgroep Samen Opleiden – Hogeschool De Driestar Lid stuurgroep Voorliggend Veld – Gemeente Staphorst
Ds. G.W.S. Mulder	Predikant Gereformeerde Gemeente te Ridderkerk Deputaat voor de Zending Gereformeerde Gemeenten (voorzitter) Lid commissie catechese uitgaande van de synode van de Gereformeerde Geementen / hoofdredacteur methode Heidelbergse Catechismus Lid hoofdbestuur Staatkundig Gereformeerde Partij (SGP) (vice-voorzitter) Redactielid kerkelijk weekblad De Saambinder
Prof. dr. W. van Vlastuin	Professor of theology and spirituality of Reformed Protestantism at VU University Dean Hersteld Hervormd Seminarium (HHS) Director Jonathan Edwards Centre Benelux Chairman of the trustees of the chair 'geschiedenis gereformeerd piëtisme' Chairman Bonisa-foundation Supervisory Board of 'William Carey Foundation' (Calvin Institute of Theology) Member COBEX (Board of appeal of examinations) Member committee for interchurch contacts Hersteld Hervormde Kerk (HHK) Advisory board <i>Re-envisioning Reformed Dogmatics</i> at Cascade Books, Research Fellow, University of the Free State, Bloemfontein, South-Africa Cursusleider weten en belijden module 2 Van Lodenstein College
Mr. A. Weggeman	Directeur Advisering Raad van State Buitengewoon ambtenaar van de burgerlijke stand Voorzitter van de identiteitscommissie van de Vereniging tot Bevordering van Schoolonderwijs op gereformeerde grondslag (VBSO)

	Plaatsvervangend voorzitter van de bezwaarschriftencommissie van de gemeente Vlaardingen Voorzitter van de Raad van Toezicht van RST zorgverleners Voorzitter van de Raad van Commissarissen van Ressort Wonen Vertrouwenspersoon school primair onderwijs (VVOGG) Capelle aan den IJssel Voorzitter Stichting Bijzondere Leerstoelen Onderwijsrecht (SBLO)
Nevenfuncties College van Bestuur	
G.R. van Leeuwen MES	Lid deputaatschap Kerk en Overheid van de Gereformeerde Gemeente in Nederland Scribent kerkelijk orgaan van de Gereformeerde Gemeente in Nederland Secretaris van Stichting Bethlehem Voorzitter van de Stichting meer personeel in primair onderwijs/voortgezet onderwijs Secretaris Samenfoort (coöperatie onderwijshuisvesting Amersfoort)
Drs. W.J. de Potter	Uitsluitend functies die direct zijn gerelateerd aan de werkzaamheden voor het Hoornbeek College en Van Lodenstein College, zoals diverse activiteiten in de MBO Raad, de VO Raad en Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB). van 2018- 2023 voorzitter van het overleg van bestuurders van de reformatorische scholen voor voortgezet onderwijs.

2.2.6 ZAKEN MET POLITIEKE OF MAATSCHAPPELIJKE IMPACT

We zijn dankbaar dat het kabinet aandacht en ruimte geeft voor het onderwijs. Een deel van de bekostiging van het mbo bestaat uit kwaliteitsgelden. Deze gelden lijken extra gelden te zijn, maar zijn hard nodig om de school draaiende te houden. Zonder deze gelden zou het Hoornbeek College forse maatregelen moeten nemen die ten koste zouden gaan van het onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit. Voor het voortgezet onderwijs geldt dat veel sturing plaats vindt via subsidieregelingen. Dat maakt het lastig om op belangrijke punten structureel beleid te maken.

In de achterliggende jaren maakte de Stichting gebruik van een externe bancaire financiering vanwege de (recente) bouwactiviteiten van het Hoornbeek College. Het voornemen is om deze externe financiering te beëindigen. Het financiële beleid van de stichting is erop gericht om zoveel mogelijk gelden direct te besteden in het primaire proces. Op stichtingsniveau hebben we de achterliggende jaren gestreefd naar bescheiden exploitatieoverschotten om zo de schuldpositie te verminderen. De komende jaren wordt gestuurd op een nul positie in de exploitatie. Door de extra NPO-gelden was dat de achterliggende jaren niet mogelijk.

Het lerarentekort is met name op het Van Lodenstein College ook een hardnekkig probleem. Om er alles aan te doen om ook in de toekomst voldoende docenten te hebben werken we met de andere reformatorische scholen samen in Progressus, één van de pilots voor interbestuurlijke samenwerking in het kader van het lerarentekort.

Regelmatig was er in het verslagjaar aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot de identiteit van de school in bijeenkomsten voor leerlingen/studenten, personeel en ouders. In 2024 bestaat het Van Lodenstein College 50 jaar. De voorbereidingen voor herdenken van dit jubileum zijn in volle gang. Dr. W. Fieret heeft een boek geschreven over ds. Jodocus van Lodenstein met als spits wat zijn betekenis is voor onze tijd.

2.2.7 MAATSCHAPPELIJK ASPECTEN VAN HET 'ONDERNEMEN'

Zowel het Hoornbeeck College als het Van Lodenstein College zijn bezig met 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. In hoofdstuk 5.1 is per school een paragraaf gewijd aan duurzaamheid. Ook in het kader van burgerschap worden door beide scholen veel maatschappelijk relevante activiteiten ontplooid.

2.2.8 ONTWIKKELINGEN BIJ OF IN RELATIE TOT VERBONDEN PARTIJEN

Zie paragraaf 2.2.4 voor een beschrijving van de samenwerkingsverbanden.

Voor het van Lodenstein College geldt dat zij is aangesloten bij het Reformatorisch Samenwerkingsverband (RefSVO). Het RefSVO speelt een belangrijke rol ten behoeve van onze zorgleerlingen en ook wordt er geld vanuit het RefSVO toegekend aan de zeven reformatorische scholen.

Het Van Lodenstein College Amersfoort is aangesloten bij Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A. (met uitsluiting van aansprakelijkheid). Deze coöperatie is bij akte per 1 maart 2019 opgericht als coöperatieve vereniging en is gevestigd in Amersfoort. De activiteiten van Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A. bestaan voornamelijk uit het leveren van goede huisvesting voor het voortgezet onderwijs binnen de financiële, kwalitatieve en inhoudelijke kaders. Er hebben zich in 2023 geen bijzondere ontwikkelingen voorgedaan.

Voor het Hoornbeeck College geldt dat er geen bijzondere ontwikkelingen zijn bij verbonden partijen.

Voor SORG als geheel geldt dat er een vereniging is, VVORG, zie ook paragraaf 2.3.4. Ook wat dit betreft zijn er geen bijzondere ontwikkelingen te melden.

2.3 GOVERNANCE

2.3.1 ONTWIKKELINGEN OP HET GEBIED VAN GOVERNANCE

Ten aanzien van de governance structuur zijn er in het verslagjaar geen wijzigingen opgetreden. Wel zijn er voorbereidingen getroffen voor het realiseren van de bestuurlijke fusie met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap.

2.3.2 VERMELDING VAN DE CODE GOED BESTUUR DIE GEHANTEERD WORDT

De beide scholen hanteren de geldende code goed bestuur van hun eigen sector. In het verslagjaar is onder andere met het oog op de voorgenomen besturenfusie veel geïnvesteerd in het overleg met de regionale partners, de eigen medezeggenschapsorganen en ouders. Het belang van integriteit en een open cultuur wordt mede in relatie tot de identiteit van de scholen regelmatig aan de orde gesteld. Bij het Hoornbeeck College zijn in het kader van de doorontwikkeling de sturingsprincipes onderwerp van gesprek geweest.

2.3.3 VERMELDING VAN DE AFWIJKINGEN VAN DEZE CODE

Er is geen sprake van afwijkingen van de codes.

2.3.4 HORIZONTALE VERANTWOORDING

Voor beide scholen functioneert een schoolvereniging (VVORG: Vereniging voor Onderwijs op Reformatorische grondslag) waarvan ouders en andere betrokkenen bij de scholen lid kunnen worden. De Identiteitsraad vormt het bestuur van deze vereniging en is als adviesorgaan betrokken bij het beleid van de scholen ten aanzien van de identiteit.

De schoolvereniging heeft rond de 2060 leden (ultimo 2023). Een vertegenwoordiging vanuit de Identiteitsraad is betrokken in de selectiecommissie voor nieuwe leden van de Raad van Toezicht. De Identiteitsraad participeert in toelatings-, bezwaar- en beroepsgesprekken (ouders, studenten) en benoemingsgesprekken (personeel).

Het Van Lodenstein College onderhoudt nauwe contacten met de toeleverende basisscholen. De zogeheten 'warme overdracht' van leerlingen wordt hierdoor bevorderd. Daarnaast is ten behoeve van de toeleverende basisscholen een coördinator Engels actief met als doel het niveau van Engels te verhogen door extra inspanning in de doorlopende leerlijn.

Het Hoornbeeck College onderhoudt goede contacten met de toeleverende scholen voor voortgezet onderwijs. Het betreft onder meer het bevorderen van een doorlopende leerlijn. Dit krijgt vorm door een onderwijskundige afstemming op het gebied van taal en rekenen, een decanenafstemming en een goede overdracht van de leerlingen naar het Hoornbeeck College. In enkele gevallen is sprake van een geïntegreerd onderwijsaanbod. De zeven reformatische scholen voor vo, het Hoornbeeck College voor mbo en Hogeschool De Driestar voor hbo werken op tal van gebieden samen, bijvoorbeeld in Progressus om het lerarentekort zoveel mogelijk tegen te gaan.

Het Hoornbeeck College en het Van Lodenstein College onderhouden contacten met het hoger onderwijs, met name met Hogeschool De Driestar en de Christelijke Hogeschool Ede. Het Hoornbeeck College participeert in een aantal AD-trajecten die deze scholen aanbieden.

Voor belangrijke thema's worden op beide scholen regelmatig klankbordbijeenkomsten voor het personeel georganiseerd met het oog op de betrokkenheid, maar ook om de mening van het personeel te vernemen.

Met het oog op de voorgenomen fusie met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap zijn er in het verslagjaar op alle schoollocaties van het Van Lodenstein College klankbordbijeenkomsten geweest met personeel en ook met ouders.

Voor de achterban (ouders, kerkenraden en leden van de schoolvereniging) worden enkele keren per jaar nieuwsbrieven verzonden en bijeenkomsten belegd. Daarnaast zorgt iedere schoollocatie voor een regelmatige communicatie met leerlingen/studenten en ouders.

Ook is er overleg met regionale partners. Daarbij gaat het om zowel onderwijs, overheid als bedrijfsleven.

2.3.5 MEDEZEGGENSCHAP

Binnen het Van Lodenstein College functioneert een Medezeggenschapsraad (MR) met een ouder-, personeels- en leerlinggeleding. In de oudergeleding wordt waar mogelijk voorzien vanuit de ouderpanels op iedere locatie. De leerlinggeleding wordt samengesteld uit vertegenwoordigers vanuit de leerlingpanels van de verschillende locaties.

Bij het Hoornbeeck College is er een Ondernemingsraad (OR) waarin personeelsleden vanuit alle locaties zijn vertegenwoordigd. Daarnaast kent het Hoornbeeck College een actieve schoolbrede studentenraad (SR) met studentenvertegenwoordigers vanuit de verschillende locaties. Het Hoornbeeck College was in 2012 de eerste mbo-instelling die gecertificeerd is vanwege ouderbetrokkenheid.

De medezeggenschapsorganen brengen een eigen jaarverslag uit.

2.3.6 KLACHTENCOMMISSIE

In het verslagjaar is er één klacht ingediend bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs die niet ontvankelijk is verklaard. Ook heeft de commissie van beroep voor examens van het Hoornbeeck College een klacht behandeld die ongegrond is verklaard.

3 RISICOMANAGEMENT

3.1 RISICO'S

3.1.1 SORG

De voor onze scholen belangrijkste risico's zijn:

- Incidentele en wisselende sturing in het overheidsbeleid;
- krappere bekostiging in het vo door de vereenvoudiging van de bekostiging;
- lerarentekorten (vooral vo en in mindere mate ook mbo)
- Informatieveiligheid: er zijn verdere stappen gezet, ook zijn we als scholen lid geworden van SURF.

Risico's worden systematisch gevolgd en per school bijgehouden. Ook is er beleid geformuleerd over de manier waarop risico's inzichtelijk zijn en hoe met risico's wordt omgegaan. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd.

3.1.2 HOORNBEECK COLLEGE

De belangrijkste algemene risico's en de daarvoor getroffen maatregelen zijn de volgende:

- Wetgeving die delen van de inrichtingsvrijheid van het onderwijs beperkt: de mogelijkheden voor de eigenheid van het onderwijs kunnen hierdoor onder druk komen te staan. Hiervoor wordt aandacht gevraagd via contacten in het onderwijsveld en de politiek en via het lobbywerk van de besturenorganisatie.
- De kleinschaligheid van sommige opleidingen: ons streven om een breed opleidingsaanbod zoveel als mogelijk thuisnabij aan te bieden geeft soms een (te) grote versnippering. Dit maakt sommige opleidingen kwetsbaar. Door goed samen te werken tussen en binnen de verschillende locaties wordt dit ondervangen.
- Informatieveiligheid: In toenemende mate lopen ook instellingen zoals het Hoornbeeck College de kans om doelwit te worden van pogingen om de informatiesystemen binnen te dringen. Naast technische beveiliging van de systemen (bijvoorbeeld door ook dubbele authenticatie van studenten te vragen als zij vanuit huis de Hoornbeeck applicaties willen gebruiken) wordt gewerkt aan bewustheid van alle betrokkenen.

3.1.3 VAN LODENSTEIN COLLEGE

In 2023 waren er de volgende risico's:

- Toename aantal en complexiteit zorgleerlingen
- Druk op verschillende gebouwen door groeiend aantal leerlingen

3.1.3.1 Toename aantal en complexiteit zorgleerlingen

Doelstellingen voor 2023

Het op efficiënte wijze inzetten van de beschikbare middelen voor de zorgleerlingen.

Wat hebben we hiervoor gedaan?

Het aantal zorgleerlingen neemt toe. Daarbij komt dat de complexiteit van deze leerlingen ook toeneemt. We willen de beschikbare middelen graag zo efficiënt mogelijk inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen uit ons voedingsgebied en achterban hiervan gebruik kunnen maken. We overleggen over welke leerling welke zorg nodig heeft. Daarbij proberen we recht te doen aan elke leerling. Op deze manier is het mogelijk de middelen eerlijk te besteden.

Wat hebben we bereikt?

Binnen onze organisatie wordt gehandeld vanuit het feit dat we weten dat de middelen beperkt zijn. Dat betekent dat we steeds zorgvuldig nadenken over de vraag welke begeleiding voor elke leerling

nodig is en dat vervolgens afwegen tegen de vraag welke begeleiding mogelijk is. De Commissie Zorg (CZ) van onze school speelt hierbij een belangrijke rol. Deze commissie, waarin onder meer twee externe deskundigen zitting hebben, heeft als taak het arrangeren van hulp aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, alsmede het voorbereiden van de aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaringen, die uiteindelijk door het samenwerkingsverband al dan niet worden toegekend.

Vooruitblik

Het is de verwachting dat het aantal zorgleerlingen in de toekomst verder niet zal afnemen. Het op een efficiënte wijze verdelen van de beschikbare middelen zal naar verwachting ook dan een uitdaging blijven. We beogen de basisondersteuning verder te versterken. We doen nu een onderzoek om na te gaan waar we staan. Dit onderzoek moet leiden tot een regionaal plan leerlingenzorg. In dat plan is vooral aandacht voor professionalisering van de 'gewone' vakdocent, zodat er naar verwachting minder verwijzingen naar dure arrangementen nodig zijn.

3.1.3.2 Druk op verschillende gebouwen door groeiend aantal leerlingen

Doelstellingen voor 2023

Voldoende huisvesting voor ons onderwijs.

Wat hebben we hiervoor gedaan?

Het aantal leerlingen neemt langzaam maar zeker toe. Niet elke locatie heeft op elk moment voldoende ruimte om al het onderwijs te kunnen bieden. Dat betekent onder meer dat er veel druk zit op de lesroosters, maar ook dat sommige locaties (tijdelijke) maatregelen moeten treffen om voldoende lesruimte beschikbaar te hebben. We blijven hierover voortdurend in gesprek en monitoren doorlopend de situatie. Met behulp van prognoses proberen we in te spelen op de actuele en toekomstige situatie.

Wat hebben we bereikt?

Op dit moment lukt het om ons onderwijs aan te bieden met de beschikbare ruimte. Ook wordt er met deze situatie rekening gehouden bij de nieuwbouwplannen in Barneveld. In Kesteren heeft een interne verbouwing en verhuizing van de mediatheek plaatsgevonden om meer ruimte te creëren voor leslokalen.

Vooruitblik

Het aantal leerlingen zal naar verwachting blijven stijgen. Dat betekent dat adequate huisvesting ook in de toekomst de nodige aandacht zal blijven vragen. Nieuwbouw bovenbouw Barneveld is naar verwachting in 2027 gereed en in Kesteren wordt invloed uitgeoefend op het IHP van de gemeente Neder-Betuwe voor aanpassingen om de toekomstige toename van het aantal leerlingen te kunnen opvangen.

3.2 KANSSEN

3.2.1 HOORNBEECK COLLEGE

Voor het Hoornbeeck College zien we de volgende kansen:

- Uitbreiding van het aspect Leven Lang Ontwikkelen via Hoornbeeck Connect: deze activiteiten zijn volgens plan ook in 2023 verder uitgebreid. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met het beroepenveld. Ook kon een beleidsmedewerker worden benoemd die een bijdrage gaat leveren om het onderwijs aan volwassenen volwassen te maken met een eigen agogisch-didactische visie.
- Het Hoornbeeck College biedt meerwaarde door in iedere regio maatschappelijk actief te zijn. In verschillende regio's zijn of worden hiertoe initiatieven opgezet. Daarbij hebben de locaties het afgelopen jaar veel van elkaar geleerd door het delen van kennis. Komend jaar willen we deze activiteiten verder consolideren en uitbouwen. Het doel is dat iedere student

maatschappelijke verantwoordelijkheid neemt vanuit de eigen identiteit en de opleiding, en de waarde leert van het onbaatzuchtig helpen van anderen.

- Het HC-kenniscentrum heeft zich het afgelopen jaar breed ontwikkeld. Als Hoornbeeck zien wij kansen om onze expertise op gebied van vorming en beroepsonderwijs te verdiepen en ook dienstbaar te maken aan onze omgeving. Daarom wordt gewerkt aan het inrichten van twee practoraten. Hiervoor is in het verslagjaar een CTL-subsidie aangevraagd (inmiddels is bekend dat de aanvraag helaas is afgewezen).

3.2.2 VAN LODENSTEIN COLLEGE

Op dit moment melden zich meer leerlingen op onze scholen dan we in de prognose voorzien hebben. Dat zorgt voor uitdagingen, maar biedt tegelijk ook kansen. Daarbij denken we met name aan het onderwijsaanbod. Als meer leerlingen onze scholen bezoeken, kan het onderwijsaanbod op sommige locaties worden uitgebreid.

Op onze school is sinds enige tijd een recruiter actief. De recruiter houdt de schoolleiding scherp op het traject voorafgaand aan een daadwerkelijke sollicitatie van een belangstellende. Dit levert meer mogelijkheden op voor de school. Door zorgvuldige begeleiding van belangstellenden voor het onderwijs wordt meer potentieel aangesproken. Dit leidt vaker tot een benoeming. Daarnaast wordt de school op deze manier van recruitment gestimuleerd om goede en realistische verhalen te vertellen over het onderwijsaanbod.

4 ONDERWIJS

4.1 HOORNBEECK COLLEGE

4.1.1 BELANGRIJKSTE ONTWIKKELINGEN AFGELOPEN JAAR

2023 was een jaar waarin er sprake was van een zekere rust waarin het onderwijs mocht plaatsvinden. Terwijl op wereldschaal het conflict in de Oekraïne overschaduwd werd door de crisis in Israël mochten de lessen en stages gewoon doorgang vinden. En elke dag weer mocht de Bijbel opengaan en klonk het eeuwig Woord des Heeren.

Het beroepsonderwijs vraagt doorlopend om ontwikkeling en vernieuwing. De beroepen waarvoor onze studenten worden opgeleid veranderen immers ook voortdurend. Deze dynamiek vraagt veel van de onderwijsontwikkelaars en van de onderwijsteams. Deze dynamiek maakt het werken in het MBO echter ook fris en boeiend. Uiteindelijk gaat het om vorming en opleiden van studenten. En zij zeggen tevreden te zijn met het onderwijs. Het beroepenveld spreekt keer op keer uit dat zij blij is met de studenten die een Hoornbeeck-diploma hebben gekregen. Het is goed om hier (nogmaals) te benoemen dat wij dankbaar zijn voor de inzet van al die collega's die hieraan hun bijdrage leveren.

Het Hoornbeeck College heeft in 2023 veel tijd gestoken in de ontwikkeling van de zogeheten kwaliteitsagenda. Dit betreft een meerjarig plan waarbij het ministerie miljoenen extra beschikbaar stelt als bepaalde doelen worden bereikt. Het Hoornbeeck College heeft gekozen voor doelen die in lijn liggen met het strategisch meerjarenplan, zodat geen grote koerswijzigingen hoeven te worden geforceerd. De verwachting is dat begin 2024 een definitief besluit wordt genomen.

Het Hoornbeeck wil het onderwijs zoveel als mogelijk thuisnabij aanbieden. Hiermee wordt voorkomen dat studenten heel veel tijd moeten besteden aan reizen. Dat komt het welzijn en de studievoortgang van de studenten die lang moeten reizen niet ten goede. Vanwege de groei van het aantal studenten die in de Betuwe wonen is in 2023 onderzoek gedaan naar de opening van een onderwijslocatie in die regio. Besluitvorming zal in 2024 plaatsvinden.

Zoals voorgenomen heeft in 2023 een tussenevaluatie plaatsgevonden over de zogeheten doorontwikkeling van het Hoornbeeck College, zoals die verwoord is in de notitie 'Inspirerend onderwijs'. Hieruit is gebleken dat het streven om de teams meer ruimte te bieden voor eigen onderwijskundige keuzes goed is ontvangen. Deze ruimte vraagt ook om aangepaste ondersteuning en een heldere visie op hetgeen van de teams verwacht wordt. Naar aanleiding van de tussenevaluaties zijn een aantal bijsturingsmaatregelen genomen om in deze behoefte te voorzien.

4.1.2 ONDERWIJSPRESTATIES

Hieronder staan de elementen van het studiesucces weergegeven. Daarnaast VSV en opstroom. De waardering voor het onderwijs door diverse betrokkenen is elders in dit verslag vermeld.

Jaarresultaat					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp.	Inst.	Vgl. grp.
88,29%	72,41%	84,97%	68,11%	86,31%	69,03%

Diplomaresultaat					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp.	Inst.	Vgl. grp.
89,75%	72,92%	87,19%	69,36%	87,70%	70,34%

VSV					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp.	Inst.	Vgl. grp.
1,42%	5,22%	1,77%	6,68%	2,09%	6,81%

Startersresultaat		
2020-2021		2022-2023
94,7%	93,6%	94,4%

Opstroom		
2020-2021		2022-2023
29%	26%	23%

Toelichting op de afkortingen

inst. = instelling (Hoornbeeck College)

vgl. grp = vergelijkingsgroep (andere scholen)

Nederlands

Doelstellingen

Bevorderen van leesonderwijs en vasthouden aan de goede resultaten voor de CE's.

Wat hebben we daarvoor gedaan?

Op diverse locaties is een zogenaamd straatbieb-model ingevoerd. Op één locatie een mediatheek. Wanneer daar gelegenheid voor is, wordt het lezen in de klas tijdens de lessen NED gestimuleerd. Er worden bieb-bezoeken gebracht.

Wat hebben we bereikt?

Het gaat goed met de scores voor de CE's. Waar studenten gestimuleerd worden om te lezen, zien we leesplezier toenemen. Het is hard werken om de smartphone bij te houden.

De afstemming tussen de generieke vakken en de beroepsvakken moet nog beter worden. Met name technisch in het opzetten van de lessentabellen, toetsplannen en boekenlijsten.

Vooruitblik

Dit jaar is het beleidsplan voor de komende drie jaar vastgesteld door de commissie en bekrachtigd in het DO.

Engels

Doelstellingen

Bevorderen van leesonderwijs en vasthouden aan de goede resultaten voor de CE's.
Bevordering van Engelse taalvaardigheid door Cambridge-programma's aan te bieden aan medewerkers en studenten.

Wat hebben we daarvoor gedaan?

In het najaar is een bezoek gebracht aan Ierland voor taalbevordering Engels.
Waar mogelijk wordt in de Engelse les beroepsgericht gelezen.

Wat hebben we bereikt?

Op veel locaties hebben studenten de gelegenheid om een internationale ervaring op te doen. Over het algemeen scoren studenten goed op de CE's.
De afstemming tussen de generieke vakken en de beroepsvakken moet nog beter worden. Met name technisch in het opzetten van de lessentabellen, toetsplannen en boekenlijsten.

Vooruitblik

Dit jaar is het beleidsplan voor het komende jaar vastgesteld door de commissie en bekrachtigd in het DO. Ik vind persoonlijk dat het ambitieniveau omhoog mag.

Rekenen

Doelstellingen

Implementatie nieuwe rekenexamens van de Coöperatie. Rekenen telt mee in de zak- slaag-regeling.

Wat hebben we daarvoor gedaan?

Docenten draaien mee in een pool van scholen om tweede correctie te doen en één collega schrijft mee aan de examens.

Wat hebben we bereikt?

De doelstellingen zijn behaald. De afstemming tussen de generieke vakken en de beroepsvakken moet nog beter worden. Met name technisch in het opzetten van de lessentabellen, toetsplannen en boekenlijsten.

Vooruitblik

Het rekenonderwijs vereist veel van studenten met name in de sectoren DVL, Welzijn en GZ. Als school moeten we investeren in goede niveautesten bij de start van het cursusjaar en tijdig anticiperen op mogelijke uitval. Liefst in de vorm van pre-teaching en als het nodig is met behulp van bijles.

Burgerschap

Doelstellingen

Ontwikkeling visie op Burgerschap – zowel op het vak als op 'burgerschap in de hele school'.
Bijstelling / herziening methode Zout, zowel voor niveau 2 als niveau 3 /4.
Voortgang professionalisering docenten Burgerschap.
Uitwerking geven aan de gemaakte verenigingsafspraken versterking burgerschap mbo.

Wat hebben we gedaan?

We hebben met de docenten Burgerschap de visie op het vak doorontwikkeld en daarnaast een visie ontwikkeld op 'burgerschap voor de hele school'.
We hebben zowel het boek Zout niveau 2 als niveau 3 / 4 herschreven. Ook zijn toetsen aangepast.
We hebben de opdrachten van alle niveaus aangepast en de feedback van de docenten daarin verwerkt.

We hebben een studiedag gehad over Burgerschap en lhbtq+ met medewerking van Bart-Jan Spruyt, universitair docent Hersteld Hervormd Seminarium en Karim Amghar, programmamaker, presentator, onderwijsprofessional.

Wat hebben we bereikt ?

De eisen van de overheid aan het vak Burgerschap voor onze niveau 2-studenten liggen best hoog. In samenspraak met de collega's willen wij onze niveau 2-studenten hierin zo goed mogelijk bedienen. De scholing en professionalisering van docenten Burgerschap is een voortdurende uitdaging. Er zijn heel wat actuele thema's die doordenking vragen: wat betekent het voor onze visie, hoe geven wij vorming van onze studenten naar aanleiding van deze thema's effectief gestalte? Het is de eigen verantwoordelijkheid van docenten om in hun professionalisering te voorzien (daar hebben zij ook ruimte voor in hun Plan van Inzet), maar als Beleidsgroep Burgerschap helpen wij daar graag bij.

Vooruitblik

We willen het thema 'burgerschap in de hele school' delen met alle collega's. Dat is voor 2024 – 2025 een belangrijk voornemen. Als Hoornbeeck College zien wij goed burgerschap als belangrijk voor de hele school. Burgerschap als lesprogramma is waardevol, maar vraagt ook om inbedding in onze hele schoolcultuur. De school is immers een belangrijke verbinding met de maatschappij. We hebben hierin een opdracht van onze overheid en dat betekent een verantwoordelijkheid voor alle medewerkers op een school. Onze christelijke visie kan ons inspireren om burgerschapsthema's in onze hele school gestalte te geven.

Daarnaast onderzoeken we in samenwerking met Driestar Educatief de opstart van een masterclass reformatorisch burgerschap.

De minister heeft aangegeven dat er een instellingsexamen (2025) komt voor het vak burgerschap. Het is onze verwachting dat wij hier al aan voldoen.

4.1.3 ONDERWIJSKUNDIGE EN ONDERWIJS PROGRAMMATISCHE ZAKEN

Doelstelling

Een waar mogelijk breed en diep onderwijsaanbod op de verschillende locaties aan blijven bieden dat aantrekkelijk is voor de achterban van de school. We willen een te grote versnippering van het aanbod voorkomen en staan voor de kwaliteit van het onderwijs. We willen bij het aanbod oog hebben voor zowel de achterban alsook de vragen van en ontwikkelingen in het werkveld.

Wat hebben we gedaan?

Voor verschillende gewijzigde kwalificatiedossiers is een nieuw curriculum ontwikkeld. Niet alle wijzigingen kunnen worden genoemd, maar er worden er een aantal uitgelicht. Zo is binnen de sector Economie gestart met het nieuwe kwalificatiedossier Business Services. Binnen het curriculum heeft ook Blended leren een plaats. Binnen de sector Dienstverlening is een projectgroep gestart om een curriculum voor Helpende Zorg & Welzijn te ontwikkelen dat ingezet kan worden op alle locaties. Binnen de sector Welzijn is het eerste jaar gewerkt met een ontwikkelingsgericht doorstroomportfolio dat bij voldoende afronding drempelloos instroomrecht geeft op de Pabo. Binnen de sector Technologie zijn ook veel ontwikkelingen gaande binnen kwalificatiedossiers. Een van de voorbeelden is het dossier Technicus Engineering waarvoor gezamenlijk door de ontwikkelgroepen Elektrotechniek en Werktuigbouwkunde curriculum wordt opgezet. Daarvoor loopt ook in samenwerking met het bedrijfsleven een verkenning naar mogelijkheden om meer opleidingoverstijgend samen te werken aan praktijkgerichte opdrachten. Binnen de sector Gezondheidszorg is men op de locatie Kampen gestart met het opzetten van een basisjaar voor opleidingen Verzorgende en Verpleegkunde.

Vooruitblik

Zoals elk jaar zal ook volgend jaar worden gezien hoe het opleidingsportfolio binnen de kaders van onze visie en mogelijkheden verder geoptimaliseerd kan worden.

4.1.4 INFORMATIE OVER DE TOEGANKELIJKHEID EN HET TOELATINGSBELEID

Behoudens een selectie op basis van identiteit is het Hoornbeeck College toegankelijk voor alle studenten die aan de vooropleidingseisen voldoen. Voor enkele opleidingen geldt een numerus fixus op basis van een tekort aan stageplaatsen, dan wel op basis van afspraken met ROC's in de regio.

Aankomende studenten kunnen zich rechtstreeks of via het centraal aanmeldsysteem in het mbo bij de school aanmelden. Om na te gaan of de school en de student op het gebied van identiteit voldoende bij elkaar passen zijn in het verslagjaar ruim honderd gesprekken gevoerd. In de meeste gevallen leidde dat toe toelating.

4.1.5. EXAMINERING

Doelstellingen

Doorontwikkeling van de Hoornbeeck Examencommissie (HEC) tot een professioneel orgaan met een duidelijk profiel en verdere professionalisering van de onderwijsteams.

Wat hebben we daarvoor gedaan?

De leden van de HEC hebben zich op diverse onderdelen geschoold en samen met de opgedane ervaring heeft dit veel bijgedragen aan de professionalisering. De HEC werkt ook nauw samen met het Servicebureau Examinering (SBE) dat op zijn beurt tijd gestoken heeft in de scholing van de secretarissen Toetsing & Examinering van de onderwijsteams en van de medewerkers van de lokale examenbureaus (LEB's) en ook als vraagbaak fungeert voor de onderwijsteams.

Het nieuwe SIS heeft goede mogelijkheden voor het stroomlijnen van processen door middel van workflows in het SIS. De HEC heeft in de ontwikkeling hiervan behoorlijk veel tijd en energie gestoken. Hoewel dit eigenlijk op het zorgende vlak ligt, is dit gedaan om zo efficiënt mogelijk de wettelijke taken zoals het verstrekken van vrijstellingen, het toekennen van examenaanpassingen en het afgeven van diploma's te kunnen uitvoeren.

De onderwijsteams zijn verantwoordelijk voor de 'Afsluiting' van de opleiding (zie Onderzoekskader van de Inspectie) en dragen zorg voor de kwaliteit van de examinering zodat de studenten kunnen voldoen aan de voorwaarden voor een diploma, een mbo-certificaat of een mbo-verklaring. Hier is hard aan gewerkt waarbij ook het Service Bureau Onderwijs (SBO) en het Service Bureau Examinering (SBE) ingeschakeld zijn als het gaat over o.a. onderwijsontwikkeling en OER (onderwijs- en examenregeling).

Wat is er bereikt?

De Hoornbeeck Examencommissie (HEC) heeft zich in de organisatie van de school ontwikkeld tot een professioneel orgaan met een duidelijk profiel. Dit heeft ook een positief effect op de werkwijze van de onderwijsteams.

Het blijft een uitdaging binnen ieder gremium om binnen de verantwoordelijkheden en bevoegdheden te blijven werken zodat zorgen, borgen en advisering op de juiste wijze plaatsvindt.

Korte vooruitblik

Bovenstaande betekent niet dat er nu achterovergeleund kan worden. Er is nog veel te doen. Een bijzonder punt van aandacht is de examinering in de beroepspraktijk. Dit wordt aangepakt door de kwaliteitszorggroep (KZG) in samenwerking met het SBE door nog een keer goed naar de procedure te kijken en na te gaan welke acties echt nodig zijn om de te zorgen voor een goede kwaliteit van de examinering in de beroepspraktijk. Ook bij de HEC ligt dit onderwerp in het vizier. Borging van dit onderwerp is een speerpunt van de HEC. De HEC brengt een eigen jaarsverslag uit.

4.1.5 ONDERZOEK EN ONTWIKKELING

Doelstelling

Onder de paraplu van het Kenniscentrum vallen een aantal activiteiten gericht op de religieuze identiteitsvorming van mbo-jongeren en (christelijk) onderwijskundige kennisdeling binnen de organisatie.

Wat hebben we gedaan?

Het Kenniscentrum anno 2023 raakt meer en meer ingebed in de organisatie en wordt meer en meer gezien als expert, stimulans en steun voor verdere kennisontwikkeling in de organisatie.

Afgelopen jaar zijn er ook een aantal nieuwe werkgroepen gevormd waar het Kenniscentrum werd gevraagd mee te denken of kartrekker was. Zo heeft het Kenniscentrum bijgedragen aan het projectplan voor de NPuls subsidie, de aanvraag van een Teaching Fellows beurs, beleid rondom de inzet van AI in het onderwijs, coachend lesgeven in het mbo, pedagogische visie op volwassenonderwijs en professionalisering van curriculumontwikkelaars in de school.

Al deze activiteiten vergen tijd, daarin wordt de coördinator ondersteund door een onderwijskundige expertgroep. Eén van deze experts is bezig met de digitalisering van de invulling van scholingstijd van docenten in AFAS. Dat was vanwege tijdsgebrek stil komen te staan, maar krijgt nu zijn vervolg. Ook komt er beleidsmatige ondersteuning voor één dag per week.

De werkgroep Identiteit & Vorming heeft naar aanleiding van het praktijkgerichte identiteitsgebonden onderzoek naar persoonlijk Bijbellezen onder mbo-jongeren een eerste publicatie geschreven. Deze werkgroep bestaat uit vijf leden en loopt van 2021-2023. Door dit onderzoek krijgen we meer zicht op de wijze hoe mbo-jongeren persoonlijk Bijbellezen en hoe opvoeders hen kunnen helpen. We hebben contact met alle kerken via jeugdafdelingen en met het Reformatorisch Dagblad (RD). Dit jaar wil de werkgroep nog een aantal deeltitgaven met resultaten publiceren, uitmondend in een gebundelde uitgave in 2024. Ook start er een samenwerking met het IKC om toerustingsavonden te organiseren voor opvoeders.

Binnen de school zijn er tal van manieren gecreëerd ten behoeve van (identiteitsgebonden) onderwijskundige kennisdeling en kennisontwikkeling.

- a) Een digitale kennisbank die duizenden malen geraadpleegd is.
- b) Een kenniscorner met een uitbreidend aantal onderwijs gerelateerde boeken.
- c) Een kennisspel waarmee inmiddels bijna 50.000 kennisvragen zijn gemaakt.
- d) Een kennismarkt waarop leraren met elkaar kennisdelen en voorlichting over het studeren van leraren.

Vooruitblik

Bovenstaande initiatieven willen we graag in 2024 continueren. Daarnaast zijn er nieuwe plannen om doorgaande professionalisering van schoolleiders, docenten en praktijkgericht onderzoek in het mbo te stimuleren. Dit laatste thema krijgt van de overheid ook veel aandacht en daar komen ook onderzoeksgelden voor beschikbaar. In het kader van het bevorderen van onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij teams zijn meer masteropgeleide docenten nodig. Het kenniscentrum stimuleert en ondersteunt bij studievragen, wil intervisiegroepen vormen voor masteropgeleide docenten, bijeenkomsten over promoveren in het onderwijs en nadenken over de oprichting van een nieuw practoraat.

Het Kenniscentrum bouwt zowel intern als extern aan een netwerk. Binnen school werken we nauw samen met het Service Bureau Onderwijs en opleidingsschool Hodos. Lijntjes worden onderhouden met de locaties, het management en Hoornbeeck Connect. Buiten het Hoornbeeck hebben we rondgekeken op nationale en internationale conferenties rondom (identiteitsgebonden) beroepsonderwijs. De NRO is geïnspireerd door ons kennisspel en ontwikkelt ook kennisvragen.

Onlangs is het Hoornbeeck ook lid geworden van ACSI (Association of Christian Schools International) en denken we na over het versterken van christelijk beroepsonderwijs in (Oost) Europa. In 2023 is de onderwijsregio Progressus tot stand gekomen die gaat over het opleiden van po, vo en mbo docenten in de regio. Het kenniscentrum is een van de kartrekkers rondom het opleiden en begeleiden van docenten. Tot slot is het Hoornbeeck vertegenwoordigd in het nieuw opgerichte leer- en innovatienetwerk van de MBO raad.

4.1.6 INTERNATIONALISERING

Doelstelling

Onze jongeren zullen zowel in Nederland als daarbuiten steeds meer functioneren in een internationale omgeving. Mede vanuit onze maatschappelijke opdracht willen wij aan alle studenten de mogelijkheid bieden zich voor te bereiden op het functioneren in een internationale context. Ook medewerkers biedt Hoornbeeck deze kans.

Wat hebben we gedaan?

Hoornbeeck biedt de studenten in het kader van beroepspraktijkvorming de mogelijkheid tot internationale stage binnen Europa. We streven naar het aangaan van partnerschappen met organisaties die een verwante identiteit hebben, zowel binnen als buiten Europa. Het aantal stageplaatsen buiten Europa houden we beperkt. Een belangrijk kernwoord in het werken aan internationalisering is inclusie: drempels wegnemen of zo laag mogelijk maken voor elke student en medewerker die een buitenlandervaring wenst op te doen. In de uitwerking daarvan zoeken de scholen nadrukkelijk naar internationale kansen voor 'kansarme' studenten en medewerkers. Binnen de scholen is gewerkt aan het optimaliseren van de administratieve kant van internationale ervaringen, zodat ook die drempel verlaagd wordt. Als partner van ACSI hebben collega's in maart 2023 een congres in Budapest bezocht en een workshop gegeven over christelijk onderwijs.

Wat is er bereikt?

Het aantal studenten en medewerkers dat een buitenlandervaring heeft opgedaan is in 2023 toegenomen. De administratieve afhandeling van buitenlandse stages waarvoor subsidie van ErasmusPlus wordt ingezet, was een behoorlijke klus door ophoping van subsidiegelden uit de coronatijd. Daarnaast zijn voor de subsidies nog veel fysieke documenten nodig. Een deel van het proces van voorlichting, selectie en voorbereiding is inmiddels gedigitaliseerd.

Vooruitblik

De scholen werken toe naar een verdere stijging van internationale activiteiten in de sectoren Economie en Technologie. Ook aan niveau 2-opleidingen wordt meer 'internationale' aandacht gegeven. Daarnaast wordt verder gewerkt aan digitalisering van de processen rondom internationalisering.

4.2 VAN LODENSTEIN COLLEGE

4.2.1 BELANGRIJKSTE ONTWIKKELINGEN AFGELOPEN JAAR

In het afgelopen jaar deden de belangrijkste ontwikkelingen zich voor op het gebied van het kledingbeleid en van de samenwerking met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap.

4.2.1.1 Kledingbeleid

Doelstelling voor 2023

In het jaar 2023 dachten we na over de vraag in hoeverre de huidige formulering van het kledingbeleid passend is voor onze school en op welke manier we met onze leerlingen over dit onderwerp in gesprek kunnen gaan.

Wat hebben we hiervoor gedaan?

We hebben een extern bureau met expertise rond dit onderwerp ingeschakeld. Op elke locatie zijn ouder- en personeelsbijeenkomsten georganiseerd om met elkaar over dit onderwerp in gesprek te gaan. Ook zijn er leerlingenbijeenkomsten geweest rond dit thema.

Wat hebben we bereikt?

Alle gesprekken over dit onderwerp hebben ons ervan bewust gemaakt hoe belangrijk het is om eerst in verbinding te komen met leerlingen, ouders en collega's, alvorens het gesprek over dit onderwerp aan te gaan. We hebben de formuleringen in de officiële beleidsstukken met deze manier van werken in overeenstemming gebracht.

Vooruitblik

In het jaar 2024 hopen we de ingezette lijn te continueren en de eerste resultaten van het door ons ingezette beleid te zien.

5.2.1.1 Samenwerking met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap

Doelstelling voor 2023

In het jaar 2023 wilden we de voorbereidingen voor de bestuurlijke samenwerking met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap verder uitwerken en concretiseren, evenals de herverdeling van ons onderwijs over de verschillende locaties.

Wat hebben we hiervoor gedaan?

Op allerlei niveaus binnen onze organisatie is meegedacht over deze aanstaande verandering. Een stuurgroep bereidt inmiddels een forse uitbreiding van de locatie Barneveld voor, waardoor het mogelijk is de locatie Hoevelaken op termijn te sluiten.

Wat hebben we bereikt?

Op hoofdlijnen is helder geworden welke kant we met onze organisatie opgaan voor wat betreft de samenwerking met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap. Voor vrijwel iedereen binnen de organisatie is dat ook helder.

Vooruitblik

Hoewel de hoofdlijnen helder zijn, zal er op detailniveau nog heel veel moeten worden uitgewerkt. Ook het jaar 2024 zal in dit dossier een belangrijk jaar worden. De beoogde fusiedatum is 1 januari 2025.

4.2.2 ONDERWIJSPRESTATIES

4.2.2.1 Resultaatgebieden inspectie

Doelstelling:

De inspectie heeft m.b.t. de onderwijsresultaten vier indicatoren:

1. Onderbouwpositie ten opzichte van advies primair onderwijs
Bij deze indicator wordt bezien in welk niveau een leerling aan het begin van klas 3 onderwijs krijgt en of dit verschilt ten opzichte van het advies van de basisschool.
2. Onderbouwsnelheid
Bij deze indicator wordt gekeken of een leerling na twee jaar les in de onderbouw aan het begin van het derde lesjaar ook daadwerkelijk in klas 3 zit.
3. Bovenbouwsucces
Bij deze indicator wordt de snelheid en het succes (diploma) gemeten van een leerling van het begin van klas 3 naar het diploma.
4. Examencijfers
Bij deze indicator wordt het gemiddelde cijfer van de examens per vak vergeleken met de landelijke norm.

De doelstelling van het VLC is dat bij alle vier de indicatoren gepresteerd wordt op of boven de landelijke norm.

Wat hebben we bereikt?

Onderwijs-resultat en 2021-2022	Onderbouw-posit ie ten opzichte van advies primair onderwijs	Onderbouw-snelh eid	Bovenbou w- succes	examen- cijfers
Positie ten opzichte van inspectienorm	Op alle locaties ruim boven de norm.	Op alle locaties boven de norm.	Op of boven de norm, behalve bij havo/vwo in Barneveld en vwo in Kesteren.	De inspectie levert geen gegevens over de centrale examencijfers vanwege de coronapandemie. Pas in 2025 worden deze weer meegenomen in de beoordeling.
Toelichting			De locatie Barneveld heeft geen bovenbouw havo en vwo; Kesteren heeft geen examenklas vwo.	

Met betrekking tot de examens kunnen er geen gemiddelde cijfers worden vergeleken. Wel is het mogelijk om het percentage geslaagde leerlingen op het VLC te vergelijken met de landelijke percentages.

studie	aantal kandidaten			geslaagden 2021		geslaagden 2022		geslaagden 2023	
	2021	2022	2023	VLC	landelijk	VLC	landelijk	VLC	landelijk
locatie Amersfoort									
vwo		88	72	97,9	94,0	97,7	92,8	100	88,6
havo		98	106	93,2	90,7	98	90,5	86,7	84,2
locatie Hoevelaken									
vmbo tl/gl		127	145	99,2	96,4	96,1	95,8	96,6	91,3
vmbo kb		147	126	100	99,0	100	98,9	98,4	94,1
vmbo bb		70	91	98,9	99,3	100	99	93,4	96,1
locatie Kesteren									
havo		75	76	98,6	90,7	98,7	90,5	97,4	84,2
vmbo tl/gl		94	106	95,2	96,4	98,9	95,8	85,8	91,3
vmbo kb		38	34	100	99,0	100	98,9	100	94,1
vmbo bb		17	21	100	99,3	100	99	100	96,1

Vooruitblik:

De verwachting is dat de resultaten van deze indicatoren de komende jaren een stabiel beeld zullen geven.

4.2.2.2 Afstroom en uitstroom

Doelstelling:

Leerlingen zo lang mogelijk onderwijs geven dat volgens de basisschool geadviseerd wordt.

Wat hebben we bereikt?

Bij de vorige paragraaf is zichtbaar geworden dat we leerlingen in de onderbouw lang op of boven het adviesniveau van de basisschool onderwijs kunnen geven. In de derde klas en soms ook in klas 4 havo en 4 vwo zien we een hogere afstroom dan gemiddeld, soms zelfs met een overgangsbewijs. Leerlingen uit klas 3 havo kiezen er dan voor om met een overgangsbewijs naar klas 4 een route op het mbo te volgen. Achterliggende gedachte is vaak dat de leerlingen voor een meer praktisch ingerichte leerroute kiezen.

De uitstroom van leerlingen zonder een diploma en zonder een vervolgende leerroute is op het VLC laag te noemen. De specificatie voor 2023 ziet er als volgt uit:

locatie	studie	doet examenjaar over	naar vavo	naar mbo	overig
Amersfoort	havo	2	6		6
Amersfoort	vwo				
Hoevelaken	vmbo	1			13
Kesteren	vmbo	3			12
Kesteren	havo		2		

Vooruitblik:

De verwachting is dat het aantal uitstromers zonder vervolgopleiding de komende jaren verder zal dalen.

4.2.3 ONDERWIJSKUNDIGE EN ONDERWIJS PROGRAMMATISCHE ZAKEN

4.2.3.1 Ontwikkelingen praktijkonderwijs

Doelstelling:

1. Implementatie en verdere uitbouw van Presentis
2. Implementatie van My Love

Wat is er gedaan?

1. Het praktijkonderwijs in Ede heeft in het jaar 2023 met name ingezet op de verdere uitbouw van Presentis als leerlingvolgsysteem. Intussen zijn alle algemene competenties ingevoerd. Ook de stagecompetenties zijn ingevoerd. Presentis heeft een nieuwe update doorgevoerd.
2. Naast allerlei andere activiteiten hebben we – in het kader van burgerschap – de vernieuwde methode Myloved ingevoerd. Deze methode is specifiek geschreven voor leerlingen in het praktijkonderwijs.

Wat is er bereikt?

1. Presentis: tijdens meerdere teambijeenkomsten is in gezamenlijkheid gewerkt aan bovengenoemde doelstelling. We zijn nog steeds enthousiast over het systeem.
2. De lessen uit MyLoved worden gegeven. Het team heeft in het kader daarvan ook een bijeenkomst georganiseerd ter voorbereiding op de lessen. De leerlingen ervaren de lessen positief maar vinden het soms wel lastig om er over door te praten.

Vooruitblik:

We blijven de komende tijd werken aan verdere implementatie van Presentis waaronder een goede app-voorziening voor de ouders.

Wat betreft My Love/burgerschap: dit thema blijft extra aandacht krijgen.

4.2.3.2 Ontwikkelingen vmbo

In 2019 is het project Sterk Technisch Onderwijs (STO) vmbo aangevraagd en toegekend. Met extra geld van de overheid is er nu al een aantal jaren achter elkaar in samenwerking met mbo, bedrijven en andere vmbo-scholen in de regio gewerkt aan versterking van de technische vmbo-profielen. Zowel de locaties Hoevelaken als Kesteren nemen deel aan het STO in de regio. In de regio Eemland is Hoevelaken ook penvoerder.

Hoevelaken

Het STO-project in de regio Eemland kent vijf ontwikkellijnen:

1. Actueel innoveren en verbeteren van de kwaliteit van het technisch vmbo
2. Professionaliseren en faciliteren van de techniekdocenten
3. Motiveren van jongeren voor techniek
4. Techniek zicht op het primair onderwijs
5. Centrale organisatie met betrekking tot de hotspot (een voorziening waarin leerlingen van zowel PO- als VO-ervaringen in techniek op kunnen doen)

Voor 2023 is een aantal doelen van belang:

- Verdergaande samenwerking van het vmbo met het mbo
- Continue instroom van leerlingen in de technische profielen
- Evenwichtige inzet van de middelen met betrekking tot personeel en materieel

Wat is er gedaan (zie bovengenoemde ontwikkellijnen)?

1. Ontwikkeling van keuzevakken (schadeherstel, elektrische voertuigen)
2. Organiseren docentenstage (bedrijfsstage), inspirerende bijeenkomsten voor alle docenten (dus inclusief AVO-collega's)
3. Organiseren van de week van de techniek, gastlessen en bedrijfsbezoeken; professionaliseren technische stage
4. Organiseren van technieklessen voor leerlingen van het primair onderwijs op de locatie Hoevelaken; organiseren van Techevent
5. Actualiseren van de website; zichtbaar maken van 'T is for Tech' binnen de school; uitbreiding hotspot
6. Extra inzet van instructeurs
7. Uitbreiden van de faciliteiten van de hotspot
8. Beschrijven van de toekomstvisie met als kern: Waar ligt de intrinsieke behoefte van de scholen?
9. Organiseren kartproject voor de harde techniekscholen
10. VCA-project, veiligheidscertificaat voor alle leerlingen en medewerkers in de regio beschikbaar, ook MBO. Regievoerder VLC.
11. Basisscholen worden betrokken bij het technisch voortgezet onderwijs
12. Professionalisering voortgezet onderwijs en MBO in het kader van de doorlopende leerlijn

13. Ontwikkeling van 'een reality PIE-home': een simulatie van de dagelijkse praktijk waarin leerlingen later gaan werken als ze met technische installaties in huis/bedrijf gaan werken.

Wat is er bereikt?

Alle bovengenoemde activiteiten zijn naar tevredenheid uitgevoerd. Er is een verschil tussen beschikbare middelen en ter beschikking gestelde middelen. Anders gezegd: Er is meer geld beschikbaar dan ingezet wordt.

In de toekomstvisie is er op basis van die behoefte meer ruimte gekomen voor plannen op de individuele scholen, meer aandacht voor de doorlopende leerlijn po-mbo en ingestoken op de motivatie van de collega's die meewerken aan het project. Aandachtspunt blijft wel de samenwerking welke een vereiste is in het project.

Korte vooruitblik:

Grote uitdaging blijft de verdere doorontwikkeling van de toekomst van 'T is for Tech' waarin bovenstaande ontwikkellijnen worden herpositioneerd en verder ontwikkeld. Leidend hierbij is de intrinsieke motivatie van verschillende scholen.

Kesteren

De locatie Kesteren participeert ook in de regionale aanpak van STO. Omdat deze locatie geen technische profielen aanbiedt, is de omvang van de STO-activiteiten veel geringer dan in Hoevelaken. Het jaar 2023 stond in het teken van het consolideren van de activiteiten zoals deze in 2022 waren ingezet en bezinning op de komende periode 2025-2029.

Wat daarvoor gedaan is:

- Betrekken van stagebedrijven bij het onderwijs
- Aanschaf robots voor lesdoeleinden
- Proces van reflectie op achterliggende periode en vooruitblik naar 2025-2029
- Bezinning op derde hotspot techniek in STO-regio Rivierenland (Neder-Betuwe)

Wat is er bereikt?

Ontwikkeling module Robotica bij de aangeschafte robots.

Korte vooruitblik:

In maart 2024 heeft het ministerie van OCW de nieuwe regeling gepresenteerd. Aan de hand van deze regeling zal de regio Rivierenland een uitgewerkt activiteitenplan en begroting indienen. De locatie Kesteren ziet uit naar de realisatie van een techcenter bij het Tree Center Opheusden, zodat daar met het onderwijs op kan worden aangesloten. Er kan binnen het vmbo meer aangesloten bij de TCO boomteelt opleidingen (mbo-2 opleiding, verzorgd door het Hoornbeeck College).

4.2.3.3 Ontwikkelingen havo/vwo

Ontwikkeling havo

Doelstelling

De havo-afdeling binnen het VLC wil door middel van de inzet van vakhavo (Havo-p) meer havoleerlingen een havodiploma laten halen door praktische profielen aan te bieden die dichter bij de interesses en gaven van leerlingen liggen dan de algemene havo-profielen.

Wat is er gedaan?

Zowel in Barneveld, Kesteren als Amersfoort neemt de interesse toe. Hiervoor is de samenwerking met het Hoornbeeck College (voor Amersfoort) de BTO (voor Barneveld) en ROC Rivor (voor Kesteren) geïntensiveerd.

In het cursusjaar 2022-2023 is de locatie Amersfoort gestart met een succesvolle pilot vakhavo. Het mbo (Hoornbeeck College) verzorgt de lessen voor de vakhavo in leerjaar 3 en 4. Voor cursusjaar 2023-2024 hebben we de vakhavo ondergebracht bij de landelijke pilot Havo Praktijkgericht programma Technologie. Er is een aparte klas gevormd voor deze leerlingen. Het vak Technologie is voor hen geen extra maar een regulier vak dat afgesloten wordt met een schoolexamen.

Bovenstaande ontwikkeling is ook op de locatie Kesteren ingezet. Ook daar wordt meegedaan met de pilot Havo Praktijkgerichte programma Technologie én Economie. De vakhavo techniek en economie zijn uitgebreid, wat betreft het aantal leerlingen, aantal betrokken collega's en modules binnen school, ook wat betreft samenwerkende bedrijven en hogescholen extern.

Wat is er bereikt?

Deelname aan de landelijke pilot Havo-p geeft een impuls aan de doorontwikkeling ervan.

Vooruitblik

- De doorlopende leerlijn naar de bovenbouw heeft aandacht.
- Om de pilot te laten slagen, is doorontwikkeling nodig. Vooral de samenwerking met hogescholen is een aandachtspunt.
- We willen tussen 2024 en 2027 de vakhavo verder uitbouwen. In afstemming tussen de locaties wordt nader bepaald waar welk profiel vakhavo verder aangeboden wordt.
- Er wordt gedacht aan de profielen 'educatie', economie en zorg (in samenwerking met het Hoornbeeck).
- In 2024 wordt een projectleider Hoornbeeck-Van Lodenstein geworven. Deze projectleider krijgt de opdracht om vakhavo verder uit te bouwen.

Ontwikkeling vwo

Doelstelling:

Het vwo onderwijs in Amersfoort wil het tweetalig onderwijs (TTO) en het onderwijs in Academische Vaardigheden versterken en starten met een vorm van een technische vwo stream in de onderbouw.

Wat is er gedaan?

TTO: Het tweetalig onderwijs is versterkt, geëvalueerd en we hebben een accreditatie gehad van Nuffic (Europees Platform).

Academische Vaardigheden: Het programma is versterkt, uitgebouwd en verstevigd, onder andere in samenwerking met U-talent (Universiteit Utrecht en Hogeschool Utrecht).

Technische vwo stream: in de onderbouw is in samenwerking met het Hoornbeeck een techniek/informatica stream als alternatief voor de klassieke talen opgestart.

Wat is er bereikt?

TTO: We zijn dankbaar voor de vierjaarlijkse beoordeling van Nuffic. De accreditatie was goed, we hebben een mooi resultaat behaald. We kunnen nog winst behalen door het uitbouwen van teamafstemming in het TTO team.

Academische Vaardigheden: We zien het resultaat van Academische Vaardigheden vooral terug in de kwaliteit van de profielwerkstukken. In 2023 hebben diverse leerlingen nationale prijzen gewonnen voor hun product.

Technische vwo stream: In 2023 zijn we voor het eerst gestart met de techniek/informatica stream in vwo 2. In klas 1 maken de leerlingen kennis met techniek/informatica en klassieke talen, eind klas 1 maken ze een keuze tussen beide streams.

Vooruitblik:

Naast het versterken van de drie hierboven genoemde ontwikkelingen wordt o.a. gedacht aan het integreren van bepaalde vakthema's en het verstevigen van het aanbod burgerschap.

In Kesteren is in de vwo-onderbouw gewerkt aan versterking van het VeTO (Versterkt Engelstalig Onderwijs)-concept, actieve werving van collega's heeft veel respons opgeleverd. Er wordt veel extra Engels op experimentele basis aangeboden. In 2024 leidt dit tot een beslissing voor de komende jaren over welke vakken ook in het Engels aangeboden gaan worden en wat de ondersteuningsbehoefte bij collega's is. In de bovenbouw werpt het traject Tweefasen-vwo zijn vruchten af, vruchten die geplukt worden op de locatie Amersfoort waar de leerlingen die dit traject willen afmaken hun vwo-diploma halen. Van degenen die doorgaan naar leerjaar 6 slaagt bijna iedereen.

4.2.3.4 Algemeen: uitwerking strategie

In het kader van de verdere implementatie van de strategie van de school is gewerkt aan de volgende onderwerpen:

- Bijbelgetrouw onderwijs
- Hoogwaardig onderwijs
- Toekomstgericht onderwijs

Bijbelgetrouw onderwijs

Doelstellingen:

1. Bezinning op het aspect vorming om leerlingen te leren de kern van het christelijk geloof uit te leggen
2. Er is beleid voor burgerschap
3. Bezinning op genderideologie en seksuele diversiteit en houding van personeel t.a.v. deze zaken
4. Startende collega's versterken in het kennen van het leefklimaat van jongeren
5. Methoden die in het onderwijs gebruikt worden toetsen een het Bijbels mens- en wereldbeeld
6. De belangstellingspercentages van de kernscholen laten stijgen. Dit stimuleren we door doelgroepgericht te acteren

Wat hebben we gedaan?

Er is voortdurend sprake geweest van bezinning. Dit is gebeurd in de teams en op de locaties. De werkgroep burgerschap heeft VLC breed diverse zaken verder doordacht. In 2022 is het model burgerschap vastgesteld. Op het VLC gaat het bij burgerschap om de vragen: Wie ben ik voor God? Wie ben ik voor mijn omgeving? Wie ben ik voor mijn klas? Wie ben ik voor school? Wie ben ik voor de wereld? Inmiddels zijn de locaties begonnen om dit model te verweven met het onderwijsaanbod. Er is een inventarisatie gehouden met betrekking tot de concrete doelen in de afzonderlijke vakken op elke locatie.

In 2023 is de GPV-cursus Weten & Belijden geactualiseerd. De cursus bevond zich in een transitiefase waarin werd gewerkt aan de ontwikkeling van nieuwe modules, terwijl de 'oude' cursus nog volop werd gegeven.

De raad van toezicht is akkoord meer dat haar lid, de heer W. van Vlastuin, docent weten & belijden is bij het Van Lodenstein College. De raad is akkoord, omdat het om een beperkte tijd (enkele dagdelen) gaat.

Daar waar nieuwe methodes gekozen zijn, is de methode getoetst aan het Bijbelse mens- en wereldbeeld. Tegelijkertijd zijn we als VLC betrokken geweest bij de werkgroep methodeontwikkeling vanuit o.a. Driestar educatief.

Jaarlijks volgt het VLC de belangstellingspercentages van de kernscholen. De belangstelling van het VLC is onderwerp van gesprek bij de bezoeken aan basisscholen. In enkele gevallen is gekozen voor een gericht bezoek n.a.v. een onderwerp. In andere gevallen wordt dit onderwerp meegenomen in het reguliere overleg.

Wat hebben we bereikt?

1. Er heeft op diverse fronten bezinning plaatsgevonden met collega's met betrekking tot de kern van het christelijke geloof in relatie tot ons onderwijs.
2. Bij burgerschap is een duidelijk model gekozen, dit heeft een plekje gekregen op de locaties. Daar waar nodig zijn nieuwe methodes getoetst aan het mens- en wereldbeeld.
3. De belangstellingpercentages zijn overall hetzelfde gebleven. Wel zijn er verschillen tussen scholen. Er zijn scholen waar de belangstelling toeneemt, er zijn scholen waar de belangstelling afneemt.

Vooruitblik:

Het is van belang dat we het model burgerschap meer verweven met de praktijk van ons onderwijs. Het model moet verder gevuld worden en geïnternaliseerd bij onze collega's. Het is eveneens van belang dat we als VLC betrokken blijven bij het ontwikkelen van eigen methodes.

In 2024 is de transitiefase van de cursus Weten & Belijden afgerond. Vanaf juni 2024 wordt de cursus in nieuwe stijl gegeven.

Hoogwaardig onderwijs

Doelstellingen:

1. Bezinning op genderideologie en seksuele diversiteit en houding van personeel t.a.v. deze zaken
2. Herstellen van de schade opgelopen door coronaperiode
3. Mogelijkheden om eigenheid van leerlingen m.b.t. onderwijsbehoefte te vergroten
4. Elke leerling krijgt de mogelijkheid in het onderwijs om zich in bepaalde onderdelen te verrijken of achterstanden bij te werken
5. Implementatie van actielijnen overheid m.b.t. kwaliteit examens
6. Het inzetten van kwalitatief goede leermiddelen, met als doel het bereiken van resultaten op of boven het landelijke gemiddelde.

Wat hebben we gedaan?

In 2022 is er op elke locatie een oriëntatie geweest op het thema eerbaarheid, kleding en sociale veiligheid en onze grondhouding die daarbij past. Wat betreft kleding, dit is ook besproken in het kader van sociale veiligheid. In 2023 heeft dit gevolgen gehad voor de concrete uitwerking van het kledingbeleid (Zie verder paragraaf 4.2.1.1). Daarnaast is in 2023 een start gemaakt met de interne inspiratiekring Sociale Veiligheid. Locatie overstijgend denken collega's na over methodieken om sociale veiligheid bij leerlingen en docenten voortdurend onder de aandacht te krijgen.

Op diverse manieren zijn NPO-gelden gebruikt om achterstanden weg te werken. Enerzijds m.b.t. cognitieve achterstanden, echter ook sociaal-emotioneel. Zowel in Kesteren als in Amersfoort waren er vormen van extra instructiemomenten. Over het algemeen is ervaren dat het wegwerken van cognitieve achterstanden op de havo en het vwo complex was. De uitstroomresultaten (eindexamens) waren conform verwachting. Wel is gemerkt dat de afstroom in het derde en vierde jaar groter was dan in voorgaande jaren.

In 2023 is er op de havo en het vwo meer aandacht gekomen voor eigenaarschap van leerlingen. Op de locatie Amersfoort is onder andere gekozen voor het programma Leerlingbespreking.nl. Inmiddels is dit instrument onderdeel geworden van de begeleiding van de leerlingen bij hun studie. Feedback van docenten en een zelfgemaakt actieplan zijn voor leerlingen erg belangrijk om grip te krijgen op hun leerproces.

Elke locatie heeft zijn eigen extra verrijkend aanbod voor meerbegaafde leerlingen. Dit aanbod is deels buiten de klas, deels binnen de klas.

Het VLC hecht veel waarde aan de kwaliteit van het examenproces. In 2023 is op basis van de feedback uit het veld de kaderstelling voor het PTA opnieuw aangepast. Met name is gekeken naar de betekenis van het afsluitende karakter van het schoolexamen zoals dit door de wetgever is bedoeld.

Wat hebben we bereikt?

1. We hebben diverse vormen van extra onderwijsaanbod kunnen realiseren, met dank aan NPO-gelden
2. We hebben diverse vormen van extra sociaal-emotionele ondersteuning van leerlingen kunnen organiseren
3. We hebben het resultaat van onze uitstroom havo/vwo (centraal examen) vast kunnen houden, ons realiserend dat de afstroom in het 3^e en 4^e jaar van de havo en het vwo relatief meer was
4. We hebben bewust ingestoken op eigenaarschap en eigenheid van leerlingen, onder andere door de inzet van methodieken als Leerlingbespreking.nl op een aantal locaties

Vooruitblik:

De NPO-gelden worden in 2024 verder afgebouwd. Achterstanden zijn echter nog niet volledig weg, met name sociaal-emotioneel. Dat betekent dat de locaties bepaalde onderwijskundige keuzes in lopende begrotingen moeten verwerken.

Toekomstgericht onderwijs

Doelstellingen:

1. We geven ruimte aan onderwijsarrangementen die een flexibele positie op de arbeidsmarkt stimuleren
2. Leraren zijn zich bewust van een doorlopende ontwikkelingslijn voor alle leerlingen van instroom tot en met uitstroom
3. We stimuleren het bewustzijn van internationaal burgerschap

Wat hebben we hiervoor gedaan?

Met betrekking tot de havo en het vwo geldt dat de vakhavo is uitgebouwd vanuit het belang van een betere positie op de arbeidsmarkt. Met name de roep om technische studenten met cognitieve mogelijkheden van een havist en de handen van een mbo'er stimuleert om de vakhavo verder te agenderen. Zie verder onder 4.2.3.5 (Ontwikkelingen havo/vwo).

Een betere positionering op de arbeidsmarkt gaat via het vervolgonderwijs. De vwo-afdeling werkt in Amersfoort nauw samen met de Universiteit Utrecht. Middels het zogenaamde U-Talent programma hebben vwo-leerlingen masterclasses gevolgd in Utrecht, zijn er gastlessen gegeven en zijn leerlingen betrokken bij onderzoeksmatige projecten. Er was al sprake van een programma voor Bèta-vakken, nu is er ook een U-Talent programma gestart voor Alfa en Gamma vakken.

Vwo-leerlingen leren bij AcVa vaardigheden die nodig zijn voor het doen van onderzoek en het schrijven van profielwerkstukken. Docenten concluderen dat de kwaliteit van de profielwerkstukken groeit.

In 2023 is bewust gestuurd op een doorgaande lijn po-vo (basisonderwijs – VLC). Er zijn voor het eerst na coronatijd weer ontmoetingen geweest tussen leidinggevenden rondom het thema burgerschap. In dit jaar is een brugdocument ontwikkeld waarin de verwachtingen van het po en het vo m.b.t. het vak Engels verwoord zijn. De coördinator Engels po-vo heeft in 2023 veel basisscholen bezocht om bruggen te slaan met betrekking tot het vak Engels.

In 2023 zijn leerlingen van de havo- en vwo-afdelingen in Engeland, Duitsland, Frankrijk en Italië (Rome) geweest. Tijdens deze reizen was er ook ontmoeting met christenen in het betreffende land. Ook de uitwisselingen met christelijke partnerscholen zijn weer op gang gekomen.

Wat hebben we bereikt?

1. Ombouw van de vakhavo tot een volwaardig programma bij het profiel techniek, de praktijkhavo

2. Uitbouw van het U-Talent programma in samenwerking met de Universiteit Utrecht
3. Uitbouw van het programma Academische Vaardigheden
4. Investeren in ontmoeting en doorgaande lijn po-vo
5. Het formuleren van een brugdocument Engels tussen het po en vo
6. Alle locaties hebben ervaringen opgedaan met internationale ontmoetingen
7. Locatie Amersfoort is opnieuw geaccrediteerd als TTO-locatie

Vooruitblik:

1. Benoemen van een coördinator VLC-HC. Deze coördinator krijgt de opdracht om in samenwerking met het Hoornbeeck de vakhavo verder uit te bouwen.
2. Het brugdocument Engels wordt geïntroduceerd in de basisscholen.
3. Het thema internationalisering wordt ondergebracht onder het thema burgerschap.

4.2.4 INFORMATIE OVER DE TOEGANKELIJKHEID EN HET TOELATINGSBELEID

4.2.4.1 Toelating leerlingen

Doelstelling

Het Van Lodenstein College wil reformatorisch onderwijs bieden voor meelevende ouders uit de achterban van de school, zoals omschreven in de statuten van SORG.

Wat hebben we ervoor gedaan?

De aanmelding van leerlingen verloopt zoveel mogelijk digitaal om het de ouders zo gemakkelijk mogelijk te maken om hun kind aan te melden. Wanneer een ouder of verzorger voorafgaand of tijdens de aanmelding een gesprek wil, is daar alle ruimte voor. Anderzijds, als de aanmeldingscommissie vragen heeft bij de aanmelding van onderwijskundige of identitair karakter gaat de school in gesprek.

Wat hebben we bereikt?

In het verslagjaar zijn er 926 leerlingen op het VLC gestart na het doorlopen van de aanmeldingsprocedure. Bij vier leerlingen was de conclusie dat ouder(s) en school niet bij elkaar passen op grond van de statuten.

Vooruitblik:

De prognose voor het nieuwe cursusjaar is dat het aantal leerlingen van de school redelijk stabiel zal zijn gezien het aantal kinderen op de aanleverende basisscholen.

4.2.5 ONDERZOEK EN ONTWIKKELING

4.2.5.1 Promotie-trajecten

Doelstelling:

Op het VLC ondersteunen we graag collega's die in het belang van het onderwijs een traject willen doorlopen om te komen tot een academische promotie en de resultaten daarvan ten dienste van het onderwijs in het algemeen op het VLC willen delen.

Wat hebben we ervoor gedaan?

In 2018 zijn er twee docenten (dhr. J.C. Smits en mw. N. de Jong-Kroon) een dergelijk traject gestart. Zij hebben daarvoor een zogenaamde NWO-subsidie ontvangen. De school kan hen dan voor twee dagen uitroosteren en vervanging van de (les)taak bekostigen.

Wat hebben we bereikt?

Mw. De Jong is een onderzoekstraject gestart in 2018. De uitstroom van docenten uit het voortgezet onderwijs wordt onderzocht door het ontwikkelen van een theoretisch model dat de vertrekintentie van docenten verklaart op micro (docent) en meso (school) niveau. Hiermee wordt een instrument ontwikkeld om vertrekintentie vroegtijdig te signaleren. En de ontwikkeling van vertrekintentie wordt gedurende twee jaar gemeten.

Dhr. Smits is eveneens in 2018 gestart. Het onderwerp van zijn onderzoek is: Door ontwikkelingen als europeanisering en populisme staan natiestaten en hun identiteit regelmatig ter discussie. Dit project onderzoekt hoe in negentiende-eeuws Pruisen een variëteit aan verklaringen voor de natie ontstond en op welke manier vertegenwoordigers van religieuze organisaties in het maken van deze ideologieën een sleutelrol speelden.

Vooruitblik:

In 2024 worden de eerste resultaten verwacht van deze onderzoeken. Naar verwachting zullen beide collega's in de loop van 2024 hun onderzoek afronden.

4.2.5.2 Engels

Doelstelling:

Leerlingen op het vmbo behalen voor het vak Engels goede examenresultaten. Ze presteren vergelijkbaar met hun leeftijdsgenoten op andere scholen.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Om de resultaten op het vmbo te versterken heeft het Van Lodenstein College vorig jaar drie speerpunten m.b.t. het vak Engels vastgesteld. Allereerst gaat het om een goede afstemming tussen po en vo. Daarin focussen we niet zozeer op woordenschat, maar op motivatie. We willen daarmee voorkomen dat leerlingen gedemotiveerd in het vmbo starten aan het vak Engels.

Daarnaast vinden we de bezetting van de secties Engels een belangrijke focus. Er is gesproken over een eerlijke verdeling van de schaarste, het voorkomen van te veel uitval Engels in het vmbo ten opzichte van de havo en het vwo. Hierin hebben diverse locaties bewuste keuzes gemaakt.

Tot slot werken we ook aan voldoende ondersteuning van de secties, onder andere door te werken met onderwijsassistenten of native speakers.

Inmiddels is de landelijke kerngroep omgezet in een kleinere projectgroep, het Platform Docenten Engels. Neline de Jong vertegenwoordigt het Van Lodenstein College in deze werkgroep.

Wat hebben we bereikt?

Onze coördinator Engels voor po-vo heeft de uitkomsten van het onderzoek besproken met de collega's vanuit het primair onderwijs. Op de jaarlijkse bijeenkomst van het VLC met directeurs po van de kernscholen is deze uitkomst eveneens gedeeld en is een brugdocument ontwikkeld dat de samenwerking tussen het po en het VLC op het gebied van Engels verder afstemt. We constateren dat de resultaten Engels in de havo en het vwo conform verwachting zijn. In het vmbo blijft dit nog enigszins achter, met name in het GT.

Vooruitblik:

De kerngroep Engels heeft de woordenlijst van Dang&Webb opgesteld, met daarin de 1000 meest frequente woorden uit de Engelse taal. Diverse vo scholen vragen hun basisscholen om ervoor te zorgen dat alle groep 8 leerlingen deze 1000 woorden kennen.

Het Van Lodenstein College heeft in overleg met de basisscholen een andere keuze gemaakt. Zij heeft besloten om de ERK (Europees Referentie Kader)-woordenlijsten als uitgangspunt te nemen voor wat betreft de verwachte idioom eind groep 8. Deze lijst is beperkter en is veel meer in context met de gebruikte leermiddelen in het basisonderwijs. Dit is een bewuste keuze omdat we juist willen voorkomen dat vmbo leerlingen – en in mindere mate havo en vwo-leerlingen – gefrustreerd starten

aan het Engels in het vo. Een overdosis idioom in het basisonderwijs vergroot de motivatie van leerlingen niet. We hebben een voorkeur voor een kleinere woordenschat bij de start, in de juiste context en herhaaldelijk aangeboden.

In 2024 wordt deze nieuwe woordenlijst opgenomen in het brugdocument en gedeeld met de basisscholen. Daarbij gaan we een platform aanbieden waarop contextmaterialen voor deze woordenlijst gedeeld wordt, gefaciliteerd door onze coördinator Engels.

4.2.6 INTERNATIONALISERING

Doelstelling

Het versterken en uitbreiden van de internationaliseringsactiviteiten.

Wat hebben we hiervoor gedaan?

Tijdens de coronaperiode zijn vrijwel alle internationaliseringsactiviteiten tot stilstand gekomen. Het heeft best de nodige moeite gekost om deze activiteiten na de coronaperiode weer op te starten. In 2023 is geprobeerd om deze activiteiten te versterken en uit te breiden. Daar zijn stappen in gezet, maar het bleek tegelijkertijd moeizamer te gaan dan gedacht.

Wat hebben we bereikt?

Onze school is zich er bewust van geworden dat er meer interventies nodig zijn om de pijler 'internationalisering' op lange termijn te versterken.

Vooruitblik:

In het jaar 2024 hopen we een sterke verbinding te maken tussen de pijler 'internationalisering' en het thema 'burgerschap'. Deze stap lijkt nodig te zijn, om de internationaliseringsactiviteiten in de toekomst op een duurzame manier te versterken en uit te breiden.

5 BEDRIJFSVOERING

5.1 ALGEMEEN

5.1.1 DUURZAAMHEID HOORNBEECK COLLEGE

Doelstellingen

Op het gebied van duurzaamheid was de doelstelling voornamelijk gericht op verdere reductie van het energieverbruik op onze locaties.

Wat hebben we gedaan?

Op de 2^e verdieping in Amersfoort is een grote slag gemaakt. Door de installatie van het warmte terugwinningssysteem op basis van CO2 sensoren in combinatie met toepassen van ledverlichting was het mogelijk om verwarming en verlichting op basis van aanwezigheid te regelen per ruimte. Dit levert naast een gezond klimaat een aanzienlijke reductie op van energiegebruik. In Apeldoorn zijn de luchtbehandelingsmotoren vervangen voor energiezuinige exemplaren. Ook is de noodverlichting aangepast naar LED. In Rotterdam is de voorbereiding getroffen om de verlichting om te bouwen naar LED, hierop is subsidie verleend. In Goes is in nagenoeg het gehele gebouw de verlichting omgebouwd naar LED en zijn de cv-ketels vervangen door nieuwe zeer zuinige exemplaren. In Gouda is het gebouwbeheerssysteem geüpdatet, deze software ingreep levert een mooie energiebesparing op.

Wat hebben we bereikt?

We hebben bereikt wat we van plan waren. Alleen het ombouwen van de verlichting naar LED in Amersfoort is in 2023 niet gelukt door capaciteitsproblemen. In 2024 zal dit worden afgerond.

Vooruitblik

In Amersfoort gaan we verder het plaatsen van warmte terugwinningssysteem en hopen we de aanwezigheidsdetectie per ruimte verder uit te breiden. Dit willen we ook op de andere locaties inregelen.

We willen verder gaan met het verlichten en verwarmen van lokalen en ruimtes op basis van aanwezigheid, dit bespaart veel energie.

We hebben een mooi digitaal informatiesysteem wat het mogelijk maakt om het verbruik goed te analyseren, hier hopen we bruikbare data uit te kunnen halen om daar ons voordeel mee te kunnen doen.

We nog meer aansluiten op het gebouwbeheerssysteem o.a. de zonwering. Deze wordt dan aangestuurd door het weersstation en gaat dan automatisch naar beneden/omhoog ook in het weekend. Dit bespaart kosten voor koeling bij warm perioden. Dit gaan we uitrollen in Amersfoort en Rotterdam. Ook zijn er mogelijkheden om serverruimtes te gaan koelen op nieuwe manier waarbij airco overbodig zal zijn. Dit wordt momenteel onderzocht.

5.1.2 DUURZAAMHEID VAN LODENSTEIN COLLEGE

Doelstellingen:

1. Vermindering van het energiegebruik.
2. Investeren in eigen energieopwekking door middel van zonnepanelen.

Wat hebben we gedaan?

Door kritische monitoren en beter afstellen van de installaties is het energiegebruik verminderd. Daarbij zijn er wel wat verschillen per locatie: in de locaties Hoevelaken en Ede – de oudste locaties van onze school – is het energiegebruik het minst gedaald.

In Kesteren zijn de in 2022 geplaatste zonnepanelen in werking gegaan. Het heeft op deze locatie geleid tot een besparing op elektragebruik van ca 75.000 kWh.

Voor alle locaties zijn activiteiten verricht in het kader van de verplichte EML-maatregelen. Die betreffen met name de verlichting.

Wat is er bereikt?

1. Het energieverbruik overall is met 10% gedaald.
2. De ingebruikneming van de zonnepanelen in Kesteren heeft daar als resultaat dat er 75.000 kWh minder verbruikt is.

Korte vooruitblik:

Voor alle locaties wordt er een onderzoek ingesteld naar de (on)mogelijkheden voor verdere verduurzaming.

5.1.3 KWALITEITSZORG HOORNBEECK COLLEGE

Doelstelling

Hoewel de onderwijskwaliteit bij het Hoornbeeck College op orde is, willen we vanuit een attitude van leren en ontwikkelen kwalitatief goed onderwijs leveren. Dit verbinden we aan zowel onze eigen ambities als aan de basiskwaliteit (gerelateerd aan de wettelijke vereisten) als minumgrens.

Wat hebben we gedaan?

Het Hoornbeeck College werkt met een meerjarenplanning van beleidsactiviteiten en onderzoeken. Hierin worden nieuwe ontwikkelingen meegenomen.

In 2022 is gestart met deelname aan een proeftuin in het kader van het referentiewaardenmodel, wat wordt ontwikkeld door het KNW Mbo in opdracht van de Mbo Raad. In 2023 is deze proeftuin afgerond. De proeftuin is ingezet ter verrijking van de in dezelfde tijdsperiode lopende instellingsdialoog. Er zijn vrijwillige peer reviews gehouden bij de onderwijsteams over hun eigen vraagstuk inzake pedagogisch-didactisch handelen en kwaliteitstafels met aan tafel allerlei functionarissen vanuit het Hoornbeeck College. Tenslotte was er een bestuurlijke peer review waarbij bestuurders van vijf andere mbo-scholen waren aangehaakt. Het vraagstuk hiervan was de doorontwikkelde onderzoeksvraag die er was bij aanvang van de instellingsdialoog. Door deelname aan de instellingsdialoog verrijkt met de proeftuin zijn we verder gekomen met onze onderzoeksvraag op instellingsniveau, zijn de teams verder gekomen met hun eigen onderzoeksvraag en hebben we daarnaast de meerwaarde kunnen ervaren om ons kwaliteitsinstrumentarium te verrijken met peer reviews gecombineerd met het referentiewaardenmodel als denkraam.

De teamaudits hebben in 2023 plaatsgevonden op de locaties Amersfoort en Kampen, conform de meerjarenplanning. Op de locatie Amersfoort bij de teams Beveiliging, BTO Barneveld en ICT. Op de locatie Kampen bij Commercie en Maatschappelijke Zorg. Extra aandacht is gegeven aan eigenaarschap van het locatiemanagement en de teams. Dit door het locatiemanagement nog intensiever dan eerst te betrekken in het aangeven bij welke opleiding / teams een audit het meest zinvol is. Aanvullend daarop wordt teams gevraagd een eigen onderzoeksvraag te formuleren. Standaard wordt reeds onderzocht hoe men er voor staat met als referentie het kwaliteitskader van het Hoornbeeck College.

Ook heeft een audit examinering & diplomering plaatsgevonden. Betrokken teams waren Werktuigbouwkunde Amersfoort, Beveiliging Rotterdam en Welzijn Goes. Ook is gesproken met de betrokken locatie-examenbureau, examinatoren in de beroepspraktijk en de Hoornbeeckbrede examencommissie (HEC). De diplomadossiers zijn ten opzichte van drie jaar geleden sterk verbeterd. Daarnaast zijn er nog wel enkele aandachtspunten.

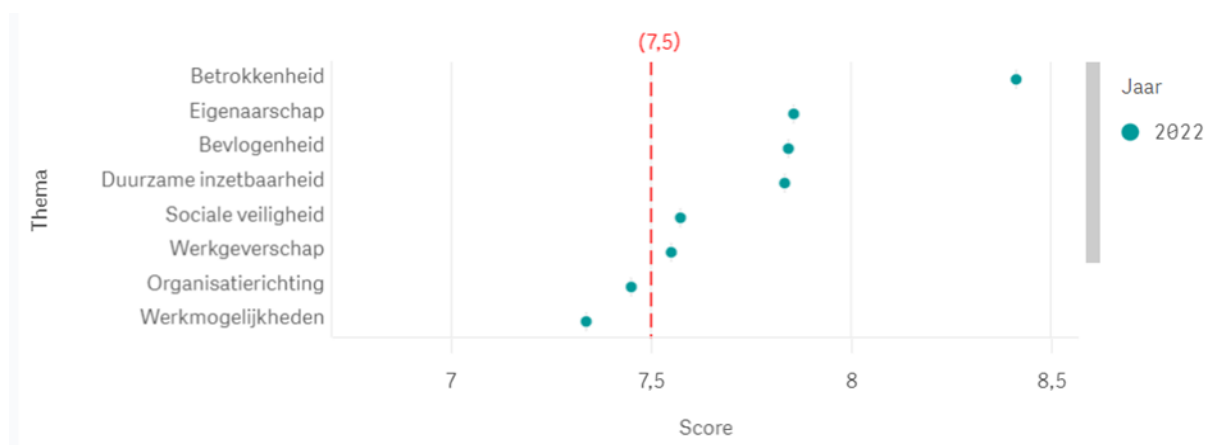
Tevens is gewerkt aan het ontdebellen van onderzoeken. De individuele onderzoeken zijn nu verbonden aan de Onderwijsscan Mbo. Hierdoor is periodiek sprake van één onderzoek. Teams ontvangen hierdoor feedback vanuit het perspectief van de verschillende doelgroepen op één moment, wat verrijkend werkt bij het duiden hiervan. Daarnaast betekent dit minder onderzoekslast

voor de teams. Dit houdt concreet in dat de deelname aan de Job Monitor en het alumni-onderzoek 'Het echte studiesucces' hebben beëindigd. Daarnaast zijn interne tevredenheidsonderzoeken naar de beroepspraktijkvorming en naar examinering beëindigd. Naast de Onderwijsscan Mbo wordt nog deelgenomen aan het medewerkersonderzoek door Effectory en de sociale veiligheidsmonitor vanuit OCW.

In 2021 zijn de formats voor de team- en locatieplannen enerzijds losgelaten om meer vrijheid te creëren, anderzijds zijn wel minimale elementen benoemd die hierin naar voren dienen te komen. De gesprekscyclus is doorontwikkeld van twee managementrapportagegesprekken naar één verantwoordingsgesprek (verticaal) met als doel rekenschap geven en één visitatiegesprek (horizontaal) met als doel leren en ontwikkelen. Hiervoor heeft professionalisering plaatsgevonden. In 2022 heeft de verdere implementatie hiervan plaatsgevonden. Daarnaast is de gesprekscyclus geëvalueerd inclusief de onderliggende plannen. In 2023 is aan de hand van de verbeterpunten die uit deze evaluatie naar voren zijn gekomen gewerkt aan verdere implementatie. De teams duiden de kengetallen van de opleidingen die zij verzorgen en kennen deze op basis daarvan een bepaald risico toe, wat zij ook motiveren. Dit past bij de doorontwikkeling van de teams waarbij zij eigenaar hiervan zijn. Zij worden – indien gewenst – hierbij ondersteund door de afdeling kwaliteitszorg.

Uitkomsten onderzoeken

In 2022 is het medewerkersonderzoek uitgevoerd door Effectory. De uitkomsten waren dusdanig dat het Hoornbeeck College weer het predicaat Worldclass Workplace mag dragen. Dit was overigens niet als doel. Dit was onderzoeken waar de dingen goed gaan en wat verbetering behoeft. Te zien is dat het thema betrokkenheid buitengewoon hoog scoort en dat de thema's organisatierichting en werkmogelijkheden nog aandacht behoeven.



Tevens is in 2022 de JOB Monitor afgenomen onder de studenten. Te zien is dat het rapportcijfer van de school met 0,1 is gestegen en het rapportcijfer van de opleiding met 0,1 gedaald. Beide rapportcijfers zitten ruim boven de landelijke benchmark.



Instellingsbreed valt te zien dat aandacht nodig is voor de online lessen vanuit huis. Deze vraag houdt nog verband met de lessen zoals deze werden verzorgd met de beperkingen die er waren door

corona. De score hiervan was onder de Hoornbeecknorm van 3,5 én onder de signaleringsnorm van de JOB Monitor van 3,0.

Vooruitblik

In 2024 zal de onderwijsscan Mbo bij nog een beperkt aantal onderwijsteams worden afgenomen. Daarmee heeft dit onderzoek bij alle onderwijsteams plaatsgevonden. De planning & control-cyclus zal – in lijn met de doorontwikkeling van het Hoornbeeck College – verder worden geïmplementeerd. De peer reviews zullen worden opgenomen als onderdeel van het standaard instrumentarium, waarbij de procesbegeleiding vanuit het team kwaliteitszorg plaats zal vinden. Verkend zal worden in hoeverre het gebruik van het instrument panel review voor de onderwijsteams verrijkend is. Gewerkt wordt aan het de migratie van Qlikview naar QlikSense om data zo gebruikersvriendelijk mogelijk te presenteren. Het team kwaliteitszorg ondersteunt bij de duiding van deze data. Tenslotte wordt gewerkt aan de doorontwikkeling en implementatie van de Hoornbeekbrede visie op kwaliteit.

Kwaliteitsagenda

Er is gewerkt aan de extra aandacht voor en ondersteuning van niveau 2-studenten. Daarnaast is gewerkt aan de opzet van nieuwe practoraten. Onder alle collega's is onderzocht aan welke thema's zij het meest behoefte hebben. Daarover heeft visievorming plaatsgevonden. Er is een structuur opgezet, waarbij is geleerd van het eerdere practoraat en eerdere lectoraten. De uitkomst van eerdere lectoraten en van het practoraat worden verduurzaamd in het kenniscentrum Hoornbeeck, die zorgdraagt voor verdere verspreiding, onder meer via de Hoornbeeck Academy.

Er is gewerkt aan de verduurzaming van wat bereikt is met de kwaliteitsagenda 2019-2022. Denk aan de zomerscholen en daarnaast aan het thuis-nabij onderwijs. Er is gewerkt aan het Hoornbeeck als lerende organisatie, met aandacht voor kwaliteitscultuur en eigenaarschap bij de onderwijsteams. Dit betekent een paradigmashift en vergt dan ook meerdere jaren. In lijn met het voorgaande is gewerkt aan het op gebruikersvriendelijke wijze beschikbaar stellen van data aan onderwijsteams en het werken aan datageletterdheid. Ook is een vervolg gegeven aan onder meer het proefstuderen hbo, is er aandacht voor zorg & technologie, AD-trajecten, werken met 'echte' opdrachten vanuit het beroepenveld, het vormgeven van inspirerend onderwijs met onderwijsfaciliteiten die de verbinding leggen met de beroepscontext, studenten en duurzaamheid, maatschappelijk relevante projecten als een wijkwinkel, helpen in de wijk, kerstmaaltijden etc. Daarnaast is gewerkt aan de tevredenheid van studenten en werkveld. Dit onder meer door dialooggesprekken in teams en met belanghebbenden over bijvoorbeeld de Onderwijsscan mbo. Verder is gewerkt aan professionaliteit op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen (trainingen en lesevaluaties) en het vergroten van het alumninetwerk.

Ook is gewerkt aan de totstandkoming van de kwaliteitsagenda 2024-2027, nadrukkelijk verbonden met het strategisch meerjarenplan van het Hoornbeeck College. Dit in afstemming met zowel interne als externe belanghebbenden. In het jaarverslag 2022 is de eindrapportage over de kwaliteitsafspraken 2019-2022 te vinden. De uitkomsten uit 2022 zijn verduurzaamd door hieraan verder te werken in de nieuwe kwaliteitsagenda of doordat dit onderdeel is geworden van de 'going concern'.

Prioriteit 1: kansengelijkheid

Er hebben gesprekken plaatsgevonden met studenten en medewerkers over de gelijkwaardige behandeling van mbo-studenten. De begeleiding van studenten wordt geprofessionaliseerd en er wordt extra ingezet op verzuimbegeleiding, om vsv te voorkomen. Ook wordt gewerkt aan de versterking van de beroepskolom po-vo-mbo-hbo.

Prioriteit 2: verbeteren aansluiting onderwijs - arbeidsmarkt

In het kader hiervan is inzet gepleegd op verschillende terreinen: voorlichting vo, voorlichting hbo, inzet decanaat, onderwijs in kansrijke beroepen, het bekendmaken omscholingsmogelijkheden via de website van Hoornbeeck Connect. Ook is gewerkt aan passende beroepspraktijkvorming en het weerbaar maken van studenten om te kunnen participeren op de arbeidsmarkt. Er zijn allerhande maatwerktrajecten ontwikkeld, die worden aangeboden via Hoornbeeck Connect.

Prioriteit 3: onderwijs voor de toekomst: kwaliteit, onderzoek en innovatie

Er is gewerkt aan de versterking van de basisvaardigheden. Daarnaast is extra aandacht voor de beeldvorming over het werken in het mbo om in vacatures te kunnen voorzien.

5.1.4 KWALITEITSZORG VAN LODENSTEIN COLLEGE

Doelstelling:

De systematiek van kwaliteitszorg op het Van Lodenstein College is op strategisch niveau geborgd. Deze systematiek ondersteunt het onderwijs om ervoor te zorgen dat leerlingen, ouders en personeel ervaren dat we goed onderwijs geven op het VLC.

Wat hebben we gedaan?

De stafmedewerker kwaliteitszorg bezoekt regelmatig de locaties en ondersteunt in het gebruik van de kwaliteitszorginstrumenten. De stafmedewerker neemt namens het VLC deel aan de kwaliteitskring van de reformatische scholen voor voortgezet onderwijs. Alle geplande onderzoeken zijn ook in 2023 uitgevoerd.

Wat hebben we bereikt?

De uitslagen van het leerlingen tevredenheidsonderzoek en een onderzoek binnen de stagebedrijven zijn in 2023 de tafels van de locatiemanagementteams gepasseerd.

Aanvullend op het verplichte leerlingen tevredenheidsonderzoek hebben we twee vragen gesteld over het vak Engels en acht vragen over mentoraat, burgerschap en sociale veiligheid.

In opdracht van het college van bestuur is onderzoek gedaan naar de compleetheid van de uitvoering van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) op de examenlocaties.

Samen met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap is een onderzoek gedaan naar de leerlingenzorg binnen het Van Lodenstein College en de Jacobus Fruytier scholengemeenschap. De enquête is uitgezet onder 250 collega's (totaal van 2 scholen).

De managementrapportagesprekken zijn levendiger geworden. Daarnaast is er in deze gesprekken meer aandacht gekomen voor de verbinding van hetgeen gerapporteerd is met de werkelijke drijfveer voor de verschillende aspecten van het onderwijs. Dat maakt dat er meer ambitie loskomt om het onderwijs te verbeteren.

Het strategisch meerjarenplan (SMP) 2023 – 2027 is vastgesteld en in gedrukte vorm verspreid binnen de school.

Vooruitblik:

Komend jaar werken we onder andere aan een verbeterde manier om onze teamplannen vast te leggen en aan een nieuw kwaliteitsplan voor het VLC.

5.1.5 IN CONTROL STATEMENT

SORG is in control. Sinds 2021 is er een actieve Planning en Control cyclus. Hierbij is er sprake van een jaarlijkse bespreking van de P&C Cyclus door het college van bestuur met de afdeling financiën. Hierbij wordt o.a. gekeken naar (financieel) beleid, frauderisico's, de formele wijze van totstandkoming begroting, aanbestedingskalender en formatie.

5.2 PERSONEEL

5.2.1 ZAKEN IN HET AFGELOPEN JAAR MET BEHOORLIJKE PERSONELE BETEKENIS

5.2.1.1 Cao mbo

In juli werd een onderhandelaarsakkoord bereikt voor de cao mbo. De nieuwe afspraken leidden tot een cao met een looptijd van 1 juni 2023 tot 1 juni 2024. De belangrijkste (nieuwe) afspraken zijn:

Loon

Een gemiddelde structurele loonsverhoging van 7%.

Spreiding van werkzaamheden voor docenten

Ten behoeve van de duurzame inzetbaarheid van docenten spreken sociale partners af de mogelijkheden waarvoor het persoonlijk budget kan worden ingezet te verbreden. Naast de bestaande bestedingsdoeleinden krijgen docenten ook de mogelijkheid om hun persoonlijk budget in te zetten voor voorbereiding en nazorg.

Stagevergoeding

In het Stagepact mbo, dat onder andere door sociale partners is ondertekend, is overeengekomen dat elke mbo-student een passende vergoeding krijgt voor de stage. Sociale partners hebben afgesproken dat iedere mbo-school een stagevergoedingsregeling heeft, of deze opstelt voor het einde van de looptijd van deze cao. De minimale stagevergoeding bedraagt €250 bij een fulltime stage.

Perspectief voor medewerkers met een participatiebaan

Werknemers met een afstand tot de arbeidsmarkt conform het doelgroepenregister zoals bepaald in de Participatiewet en de bijbehorende beleidsregels UWV, kunnen worden ingeschaald in carrièrepatroon functie participatiebaan.

5.2.1.2 Cao VO

De VO-raad en de onderwijsbonden hebben op 12 september 2023 een onderhandelaarsakkoord bereikt over een nieuwe cao voor werknemers in het voortgezet onderwijs. De cao heeft een looptijd van 17 maanden, van 1 mei 2023 tot 1 oktober 2024. Het akkoord is in een turbulente periode afgesloten. Met name de hoge inflatie en het effect daarvan op de koopkracht hebben de arbeidsvoorwaarden onder druk gezet. Een goed arbeidsvoorwaardenpakket is een belangrijke voorwaarde om aantrekkelijk te blijven voor de keuze voor het werken in het onderwijs. Vanuit deze context hebben sociale partners afspraken gemaakt. Met betrekking tot de loonontwikkeling zijn de volgende afspraken gemaakt:

- De salarissen en salarisschalen zijn vanaf 1 juli 2023 met 10% verhoogd.
- Er is een eenmalige uitkering (waarvan de hoogte afhankelijk is van de loonschaal) toegekend aan alle medewerkers.
- De reiskostenvergoeding woon-werkverkeer is vanaf 1 januari 2024 verhoogd van €0,12 naar €0,17 per kilometer.
- Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over een inductieprogramma voor startende leraren, een sectorale stagevergoeding en onderwijstijd.

Collectieve werkdrukmiddelen VO

Sinds de cao voor 2022-2023 zijn collectieve werkdrukmiddelen beschikbaar gesteld. Van de 300 miljoen die voor het onderwijs beschikbaar was, is gekozen om de helft als individueel budget (zie de verhoging van de LBP-uren) en een gedeelte als collectief budget in te zetten.

Voor het collectieve gedeelte gelden een aantal regels. De werkdrukplannen dienen met alle collega's te worden opgesteld en bij te dragen aan een vermindering van de werkdruk op de school. In dit proces heeft de MR een controlerende functie.

Voor cursusjaar 2023/2024 is op elke locatie en in elk team genoteerd wat de werkdrukoorzaken zijn en welke oplossingen hiervoor mogelijk zijn. De mogelijkheden zijn uitgewerkt in maatregelen welke per locatie zijn samengevat in het werkdrukplan. Wat opvalt is dat binnen onze school veelal gekozen is voor vermindering van de werkdruk door de inzet van ondersteunend personeel. Op dit moment zijn deze werkdrukplannen actief.

In totaal is het budget voor het huidige cursusjaar: €675.000. Hoewel de cijfers van het hele cursusjaar nog niet bekend zijn, gaan we ervan uit dat het budget volledig wordt gebruikt.

Een volgende stap voor de werkdrukplannen is om deze te evalueren, dit zal de komende maanden gebeuren. Dan wordt ook het effect van de gekozen werkrukmaatregelen duidelijk én zullen nieuwe plannen voor cursusjaar 2024/2025 opgesteld worden. In het volgende bestuursverslag wordt de besteding van het cursusjaar 2023/2024 gedetailleerd verantwoord.

5.2.2 TOELICHTING OP DE BELANGRIJKSTE ONTWIKKELINGEN IN HET AFGELOPEN JAAR

Banenaafspraak

Op verschillende locaties zijn er inspanningen verricht om mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt tegemoet te treden. In het kader van de banenaafspraak is het de doelstelling om jaarlijks medewerkers uit het doelgroepenregister te benoemen. Het quotum dat vanuit de overheid was gesteld voor het Hoornbeek College lag voor 2023 op 22,3 banen à 25,5 uur, voor het Van Lodenstein College waren dit 18,5 banen à 25,5 uur. Kleinere en grotere banen dan deze 25,5 uur tellen naar rato van het aantal verloonde uren mee.

Het is de afgelopen jaren ondanks contacten met scholen voor speciaal onderwijs, bemiddelingsbureaus en kerkenraden niet mogelijk gebleken om ons quotum voor medewerkers met een afstand tot de arbeidsmarkt helemaal in te vullen. Ook landelijk gezien worden de doelstellingen in het bedrijfsleven wél, maar bij de overheid niet behaald. Eind december 2023 heeft het Hoornbeek College 11,18 fte in dienst aan medewerkers die geregistreerd zijn in het doelgroepenregister, omgerekend naar participatiebanen. Hiermee bereiken we 50% van het quotum voor 2023. Ook bij het Van Lodenstein College zijn deze percentages niet behaald. Eind december 2023 heeft het Van Lodenstein College namelijk 10,47 fte participatiemedewerkers in dienst, omgerekend naar participatiebanen. Dat is 57% van het quotum voor het 2023.

Functiemix mbo

Bij het Hoornbeek College wordt er jaarlijks per locatie inzichtelijk gemaakt hoeveel ruimte er is binnen het LC-quotum. Aan de hand van deze gegevens worden de locaties geadviseerd over het al dan niet openzetten van een LC-sollicitatieronde.

Naar aanleiding van bovenstaande is er in 2023 enkel op locatie Rotterdam een sollicitatieronde geweest. Er hebben vervolgens tien docenten de overstap gemaakt naar een LC-functie. In totaal is er hierdoor 8,6016 fte benoemd binnen LC in 2023.

Ten slotte loopt er onderzoek naar de LC- en LD-functies en worden de mogelijkheden onderzocht om de LD-schaal aan te bieden binnen het Hoornbeek College.

Functiemix VO

Jaarlijks wordt in september bepaald hoeveel vacatures er op iedere locatie opengezet kunnen worden in het kader van de functiemix. In september 2023 is wederom een peiling gedaan om te bepalen hoeveel ruimte er per locatie was voor de LC- en LD-functies. Dit jaar hadden drie van de vijf locaties ruimte om een LC of LD docent te benoemen. In totaal is dit jaar voor 6 fte LC benoemd. De docenten die benoemd zijn, zijn met terugwerkende kracht vanaf 1 augustus 2023 benoemd. In het cursusjaar 2023/2024 zullen ze twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek

krijgen om te bepalen of per ingang van cursusjaar 2024/2025 hun tijdelijke benoeming wordt omgezet in een aanstelling voor onbepaalde tijd.

Verzuimcijfers

Het ziekteverzuimpercentage van het Hoornbeek College ligt in 2023 gemiddeld op jaarbasis op 3,66%. Ten opzichte van 2022 is het gemiddelde verzuimpercentage ietwat gestegen. In 2022 lag deze op jaarbasis namelijk op 3,03%.

De meldingsfrequentie bij het Hoornbeek College was in 2023 0,56. Dat betekent dat een medewerker op het Hoornbeek College zich gemiddeld 0,56 keer heeft ziekgemeld in 2023. Dit is een daling ten opzichte van 2022; de meldingsfrequentie lag toen op 0,77. Het percentage nulverzuim was in 2023 63%. Dat betekent dat 63% van de medewerkers zich niet heeft ziekgemeld. In 2022 lag dit percentage lager, namelijk op 53%.

In 2023 ligt het ziekteverzuimpercentage van het Van Lodenstein College met een gemiddelde van 3,84% gemiddeld weer lager dan in 2022 (5,01%). Dit komt met name door een daling bij het kortdurend verzuim en het langdurend verzuim. Het doel van maximaal 4% wordt hiermee VLC-breed, in tegenstelling tot in 2022, weer behaald.

Naast een daling bij het verzuimpercentage is ook de verzuimfrequentie binnen het Van Lodenstein College gedaald (van 1,25 naar 0,94). Het aantal ziekmeldingen in 2023 is dus afgenomen vergeleken met 2022. Eén medewerker heeft zich in 2023 gemiddeld 0,94 keer ziekgemeld. Het nulverzuim ligt in 2023 hoger dan in 2022. In totaal heeft 46% van de medewerkers zich in 2023 niet ziekgemeld.

FUWA

In 2023 zijn diverse functies (opnieuw) beschreven en gewogen.

Centrale Diensten	Hoornbeek College	Van Lodenstein College
Bestuursondersteuner CvB en RvT	Roostermaker	Zorgcoördinator
Managementassistent	Coördinator CBS	Coördinator I&T
P&O-adviseur		Hoofdconciërge
Medewerker Servicedesk		Conciërge
Personeelsadministrateur		
Personeels- en salarisadministrateur		
Hoofd P&O		

5.2.3 GEVOERDE BELEID INZAKE DE BEHEERSING VAN UITKERINGEN NA ONTSLAG

Eigenrisicodrager WGA

SORG is gedurende maximaal 10 jaar na uitdiensttreding eigenrisicodrager voor de WGA. Indien gewenst worden oud-medewerkers hierin door SORG ondersteund, zodat de uitkering en arbeidsmarktpositie recht doen aan de daadwerkelijke situatie. Als gevolg hiervan kan door het UWV een lagere, of juist hogere, uitkering worden toegekend. In 2023 is de WGA-uitkering bij 5 oud-medewerkers opnieuw beoordeeld door het UWV. Bij 3 oud-medewerkers is een wijziging doorgevoerd en de WGA-uitkering omgezet in een IVA-uitkering.

Eigenrisicodrager WW BW

SORG is eigenrisicodrager voor de WW en BW. Dit betekent dat eventuele instroom in de WW en BW voor onze eigen rekening komt. Tevens houdt SORG er daarom zicht op of ex-werknemers voldoen aan de eisen die worden gesteld aan het ontvangen van WW. Zo toetsen we regelmatig of ze actief bezig zijn met re-integratie door bijvoorbeeld de sollicitatieactiviteiten te controleren. Wanneer er een

vermoeden leeft dat hierin onvoldoende óf niet juist mee wordt omgegaan, kunnen we een externe partij laten ondersteunen in het zoeken en vinden van een andere baan.

5.2.3.1 Strategisch personeelsbeleid (zie ook paragraaf 6.2.1)

2023 heeft vanuit strategisch oogpunt veel gebracht. Op schoolniveau zijn er stappen gezet die inzicht hebben gegeven in het personeelsbestand. Daarnaast heeft een groot deel van het jaar in het teken gestaan van Progressus, de onderwijsregio waarin SORG participeert. Hierin zijn diverse lijnen uitgezet om het personeelstekort binnen het (reformatorische) onderwijs te beperken. Door de samenwerking aan te gaan en in sommige gevallen te verstevigen met reformatorische scholen door het hele land, ligt hier een winst voor het (reformatorische) onderwijs over de volle breedte. Zowel PO als VO als MBO nemen deel aan deze onderwijsregio waarbij werving, behouden en opleiden, professionaliseren, maar ook experimenteren centraal staan. Daarnaast is er een impuls gegeven aan het werkgeversmerk van Hoornbeeck College. Een doordachte inzet van middelen en communicatiekanalen helpt latent werkzoekenden om een baan binnen Hoornbeeck te overwegen. De daadwerkelijke opbrengst in de vervulling van vacatures is lastig meetbaar te maken, maar kan doormiddel van enquêtes onder nieuwe medewerkers in de toekomst worden opgehaald. Vanuit strategisch personeelsbeleid kunnen we hiermee stellen dat dit niet alleen op schoolniveau, maar ook op breed landelijk niveau plaats heeft gevonden in 2023. Dit hopen we in 2024 verder uit te breiden en te verdiepen.

5.3 FINANCIEN

5.3.1 FINANCIËLE POSITIE

De financiële positie van de Stichting is goed. In de continuïteitsparagraaf van dit verslag wordt nadere informatie verstrekt over hoe de continuïteit van de schoolorganisatie als geheel is geborgd. Een belangrijke basis voor continuïteit is dat het aantal studenten/leerlingen naar verwachting redelijk stabiel blijft. De scholen die ressorteren onder de SORG zijn financieel gezond. Dit blijkt onder meer uit de financiële kengetallen. Het exploitatieresultaat op SORG niveau is positief. De bedrijfsvoering is erop gericht de continuïteit van de organisatie en een optimale inzet van mensen en middelen te borgen. Daarbij streven we naar zoveel mogelijk middelen voor het primaire onderwijsproces en de overhead beperkt te houden. Uit benchmarks blijkt dat SORG een relatief lage overhead kent. De verantwoordelijkheid voor budgetbeheer is goed in de organisatie verankerd en hierop wordt strak gestuurd. De budgethouders hebben een managementinformatiesysteem tot hun beschikking waarmee realtime inzicht in de belangrijkste indicatoren beschikbaar is.

5.3.2 ONTWIKKELING VAN DE BALANSPOSTEN

De belangrijkste ontwikkelingen in de balanspositie zijn:

- De waarde van de vaste activa bedraagt ruim 60,0 miljoen euro en is lager dan het voorgaande jaar. De afschrijvingen waren hoger dan en (her)investeringen. De voorgenomen investering in de techniekhal in Amersfoort en de renovatie in Rotterdam zijn doorgeschoven naar 2024.
- De stand van de liquide middelen nam toe met 9,2 miljoen euro. Deze positieve cashflow is uitgewerkt in het kasstroomoverzicht zoals opgenomen in de jaarrekening. De belangrijkste oorzaken van de toename van de liquide middelen zijn het niet meer vooruitbetalen van de loonheffing en premies over de maand december voor balansdatum, het positieve exploitatieresultaat en de lagere investeringsniveau t.o.v. de afschrijvingen.
- Aan het vermogen werd het positieve exploitatieresultaat van 1,7 miljoen euro toegevoegd. De solvabiliteit, het kengetal dat de vermogenspositie een waardering geeft, nam af van 0,64 ultimo 2022 naar 0,60 ultimo 2022. De SORG blijft ruim onder het door OCW vastgestelde kengetal om bovenmatig publiek eigen vermogen te detecteren.

- De stand van de voorzieningen nam toe naar 8,5 miljoen euro ultimo 2023 als gevolg van herrekeningen van bestaande risico's en verplichtingen.
- De langlopende schulden namen af met 50.000 euro, de aflossingsafpraak met de VVORG.
- De stijging van de kortlopende schulden met 4,8 miljoen euro is het gevolg van het niet meer vooruitbetalen van loonheffing en premies over de maand december voor balansdatum

5.3.3 ONTWIKKELING VAN HET RESULTAAT

De belangrijkste ontwikkelingen van de exploitatie in relatie tot de begroting:

- De rijksvergoeding was met 111,1 miljoen euro ruim 5% hoger dan begroot. Dit werd veroorzaakt door een iets te voorzichtige begroting en extra rijksvergoeding. De rijksvergoeding werd in de loop van het jaar naar boven bijgesteld als bekostiging van de nieuw afgesloten cao.
- De kosten voor lonen en salarissen en overige personele kosten waren met 93,8 miljoen 5 % hoger dan de begroot. Deze verhoging komt overeen met extra verhoging van de rijksvergoeding ter compensatie van de salarisverhoging in 2023.
- De afschrijvingslasten en huisvestingslasten, tezamen 11,4 miljoen euro, waren gelijk aan hetgeen hiervoor in de begroting was opgenomen.
- De overige lasten, totaal 13,9 miljoen euro waren 2,3 miljoen euro hoger dan begroot, dit komt met name door stijging van de kosten van leermiddelen en stijging van excursieuitgaven.

5.3.4 HUISVESTING

Het huisvestingsbeleid is erop gericht om flexibel en duurzaam onderwijs huisvesting te faciliteren.

Het Hoornbeeck College heeft de afgelopen jaren haar onderwijshuisvesting op orde gebracht. In het kader van duurzaamheid zijn op vrijwel alle schoollocaties zonnepanelen geplaatst zodat in redelijke mate in de elektriciteitsbehoefte wordt voorzien.

In de Hoornbeeck locatie Amersfoort wordt een plan uitgewerkt om een techniekhal te realiseren. De start wordt verwacht in 2024.

De Hoornbeeck locatie Rotterdam is voornemens de z.g. 'oudbouw' te renoveren in 2024. Deze oudbouw heeft een grondige aanpak nodig om ook in de toekomst onze locatie passende faciliteiten te kunnen bieden en een sterke eenheid en professionele uitstraling te hebben. Vooral het 'in beroepssfeer brengen' van het gebouw is belangrijk voor onze studenten. Zij kiezen een beroep(sopleiding). Met name de oudbouw heeft nog een sterke vo-uitstraling. Het is de bedoeling dit vanuit een mbo-visie aan te passen. Dit betekent o.a. een aanpak van de gangen (vloeren, wanden), herinrichting van lokalen en de mediatheek.

Voor Het van Lodenstein te Amersfoort (ca. 10.000 m² bvo) zijn afspraken gemaakt met de gemeente Amersfoort over doordecentralisatie van de onderwijshuisvesting met een daartoe opgerichte coöperatie. In 2021 is, deels gefinancierd door overheid, de ventilatie van het schoolgebouw van het Van Lodenstein College in Kesteren verbeterd. De Van Lodenstein locatie in Barneveld wordt uitgebreid t.b.v. de leerlingen van de bovenbouw vmbo en havo. Deze uitbreiding wordt nu voorbereid en verwacht wordt dat in 2027 de uitbreiding in gebruik wordt genomen. Nadat deze uitbreiding in gebruik is genomen wordt het schoolgebouw in Hoevelaken afgestoten.

Ten aanzien van het binnenklimaat van het Van Lodenstein College te Kesteren zijn er enkele bijzondere constructies gevonden die indertijd tijdens de bouw zijn aangebracht. Voor het college van bestuur is dit een reden om in het vervolg de directievoering en het toezicht op de bouw strikt te scheiden.

We zijn het gesprek aangegaan met de gemeente Neder-Betuwe over de financiële afhandeling van de uitbreiding van de ventilatie van de school. De gemeente heeft onze aanvraag afgewezen en wil geen bijdrage betalen. De beroepscommissie van de gemeente stelde het gemeentebestuur in het gelijk. Het College van Bestuur heeft hiertegen beroep aangetekend. De rechtbank te Arnhem zal hier nu een uitspraak over doen.

We zijn gestart met een eerste oriëntatie om te kijken of er mogelijkheden zijn om een aantal Hoornbeeck-opleidingen ook in de Betuwe aan te bieden. De reistijden voor studenten uit deze regio naar locatie Amersfoort zijn lang. Vanuit studenten en ouders is de wens geuit naar een onderwijsaanbod dichterbij huis. We onderzoeken de reisafstanden van (potentiële) studenten, kijken naar de haalbaarheid, onderzoeken locatiemogelijkheden en hebben ook oog voor de consequenties hiervan voor andere locaties, vooral voor locatie Amersfoort.

5.3.5 INVESTERINGSBELEID

Het investeringsbeleid is erop gericht afschrijvingen niet verder te laten stijgen. Om dit te bewerkstelligen zijn investeringsbudgetten beschikbaar gesteld voor de komende 4 jaar waarop strak wordt gestuurd.

5.3.6 KASSTROMEN EN FINANCIERING

De liquiditeitspositie is in 2023 (1,27) verbeterd ten opzichte van 2022 (1,01). Er was echter sprake van een positieve cashflow die is uitgewerkt in het kasstroomoverzicht zoals opgenomen in de jaarrekening. Daaruit blijkt de kortlopende schulden aanzienlijk zijn gestegen omdat de loonheffing en premies over maand december niet meer voor balansdatum te voldoen.

5.3.7 FINANCIËLE INSTRUMENTEN

SORG maat geen gebruik meer van financiële instrumenten. Externe leningen bij de bank zijn afgelost. De lening van de VVORG is bedoeld ter financiering van haar huisvesting.

5.3.8 TREASURYBELEID

Het beleid van de SORG is erop gericht om uit overtollige liquide middelen een optimaal rendement te behalen, maar daarbij geen risico's te nemen. In het treasurystatuut zijn richtlijnen hiervoor opgenomen. Het College van Bestuur heeft besloten daarbij uitsluitend gebruik te maken van deposito's en (internet)sparrekeningen bij financiële instellingen met minimaal een A rating als kredietwaardigheid. Overeenkomstig haar beleid heeft SORG geen beleggingen. Er hebben in 2023 geen wijzingen plaatsgevonden van het treasurybeleid. Overeenkomstig het beleid is er gehandeld. Aflossingen hebben plaatsgevonden overeenkomstig de gemaakte afspraken met de bank. SORG heeft gehandeld naar de regelgeving (Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016) en het interne treasurystatuut.

5.3.9 PUBLIEK-PRIVATE ACTIVITEITEN

Omvang en omschrijving baten

De overige baten in de jaarrekening bedragen 5.802.101. het grootste gedeelte van dit bedrag behelst het Van Lodenstein College (4,2 miljoen) en daarnaast is er nog 1,6 miljoen aan overige baten betreffende het Hoornbeeck College. En nadere analyse hiervan geeft aan dat de opbrengsten welke toe te wijzen zijn aan private activiteiten 2 ton bedragen. Hieronder worden deze toegelicht. Hieronder een toelichting op de bedragen:

Rijlabels	Som van Bedrag
CD	-20.431
HC	-1.607.367
VLC	-4.174.303
Eindtotaal	-5.802.101

Van deze 1,6 miljoen is 2 ton als privaat aan te wijzen.

Rijlabels	Som van Bedrag
1. Opbrengsten medegebruik	-93.109
2. Opbrengsten medegebruik personeel	-19.048
3. Opbrengsten Hoornbeeck Connect	-90.271
Eindtotaal	-202.428

Opbrengsten medegebruik

Dit betreft de huur van gedeeltes van gebouwen en parkeerplaatsen door derden, hiervan is als privaat aan te merken ongeveer 90.000 euro.

De kosten van het medegebruik worden geschat op 1-1,5% van de afschrijvingslasten vermeerderd met de huisvestingslasten. Dit geeft een kosten worden daarmee geraamd op 60.000 – 90.000 euro.

Opbrengsten detachering personeel

Voor het Hoornbeeck is er 250.000 aan opbrengsten voor detachering personeel. Dit betreft detachering van personeel aan andere instellingen die dezelfde achterban bedienen als de onze en de MBO-raad. Dit betreft al 90% van deze detachering. De overige 8% betreft detacheringen aan met name stichtingen zonder winstoogmerk.

De personele kosten worden voor de werkelijke lasten doorbelast en bedragen hierdoor een kleine 20.000 euro.

Opbrengsten Hoornbeeck Connect

Hoornbeeck Connect heeft een bijzondere positie binnen het Hoornbeeck College.

Het **Hoornbeeck College** is voor initieel onderwijs. De doelgroep zijn jongeren die het voortgezet onderwijs verlaten. Daarnaast hebben we **Hoornbeeck Connect**. Dit initiatief is er voor verschillende doelgroepen.

- Volwassenen die niet rechtstreeks van het voortgezet onderwijs afkomen, maar al een aantal jaar in het beroepenveld gewerkt hebben en die zich willen bij- en/of omscholen door een erkende mbo-opleiding te volgen. Over het algemeen gaat het dan om studenten van 21 jaar of ouder.
- Bedrijven die (een gedeelte van) hun personeel willen bijscholen op een onderdeel van hun vakgebied. Dat kan gaan om een cursus lassen, EHBO-training of NIMA-training. Voor bedrijven is veelal maatwerk mogelijk. Individuele werknemers kunnen vaak aansluiten bij geplande trainingen of cursussen.
- Individuen die een training of cursus willen volgen om te werken aan een bepaalde vaardigheid. Denk hierbij aan een weerbaarheidstraining, training EHBO of een NIMA-training. Voor individuen is het mogelijk om zich in te schrijven voor geplande trainingen of cursussen.
- Kerken(raden) die geschoold willen worden in de omgang met jongeren, zich willen verdiepen in de leefwereld van jongeren of meer willen weten over pedagogische vaardigheden bij het geven van bijv. catechisatie.

Hoornbeeck Connect heeft een breed aanbod. Je kunt het verdelen in drie categorieën: opleidingen, trainingen en 'derde leerweg'.

Opleiding

Een opleiding van Hoornbeeck Connect leidt tot een officieel erkend mbo-diploma. Bij Hoornbeeck Connect betreft het altijd BBL-opleidingen. De doelgroep voor het aanbod 'opleidingen' wordt gevormd door volwassenen die de opleiding naast hun werk doen.

Training

Een training duurt korter dan een opleiding, bestaat uit één dag(deel) tot enkele dagen en bevat veel praktijk en in de regel minder theorie. Bij trainingen wordt een bewijs van deelname afgegeven. In sommige gevallen wordt de training getoetst en kan een bewijs van bekwaamheid worden verstrekt.

Derde leerweg

Naast de eerste leerweg (BOL-opleiding) en tweede leerweg (BBL-opleiding) is het vanaf september 2023 is het mogelijk om via Hoornbeeck Connect onderdelen van bepaalde opleidingen te behalen door middel van de 'derde leerweg'. Deze derde leerweg bestaat uit leereenheden en keuzedelen.

Met een leereenheid leer je professioneel handelen door middel van erkende mbo-certificaten. Leereenheden zijn stapelbare beroepsgerichte onderdelen van een mbo-diploma. Leereenheden zijn bedoeld voor zij-instromers (23+) die starten of onlangs gestart zijn met een baan.

Daarnaast zijn er de keuzedelen. Keuzedelen zijn een 'plus' op een (afgeronde) opleiding, ter verdere verbreding, verdieping in je opleiding of vakgebied of ter voorbereiding op een opleiding in met mbo/hbo. Keuzedelen zijn te volgen door alle niveaus.

De opbrengsten voor Hoornbeeck Connect bedragen in 2023 ongeveer 90.000 euro.

Bij de berekening van de opbrengsten van Hoornbeeck Connect wordt de kostprijs als uitgangspunt genomen, met een opslag voor overheadkosten van 25%. De kosten voor 2023 worden geschat op 90.000 euro.

Geïnvesteerde middelen

Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit te borgen. Daarbij zijn een gezonde balanspositie en een exploitatie waarbij op langere termijn baten en lasten minimaal in evenwicht zijn het uitgangspunt. Onderdeel van het geheel zijn de private activiteiten en bovengenoemd beleid wordt ook hiervoor toegepast. De kosten en opbrengsten zijn in de voorgaande paragraaf toegelicht.

Risico's

Door de relatief beperkte omvang van de private activiteiten zijn de risico's ook zeer beperkt. De private activiteiten staan op zichzelf en kunnen relatief simpel worden stopgezet, zonder dat de continuïteit van de reguliere onderwijsactiviteiten op het spel komt te staan. Er zijn daarbij ook geen langjarige contracten afgesloten.

Juridische en organisatorische inbedding

De private activiteiten zijn juridisch ingebed in SORG als rechtspersoon. Voor Hoornbeeck Connect geldt dat de organisatorische inbedding is belegd bij de opleidingsmanagers van de verschillende schoollocatie van het Hoornbeeck College. Deze managers zijn de initiatiefnemers en eerste contactpersoon bij de private opleidingstrajecten. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij de locatiedirectie. De private onderwijsactiviteiten hebben het label Hoornbeeck Connect, zie ook hiervoor.

Meerwaarde

De private activiteiten liggen in het verlengde van en zijn veelal verbonden aan de regulier bekostigde onderwijsactiviteiten. Specifiek voor Hoornbeeck Connect geldt dat studenten die ooit een diploma hebben behaald zijn toekomstige kandidaten voor aanvullen trainingen in het kader van leven lang leren. De onderwijskundige expertise van publieke en private onderwijsactiviteiten versterken elkaar. Zo komen ervaringen vanuit het werkveld die bij private activiteiten aan de orde komen ten goede aan de reguliere publieke onderwijsactiviteiten.

6 OVERIGE VERANTWOORDING

6.1 SPECIFIEKE VERANTWOORDING

6.1.1 VERANTWOORDING BTO

In de Barneveldse Techniek Opleiding (BTO) werken Hoornbeeck College, MBO Amersfoort en de gemeente Barneveld met diverse bedrijven op het gebied van techniek samen aan de volgende doelstellingen:

- Leven lang blijven leren
- Doorontwikkeling aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt
- Samenwerking realiseren en kennisuitwisseling faciliteren tussen regionale bedrijven, overheden en onderwijs
- Integreren van diverse sectoren in een modern praktijk opleidingscentrum (hybride leren)
- Professionalisering van docenten

De samenwerking tussen scholen en bedrijven loopt goed, de verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. Het risico van mislukken is klein. De doelstellingen voor 2023 waren:

- Starten met 2 nieuwe niveau 4 opleidingen.
- Relatie verder uitdiepen met lidbedrijven waarbij inhoudelijk het lesprogramma wordt bijgesteld
- Afstemming en samenwerking op teamniveau en op organisatieniveau nog meer op orde brengen.
- Borgen, optimaliseren en continueren van het primaire onderwijsproces.

Wat daarvoor is gedaan en wat is bereikt:

- Lidbedrijven worden regelmatig bezocht en zij bezoeken ook de BTO. Zij hebben inspraak bij het ontwikkelen van het lesprogramma
- Er is een werkgroep uit de lidbedrijven samengesteld om gezamenlijk marketing en PR te verzorgen. Deze heeft de eerste resultaten geboekt.
- Naast teamtrainingssessies is tijdens locatie- en onderwijsoverleg veel tijd en energie gestoken om de connectie tussen de verschillende organisaties op niveau te krijgen.

Korte vooruitblik: doorgroeien naar een stabiele organisatie en een voorbeeld zijn op het gebied van opleiden van vaklui in de techniek.

De volgende projecten zullen in 2024 gestart worden of worden voortgezet:

- Verdere integratie van de AMN-test voor beide scholen
- Doordenking van het verwerken van resultaten ten behoeve belanghebbenden zoals ouders en lidbedrijven.
- Verbeterslag maken in de leeromgeving, didactisch handelen.
- Aandacht voor pedagogisch klimaat
- Starten met entreeopleiding.

6.1.2 VERANTWOORDING STO

In de jaren 2020 tot en met 2024 ontvangt het Van Lodenstein College subsidie in het kader van de subsidieregeling sterk techniekonderwijs 2020-2023. Het Van Lodenstein College is daarbij ook penvoerder van de Regio Eemland. De totale subsidie 2020-2023 bedraagt € 9.878.740,- voor de hele groep scholen. In 2023 is een totaalbedrag van € 2.240.419 ontvangen van het ministerie. Voor 2024 is er een toezegging van € 2.469.685.

De gebudgetteerde uitgaven voor 2023 waren € 2,7 miljoen, de werkelijke uitgaven bedragen 2,8 miljoen. De besteding is hierbij € 1.018.460 voor het Van Lodenstein College en voor € 1.768.869 betreft het de besteding voor de partners uit de regio. Deze besteding is opgenomen in het overzicht van de G2 Subsidies in de jaarrekening.

Voor de inhoudelijke verantwoording, zie 4.2.3.

6.1.3 VERANTWOORDING KEUZEDELEN

Het Hoornbeeck College biedt in het onderwijs de zogenaamde keuzedelen aan conform de kwalificatiestructuur. We maken daarnaast gebruik van de mogelijkheid om af te wijken van de keuzedeelverplichting ten behoeve van persoonlijke, culturele of levensbeschouwelijke vorming. Het vak Godsdienst is voor het Hoornbeeck College een kernvak dat sterk verbonden is aan onze missie en visie. De Bijbel is leidend voor de levensbeschouwelijke vorming van onze studenten in de drieslag: gezin, kerk en school. Het vak Godsdienst wordt daarom gevolgd door al onze studenten, in alle opleidingen en opleidingsvarianten. Het aantal studiebelastinguren (SBU) bedraagt 240 uur, waarin begeleide onderwijstijd en zelfstudie is opgenomen. In de SBU is geen bpv opgenomen. Dit is vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en de Onderwijsovereenkomst (OOK). De kwaliteit van dit keuzedeel wordt bewaakt door een beleidscommissie Godsdienst en Burgerschap, die het lesmateriaal, de toetsen en opdrachten samenstelt in samenwerking met vakdocenten. De vaststelling van toetsen gebeurt door de Hoornbeeckbrede vaststellingscommissie en de resultaten worden vastgesteld in de Hoornbeeck Examen Commissie (HEC). Ook voor het komende jaar willen we dit continueren.

6.1.4 VERANTWOORDING WIJZIGING OPLEIDINGSAANBOD M.B.T. ARBEIDSMARKTPERSPECTIEF EN DOELMATIGE VERZORGING VAN EEN OPLEIDING

In 2023 hebben zich verschillende wijzigingen voorgedaan binnen het opleidingsaanbod van het Hoornbeeck College. Er waren wettelijke wijzigingen in kwalificatiedossiers, waardoor een nieuw curriculum moest worden ontwikkeld. Er werd binnen de sector Economie gekozen voor het kwalificatiedossier Business Services met meerdere uitstroomprofielen omdat dit dossier gericht aansluit bij vraag vanuit de arbeidsmarkt. Het heeft ertoe geleid dat werd gestopt met het aanbieden van het dossiers Financiële administratieve beroepen omdat het arbeidsmarktperspectief van deze beroepen de laatste jaren is teruggelopen.

In Opheusden is in samenwerking met Tree Centre Opheusden (TCO) gestart met het aanbieden van twee BBL-opleidingen binnen de boomteelt. Hierbij werken school en bedrijven binnen de sector nauw samen met betrekking tot de opzet en uitvoering van het curriculum. Deze samenwerking heeft een positieve uitwerking op het arbeidsmarktperspectief van de studenten.

In Gouda is in navolging van andere locaties ook gestart met het zogenoemde 'Drop In'-traject. De studenten binnen dit traject krijgen de kans om binnen een jaar tijd een niveau-1 diploma te behalen. Het geeft de studenten de kans om daarna door te stromen naar een niveau-2 opleiding, wat hun arbeidsmarktperspectief vergroot.

Het aantal studenten van het Hoornbeeck College is redelijk stabiel. De toeleverende scholen laten al een aantal jaren weinig groei meer zien wat gevolgen heeft voor de doorstroom naar het mbo. De komende jaren verwachten we een stabiel aantal studenten, mogelijk met een kleine krimp. Gezien de hoge bezettingsgraad van de Hoornbeeck-vestigingen zien we hierbij geen directe risico's. Een mogelijke groei kan nog komen door de verdere ontwikkeling van Hoornbeeck Connect in het volwassenonderwijs en derde leerweg.

6.1.5 VERANTWOORDING INDIEN ONDERWIJSPROGRAMMA'S WORDEN AANGEBODEN MET MINDER UREN

Gemotiveerde afwijkingen van de vereiste urennorm kunnen worden aangevraagd als de resultaten van de opleiding goed zijn en de studentenraad ermee instemt. Deze aanvraag heeft plaatsgevonden voor onderstaande opleidingen. Dit op basis van een pedagogisch-didactische argumentatie en passend binnen de Hoornbeeck-visie op onderwijs. Randvoorwaarde is tevredenheid van studenten, medewerkers en bedrijfsleven en daarnaast een voldoende studiesucces.

Hieronder staan per opleiding met bijbehorende crebonummers de uitzonderingen vermeld.

Uitzonderingen aangevraagd voor onderwijstijd					
Sector	Opleiding	Crebo	Cohort	Afwijking	Bijzonderheden
D	Medewerker facilitaire dienstverlening Helpende Zorg en Welzijn	25498, 25499, 25690,	22/23	Leerjaar 1: BOT 600 uur i.p.v 700 en BPV 400 uur i.p.v. 300	geen
			23/24	Leerjaar 2: Geen wijziging	
E	Retail: Retailmedewerker niveau 2 Verkoopsspecialist niveau 3* Retailspecialist niveau 3 Ondernemer retail niveau	25155, 25166, 25807, 25808, 25809	22/23	Leerjaar 1: BOT 615 i.p.v. 1.250	Dit heeft gevolgen voor de doorstroomopleiding Ondernemer niveau 4 (25166)
			23/24	Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.025 i.p.v 1.250 OWT totaal: Geen wijziging	
E	Commercieel: Commercieel medewerker niveau 3	25132, 25134 (23064)	22/23	Leerjaar 1: BOT 650 uur i.p.v. 700	Geen
			23/24	Leerjaar 2 en 3: Geen wijziging BOT totaal: 1.700 i.p.v. 1.800	
E	Business Services: Business Support niveau 3 Officemanagement niveau 4 Finance & Control niveau 4 Juridisch & HRM niveau 4	23296, 25723, 25725, 25726, 25727, 25728	22/23	Leerjaar 1: BOT 650 uur i.p.v 700	Geen
			23/24	Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.700 i.p.v 1.800	
G	Mbo-Verpleegkundige BOL	25655	22/23 23/24	Geen normverdeling BOT en BPV. OWT totaal: Geen wijziging, dus 4.000	Compensatie over leerjaren heen is
G	Verzorgende IG BOL	25656	22/23 23/24	BOT totaal: 1.500 (opleiding duurt 28 maanden, dus BOT 1.690 - 190)	Opleiding duurt 28 maanden
G	Verzorgende IG BBL	25656	22/23 23/24	BOT totaal: 600, verdeling over leerjaren loslaten.	BBL
T	Technicus Engineer (ET)	25297	22/23 23/24	BOT Leerjaar 1: 650 i.p.v 700 BOT overige leerjaren: 1.550 i.p.v 1.650	BOL
T	Medewerker ICT Support niveau 2	25607	22/23 23/24	BOT leerjaar 1: geen afwijking BPV leerjaar 1: 150 ipv 240	BOL - 1,5 jaar ipv 2
T	Allround medewerker IT systems and devices (ICT)	25605	22/23 23/24	BOT leerjaar 1: geen afwijking BOT overige leerjaren: 975 i.p.v. 1.100	BOL - 3 jaar ipv 2,5
T	Expert IT systems and devices (ICT en	25606	22/23 23/24	BOT leerjaar 1: geen afwijking BOT overige leerjaren: 975 ipv 1.100	BOL
T	Software developer (Applicatieontwikkelaar)	25604	22/23 23/24	BOT leerjaar 1: geen afwijking BOT overige leerjaren: 975 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.675 i.p.v. 1.800	BOL
T	Middenkader Bouw	25104	22/23 23/24	BOT Leerjaar 1: 650 i.p.v. 700 BOT overige leerjaren: 1.550 i.p.v. 1.650	BOL
T	Middenkader Infra	25105	22/23 23/24	BOT Leerjaar 1: 650 i.p.v. 700 BOT overige leerjaren: 1.000 i.p.v. 1.100	BOL - driejarig traject
W	Maatschappelijke Zorg (Gildeleren)	25780 - 25779	22/23	BOT leerjaar 3: 1.610 i.p.v. 1.800 BPV leerjaar 3: 1.090 i.p.v. 900 OWT totaal: geen afwijking	BOL - afwijking geldt in leerjaar 3. Locatie Apeldoorn.
			23/24	BOT: 300 BPV: 2.300 OWT totaal: 2.600	
W	Maatschappelijke Zorg (Gildeleren)	25780 - 25779	22/23	BOT leerjaar 3: 1.610 i.p.v. 1.800 BPV leerjaar 3: 1.090 i.p.v. 900 OWT totaal: geen afwijking	BOL - afwijking geldt in leerjaar 3. Locatie Apeldoorn.
			23/24	BOT: 300 BPV: 2.300 OWT totaal: 2.600	

6.1.6 AFWIJKING KOPPELING KEUZEDLEN AAN DE KWALIFICATIE VAN DE OPLEIDING

Niet gekoppelde keuzedelen zijn keuzedelen die niet behoren bij de kwalificatie van de opleiding waar de student voor ingeschreven staat. Eventuele verzoeken worden toegewezen, gezien de gedoogsituatie sinds augustus 2020 (en de verwachte wetswijziging in 2025). Daarbij speelt het doelmatigheidsaspect geen rol. Dit is verklaarbaar omdat het Hoornbeeck College met relatief weinig opleidingen een beperkte hoeveelheid keuzedelen aanbiedt. Er worden geen keuzedelen aangeboden die (ondoelmatig) overlappen met de kwalificatie.

6.1.7 MBO STUDENTENFONDS

In 2023 zijn er 183 (120 in 2022) aanvragen binnengekomen. Er is een bedrag van € 104.231 (€ 77.683 in 2022) uitbetaald. De stijging van het aantal aanvragen is het gevolg van de verruiming van de criteria om een bijdrage te ontvangen. Hierdoor is het mogelijk geweest dat meer personen/gezinnen gebruik hebben gemaakt van deze regeling. Het Hoornbeeck College is voornemens om in het cursusjaar 2024-2025 studenten en/of hun ouders nadrukkelijker en vaker te attenderen op de mogelijkheid van een tegemoetkoming in de studiekosten. Dit geldt zowel voor studenten -18, als voor studenten +18.

Uit de evaluatie is gebleken dat de aanvraagprocedure als lastig wordt ervaren. In samenspraak met de Studentenraad is een aantal suggesties gedaan om deze te verbeteren. In 2024-2025 zullen deze worden doorgevoerd.

Omschrijving	Aantal studenten	Totaal van de toekenningen	Gemiddelde hoogte van de toekenningen
Mbo-studenten die lid zijn van een studentenraad als bedoeld in artikel 8a.1.2 WEB, van een andere door het bevoegd gezag ingestelde medezeggenschapsstructuur of van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid	Aanvragen		
	0	€ -	€ -
	Toekenningen		
	0	€ -	€ -
Mbo-studenten die activiteiten verrichten op bestuurlijk of maatschappelijk gebied die naar het oordeel van het bevoegd gezag mede in het belang zijn van de instelling of van het onderwijs dat de student volgt	Aanvragen		
	18	€ 9.706,00	€ 539,22
	Toekenningen		
	18	€ 9.706,00	€ 539,22
Mbo-studenten, die of waarvan diens wettelijk vertegenwoordigers, aantoonbaar onvoldoende financiële middelen hebben voor de aanschaf van onderwijsbenodigdheden waarover de student geacht wordt zelf te beschikken	Aanvragen		
	201	€ 98.574,50	€ 490,42
	Toekenningen		
	162	€ 92.795,00	€ 572,81
Mbo-studenten die in verband met de aanwezigheid van een bijzondere omstandigheid studievertraging hebben opgelopen	Aanvragen		
	5	€ 3.500,00	€ 700,00
	Toekenningen		
	3	€ 1.730,00	€ 576,67

6.1.8 EXTRA ONDERSTEUNING NIEUWKOMERS

Het VLC maakt voor het onderbrengen van nieuwkomers gebruik van de internationale schakelklassen.

6.1.9 SUBSIDIE BASISVAARDIGHEDEN, SUBSIDIE PRAKTIJKHAVO

Subsidie Basisvaardigheden locatie Hoevelaken

Doelstelling

We willen de basisvaardigheden voor met name rekenen/wiskunde en taal verbeteren. Daarvoor is een subsidie aangevraagd en deze is toegekend. Gedurende twee jaren ontvangen we een bedrag van ruim € 700.000,-, waarvan een deel in het boekjaar 2023 is ontvangen.

Wat hebben we gedaan

Voor de vakgebieden rekenen en taal zijn verschillende activiteiten geformuleerd en reeds deels uitgewerkt. Ook aan burgerschap en digitale geletterdheid zal aandacht geschonken worden. In november is voor rekenen, taal en burgerschap een nulmeting gedaan. Op basis van de uitkomsten worden de genoemde activiteiten nader uitgewerkt en meer specifiek gemaakt. De activiteiten zijn bedoeld voor de leerlingen van leerjaar 3, omdat deze ook mee kunnen doen aan de resultaatmeting in 2025.

Vanuit het locatiemanagement zijn twee leden afgevaardigd voor het begeleiden van dit project; dit doen zij met een extern adviseur. Samen vormen ze de stuurgroep. Vanuit de verschillende vak- en themagebieden zijn docenten verantwoordelijk gemaakt; deze vormen samen de werkgroep. De werk- en stuurgroep bespreken de voortgang van de inzet van de activiteiten en de resultaten. Tevens is nadrukkelijk aandacht voor een meerjarige focus: de subsidie zien we als een stimulans om een gedegen plan op te stellen en menskracht in te zetten voor een goede start; wanneer het plan en de activiteiten goed staan en lopen, dan geven deze voldoende basis voor een langdurige voortzetting.

Wat hebben we bereikt.

Voor alle deelgebieden zijn aan het eind van 2023 plannen vastgesteld: rekenen/wiskunde, taal (leesbeleid), digitale geletterdheid en burgerschap. In 2024 en het voorjaar van 2025 zal het plan verder gestalte krijgen, zullen de activiteiten worden uitgevoerd, wordt een tussenmeting en een eindmeting gedaan en op basis van een totale evaluatie een duurzaam plan gemaakt voor de genoemde meerjarige focus.

Subsidie vakhavo

Doelstelling

Het Van Lodenstein College heeft als doelstelling om de vakhavo uit te bouwen tot een volwaardig profiel (havo-P) voor meerdere profielen. Voor deze pilot heeft het Van Lodenstein College een subsidie van 100.000 euro ontvangen.

Voor de verantwoording zie onder 4.2.3.5 (Ontwikkelingen havo/vwo).

6.2 MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S

6.2.1 STRATEGISCH PERSONEELSBELEID (ZIE OOK PARAGRAAF 5.2.3.1)

Doelstelling:

Voldoende en bekwaam personeel op alle functies nu en in de toekomst. Binden en boeien van personeel.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Om voldoende personeel te kunnen aanstellen is in 2021 een recruiter in eigen dienst gekomen. Deze recruiter kan zich volledig focussen op de werving van personeel, waardoor er mogelijk ook nieuwe inzichten ontstaan over de wijze waarop wij ons personeel kunnen werven. We hopen daarmee het

aantal vervulde vacatures te vergroten. De recruiter werkt gestructureerd aan het zogenaamde 'Recruitment volwassenheid model'.

Het bestuur heeft het initiatief genomen om in de onduidelijke plannen van de overheid m.b.t. onderwijsregio's zelf een landelijke regio op te zetten voor het reformatorische, christelijk onderwijs. De regio heeft de naam Progressus.

In de cao van het vo is de aanpak van de werkdruk van het onderwijspersoneel een belangrijk item. Deze aanpak bestaat uit een individuele en een collectieve component. De individuele component is opgenomen in het levensfasebewust personeelsbeleid (LBP) en de collectieve component is - met gebruik van een tool van VOION - uitgezet in de onderwijskundige en de ondersteunende teams van alle locaties.

Wat hebben we bereikt?

De recruiter heeft een flinke bewustwording weten te creëren aangaande het proces van werving. Met name het interesseren van potentiële zij-instromers voor een baan in het onderwijs en het warmhouden van de contacten met personen die nog niet gesolliciteerd hebben is een verdienste voor de school. Daarnaast heeft ze een werkgeversmerk opgesteld en de ontwikkeling van een 'werken-bij-site' vaardig opgepakt. Beide items zijn besproken met de direct betrokkenen binnen de school.

Bestuur en directie hebben zich samen met enkele docenten en ondersteuners in een bijeenkomst gebogen over de vraag wat de triggers voor de collega's zijn om op deze school te blijven werken. Met name de open en transparante cultuur is voor deze collega's een ankerpunt om bij de school te werken. Men spreekt uit dat ervaren wordt dat leidinggevend vertrouwen uitstralen in collega's en dat is een sterk gegeven.

De opbrengst vanuit Progressus is nu nog beperkt. De projectleider heeft samen met de scholen een Plan van Aanpak opgesteld. Daarin wordt gewerkt volgens 4 lijnen te weten: Werven & matchen, Begeleiden & opleiden, Professionaliseren en als vierde Experimenteren. Het VLC participeert in de uitwerking van dit plan.

Het plan voor de aanpak van de collectieve werkdrukmiddelen is effectief. Er is door alle teams over gesproken en de collega's hebben zelf de mogelijkheid aangedragen om het geld te besteden aan inzet van nieuw personeel. Er zijn teams die kiezen voor geringe klassenverkleining. Andere teams hebben gekozen voor een teamondersteuner die administratief werk of organiserend werk (goede doelen) uit handen neemt van de docenten.

Vooruitblik:

Ondanks het aanstellen van een recruiter blijft het in de komende jaren een uitdaging om de juiste docenten te vinden voor de vacatures die zullen ontstaan. Met de komst van Progressus hopen we op een versnelling van de aanpak van het verkleinen van de hobbels bij de aanstelling van zij-instromers. Ook verwachten we een aanpak dat binnen het concept vakhavo een educatieve route op een creatieve manier vervlochten kan worden met de AD-PEP-opleidingen.

6.2.2 PASSEND ONDERWIJS

Doelstelling

Voor het jaar 2023 hadden we v.w.b. leerlingenzorg twee hoofddoelen:

1. Onderzoeken welke leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) cluster 4 krijgen. Hoewel deze leerlingen elders (de meesten op het VSO van de Johannes Fruytier scholengemeenschap (JFsg) in Apeldoorn) onderwijs krijgen, betalen we als Van Lodenstein College (VLC) het onderwijs voor deze leerlingen volledig. En dit is de duurste vorm van onderwijs.
We constateerden dat er veel tlv's afgegeven worden met als mogelijk leerpunt: hadden we bepaalde leerlingen ook binnen onze school kunnen opvangen?
2. Toerusting van collega's i.v.m. verdichting van de problematiek van leerlingen (gedrag, systeemproblematiek, mentale problemen, etc.).

Wat hebben we daarvoor gedaan?

Het beleid is erop gericht om als VLC passend onderwijs te bieden. Daarvoor hebben we de volgende zaken (extra) ingezet:

- Een aanvraag tlv VSO cluster 4 wordt nog kritischer beoordeeld. Welk maatwerk kan de school voor deze leerling nog meer inzetten?
- De locatie Amersfoort is per 1 augustus '23 gestart met een trajectklas (naast de trajectgroepen die er al zijn in Barneveld en in Hoevelaken).
- De locatie Amersfoort is per 1 augustus '23 gestart met een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen. We merkten in de praktijk dat hoogbegaafde leerlingen nogal eens vastlopen op school en soms thuis komen te zitten. En dan eventueel ook een tlv VSO nodig hebben. Dat hopen we te voorkomen met deze voorziening.
- De locatie Kesteren wil per '24-'25 een trajectklas starten. Op deze locatie zitten al wel leerlingen die intensievere begeleiding nodig hebben. In de praktijk merkt men dat dit waarschijnlijk beter gaat vanuit een trajectklas.

Het al eerder ingezette beleid m.b.t. nascholing/professionalisering is voortgezet, onder andere met trainingen 'geweldloos verzet'. We benutten het schooljaar '23-'24 echter vooral voor het uitvoeren van een 0-meting. Dit doen we in samenwerking met de JFsg. Er zijn eerst op alle locaties van de JFsg en het VLC enquêtes uitgezet onder een groot aantal collega's die vooral in de basisondersteuning werkzaam zijn. Vervolgens bezoeken we als scholen elkaars locaties en houden diepte-interviews met docenten en leerlingen. Doel: nagaan op welke punten collega's handelingsverlegen zijn en waar we vooral op moeten insteken (qua professionalisering) als we de basisondersteuning willen versterken. Dan hoeft er minder een beroep gedaan te worden op (duurdere) extra ondersteuning. Dit onderzoek moet uitmonden in een gezamenlijk regionaal plan leerlingenzorg JFsg/VLC.

Wat hebben we bereikt?

Per 1 februari 2023 hadden we 62 leerlingen waarvoor we een tlv VSO cluster 4 betalen (omdat ze in ons voedingsgebied wonen). Van die 62 zaten er 50 op de JFsg. Alle leerlingen zijn met de JFsg doorgesproken. We hebben deze leerlingen nu goed in beeld. Een deel van deze leerlingen hadden we (achteraf gezien) ook zelf kunnen 'bedienen'.

Korte vooruitblik

Op dit moment is nog niet bekend of per teldatum 1 februari '24 het aantal tlv's VSO cluster 4 afgenomen is. We verwachten echter dat het ingezette beleid effectief is.

Andere belangrijke zaken/ontwikkelingen:

- Meer leerlingen hadden maatwerk nodig (speciale trajecten, bv. onderwijszorgklas, onderwijs-deeltijd (De Combi), etc. Op de locaties merkt men dat een (klein) aantal jongeren heel snel overprikkeld is, het gewone onderwijs niet aankan en evt. thuiszitter wordt. We zien een toename van persoonlijkheidsproblematiek en een toename van gezinsproblemen.
- Via de Commissie Zorgtoewijzing (CZ) werden 171 leerlingen gearrangeerd. Een jaar eerder (met een hele grote instroom in de t-klassen) 182. Voor het eerst bestond de CZ uit twee externe deskundigen (naast de voorzitter en de secretaresse). De zorgcoördinatoren zijn tevreden over de werkwijze van de nieuwe CZ: het is voor hen duidelijk minder werk en ze ervaren dat de besluiten weinig afwijken van wat ze verwacht hadden. Er zijn geen bezwaren tegen besluiten van de CZ ingediend.
- Er zijn meer leerlingen die intensievere begeleiding vragen m.b.t. hun dyslexie; nu 1,5% van de leerlingen (1,0% is eerder als norm gesteld). Vooral de locatie Kesteren springt eruit met meer dan 2x zoveel dyslectische leerlingen als de in grootte vergelijkbare locatie Amersfoort. Daarbij stuit men ook op leerlingen die qua niveau overvraagd worden. Dat vraagt overleg met de basisscholen.
- De totale begeleiding sociaal emotioneel bleef stabiel t.o.v. een jaar eerder (begeleiding door de Zorg Advies Teams, gegeven sociale vaardigheidstrainingen, etc.).

- Het aantal thuiszittende leerlingen bleef stabiel. Ze zijn goed in beeld. Beleid is erop gericht hen weer op school (terug) te krijgen.
- De laatste vier jaar zakte het aantal leerlingen met een arrangement leerwegondersteuning (LWOO) steeds wat. Voor '23-'24 was er wel weer een grotere instroom LWOO'ers in leerjaar 1.
- Het aantal cluster 4 leerlingen op onze school steeg opnieuw (de laatste vijf jaar elk jaar een stijging). Er zaten dus meer leerlingen in integratieklassen, trajectklassen en in de onderwijs zorg klas. Met het oog hierop is het extra van belang de basisondersteuning te versterken, omdat de betaalbaarheid van passend onderwijs door deze groei onder druk staat.
- Alle leerlingen in leerjaar 4 VMBO trajectklas die een volledig examen deden, slaagden!
- De laatste vier jaar steeg het aantal leerlingen in het praktijkonderwijs (locatie Ede).
- M.b.t. Voortijdig School Verlaten (VSV) doen we het als school onveranderd goed (een heel laag % verlaat voortijdig de school).
- De begeleiding hoogbegaafdheid steeg behoorlijk; met name op de locatie Amersfoort. Toegekende subsidies geven meer mogelijkheden voor talentbegeleiding.

6.2.3 ALLOCATIE VAN MIDDELEN

6.2.3.1 Formatie

Doelstelling:

Het geld volgt de leerling op basis van solidariteit.

Wat hebben we ervoor gedaan?

De basis voor de verdeling van de middelen is het aantal leerlingen in een groep en het type onderwijs. Zo wordt het vmbo en pro zwaarder gewogen dan andere typen omdat hierin een grotere praktijkcomponent meedoet. Dit alles wordt via het formatieplan toegewezen aan de locaties. De extra inkomsten voor zorgleerlingen worden via de zorgzwaarte dan ook extra toegewezen aan de locatie waar deze leerlingen het onderwijs gaan volgen. De zorgzwaarte wordt eenmalig vastgesteld door de interne commissie zorgtoewijzing. Hoe hoger de zorgzwaarte, hoe meer formatieve ruimte gegeven wordt.

Wat hebben we bereikt?

Een formatieplan wordt geschreven voor een cursusjaar. In z'n totaliteit zet het VLC niet meer personeel in dan volgens het formatieplan mogelijk is. De beschikbare middelen worden dus goed besteed. Toch zijn er nog onvervulde vacatures. Dat heeft geleid tot een herbezinning op de omvang van het onderwijs dat gegeven wordt. Een stuurgroep geeft richting aan dit proces. De gelden die vanuit het reformatorisch samenwerkingsverband bestemd zijn voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben worden volledig besteed aan deze leerlingen. Het aantal leerlingen dat een beroep doet op deze extra ondersteuning neemt nog steeds toe.

Vooruitblik:

In een nieuw formatieplan zullen genoemde componenten aanwezig blijven. Er wordt ieder jaar geëvalueerd op de gewichten van de zorgzwaarte in de formatietoedeling. In de toekomst wordt er strakker gestuurd op de haalbaarheid van het formatieplan. Overschrijden kunnen we ons niet veroorloven. Genoemde stuurgroep zal in 2024 met een kaderstellende uitspraak komen ten aanzien van de omvang van het onderwijs.

6.2.3.2 Leermiddelen

Doelstelling:

Het toegekende bedrag per leerling wordt in de uitgaven niet overschreden.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Omdat veel uitgevers een koppelverkoop toepassen van niet herbruikbare boeken met ICT-licenties wordt het budget op dit moment in verschillende opleidingen overschreden. We vragen vaksecties om nadrukkelijk te kijken naar goedkopere methoden zonder in te leveren op de kwaliteit van onderwijs. Met name de grotere uitgevers hebben de zogenaamde methode-licenties geïntroduceerd als hun verdienmodel. We vragen vaksecties daarom om kleinere uitgevers te betrekken in het keuzeprocess voor een nieuwe methode.

Wat hebben we bereikt?

Vaksecties kennen dit probleem en zijn terughoudend in de aanvragen voor een nieuwe methode. Het terugdringen van de overbesteding van dit budget is eigenlijk nauwelijks haalbaar. We zijn kritisch op het aantal licenties voor softwarepakketten. Meerwaarde moet eerst aangetoond worden.

Vooruitblik:

Er wordt geen verbeterd perspectief verwacht zolang de methodelicenties gangbaar zullen blijven en de overheid de vergoeding per leerling niet verhoogd.

6.2.4 TOETSING EN EXAMINERING

6.2.4.1 Programma van toetsing en afsluiting (PTA)

Doelstelling

Het verder versterken van de kwaliteit van het PTA.

Wat hebben we hiervoor gedaan?

Sinds de nieuwe wetgeving rond de kwaliteit van de schoolexamens is onze school voortvarend aan de slag gegaan met het implementeren van deze wetgeving in het beleid rond het PTA. In 2023 is de stand van zaken opgemaakt en opnieuw gekeken naar de kwaliteit van het PTA. Verschillende aandachtspunten hebben ertoe geleid dat er een nieuwe kaderstelling is geformuleerd, die locaties en vaksecties nog beter in staat stelt een kwalitatief goed PTA op te stellen.

Wat hebben we bereikt?

Binnen onze school is meer zicht gekomen op de kwaliteitseisen van de overheid. Deze bewustwording is een eerste belangrijke stap om daadwerkelijk stappen te zetten in de verbetering van de kwaliteit van het PTA.

Vooruitblik

We verwachten de komende periode toe te werken naar een PTA dat voldoet aan de wettelijke eisen en zoveel als mogelijk recht doet aan de letter én de geest van de wet.

6.2.4.2 Centraal examen

Doelstelling:

Afname en bepaling uitslag in overeenstemming met geldend beleid.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Op de drie examenlocaties fungeren examencommissies. Zij zorgen voor een goede ondersteuning van het totale proces om de centrale examens af te nemen voor vmbo (praktische examens) en de theoretische examens voor zowel vmbo als havo/vwo.

Wat hebben we bereikt?

De examinering is goed verlopen. Procesmatig zijn er geen noemenswaardige incidenten gemeld.

Vooruitblik:

Elk jaar wordt het examineringsproces geëvalueerd. Aandachtspunten worden meegenomen naar het volgende jaar. Op deze manier proberen we toe te werken naar een steeds beter verloop van het examineringsproces.

6.2.5 KWETSBARE POSITIE

Het Hoornbeeck College wil jongeren in een kwetsbare positie ondersteunen en weerbaar maken door te werken aan de onderstaande doelen.

1. Voorzien in passend onderwijs voor de entreedoelgroep op het vo (incl. pro) in hun vertrouwde omgeving en de daar aanwezige expertise. Daarnaast voor de entreedoelgroep onder de 'thuiszitters' op het vo en voor leerlingen die niet goed passen bij de hierboven beschreven groep. Bij deze laatste groep adviseert het Reformatorisch Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (RefSVO) als onafhankelijke partij of een student behoort tot de doelgroep van entree.
2. De niveau 2-opleidingen hebben een stevige positie met een eigen profiel (dus niet alleen een afstroomvariant). Hierbij hoort ook een eigen pedagogisch-didactische handelwijze.
3. Het Hoornbeeck College behoort tot de 25% mbo-scholen met de laagste VSV. Het vsv% blijft stabiel.
4. Continue professionalisering van collega's waardoor een goede kwaliteit van de ondersteuning op maat van de studenten.
5. De aanwezigheid van aanbod van psychosociale hulpverlening binnen de school door eigen collega's en zo nodig door externe instanties.
6. Studenten meer weerbaar maken, zodat zij meer zelfvertrouwen krijgen en daardoor ook op relationeel gebied sociaal vaardiger worden.

Deze doelen zijn ook het komend jaar relevant en zijn opgenomen in onze kwaliteitsagenda onder het item 'Jongeren in een kwetsbare positie'.

Dit thema is verbonden met het item 'Gelijke kansen' (zie onderstaande paragraaf) in de kwaliteitsagenda. en maakt van daaruit integraal deel uit van de P&C-cyclus van het Hoornbeeck College.

6.2.6 GELIJKE KANSEN

Het Hoornbeeck College vindt passende kansen voor alle studenten van belang. Dit is relevant bij kwetsbare studenten als ook bij excellente studenten.

In het geval van een belemmering richting de arbeidsmarkt is ervaring opgedaan met job coaching bij kwetsbare studenten niveau 2 of studenten met beperking of autismespectrumstoornis/sociaal-emotionele problematiek. De komende vier jaar zal deze job coaching worden verbreed naar alle doelgroepen en naar werk én stage.

Om het studentenwelzijn te vergroten, wordt onder meer gewerkt aan de versterking van de mentale weerbaarheid van de studenten en aan de kwaliteit van de studieloopbaanbegeleiding.

Door het Hoornbeeck College wordt in het kader van gelijke kansen bewust gewerkt aan de kant van zowel de instroom, doorstroom als uitstroom door studenten van de opleiding:

- Instroom: De instandhouding van de huidige soepele overgang van vo naar mbo en het creëren van kansen voor studenten om zo passend mogelijk in te stromen op het mbo.
- Doorstroom: Het aandeel succes na eerste jaar hbo ligt in 2021/2022 met 77% lager dan de landelijke benchmark van 80% en verdient daarmee de aandacht. Te zien is dat in lijn met de landelijke trend dit eerstejaarssucces daalt. Er is samenwerking met Driestar Educatief en Christelijke Hogeschool Ede. Voor wat betreft de overige hbo's ligt het aantal studenten sterk

versnipperd. De doorstroom naar een hoger niveau binnen het mbo ligt boven de landelijke benchmark (23,2% bij het Hoornbeeck College en 19,6% landelijk)

- Uitstroom: Er is sprake van passende uitstroom voor iedere student, waarbij een goed perspectief op de arbeidsmarkt belangrijk is.

Bovenstaande is belegd in de kwaliteitsagenda van het Hoornbeeck College en maakt van daaruit integraal deel uit van de P&C-cyclus van het Hoornbeeck College.

6.2.7 ARBEIDSMARKT VAN DE TOEKOMST

Het Hoornbeeck College werkt aan opleidingen voor de arbeidsmarkt van de toekomst. Zij wil het volgende bereiken, zoals ook verwoord in haar kwaliteitsagenda:

1. Er is sprake van structurele samenwerking met het beroepenveld (werkvelden, branches, werkgeversverenigingen) en alumni om de opleidingen af te stemmen op de beroepen. Deze samenwerking krijgt gestalte op sectoraal (=landelijk) niveau en op teamniveau.
2. Door de ontwikkelingen en trends in het beroepenveld te volgen leiden we op voor de arbeidsmarkt van de toekomst. Bij het vaststellen van het opleidingsportfolio wordt ook de kansrijkheid van het beroep betrokken. Uit de cijfers blijkt dat het aantal Hoornbeeck-gediplomeerden dat geen werk kan vinden ver onder het landelijk gemiddelde ligt.
3. Meer samenhang creëren tussen enerzijds het programma op school en anderzijds de bpv.
4. Door middel van LOB (Loopbaanoriëntatie en –begeleiding) de student een attitude te laten ontwikkelen om op de arbeidsmarkt van de toekomst te blijven leren en ontwikkelen (Leven Lang Ontwikkelen).

De score van het Hoornbeeck College in de JOB Monitor is voor de vraag naar de afstemming tussen beroep en opleiding hoger dan het landelijk gemiddelde. Bij een hoge score is volop inspanning nodig om het bereikte niveau te behouden. Daarom stelt het Hoornbeeck College zich als doel niet sterker dan 10% te dalen. In de JOB-monitor van 2023 is dit ook niet het geval. Vanaf 2024 zal dit gevolgd worden via de zogeheten mbo-scan.

Het Hoornbeeck College heeft zich de afgelopen jaren ingezet om ook een relevant aanbod te bieden voor volwassenen (LLO). Mede hierdoor is het opleidingsportfolio voor volwassenen geleidelijk uitgebreid. Dit gebeurt onder de naam "Hoornbeeck Connect". In het cursusjaar 2023-2024 staan er bijna 400 bekostigde studenten ingeschreven bij Hoornbeeck Connect. Daarnaast is er sprake van een uitbreiding van het aanbod van trainingen en cursussen. Er wordt (verder) gewerkt aan het aanbieden van trainingen van zogeheten certificeerbare eenheden.

In het strategisch meerjarenplan is het doel gesteld om volwassenonderwijs beter aan te laten sluiten op de leerbehoefte en de leerstijl van volwassen studenten. Dat vraagt immers een andere didactische en agogische aanpak dan het onderwijs aan jongvolwassen studenten. Uit de afgenomen MBO-scan blijkt dat de tevredenheid van de studenten bij de Hoornbeeck Connectopleidingen tussen 2021 en 2023 gestegen is. Het streven is om deze professionalisering naar 2025 verder door te trekken. Inmiddels staan er in het cursusjaar 2023-2024 bijna 400 studenten ingeschreven bij Hoornbeeck Connect.

Het Hoornbeeck College heeft haar verbinding met de oud-studenten vormgegeven onder het label "Hoornback". De viering van het 25-jarig Hoornbeeck jubileum in 2022 heeft een stevige impuls gegeven aan het aantal betrokken alumni. Er zijn inmiddels bijna 7000 oud-studenten ingeschreven als Hoornback-er. Vergeleken met andere ROC's is dat een hoog aantal. De betrokkenheid bij het Hoornbeeck wordt wisselend vormgegeven. In 2024 wordt opnieuw bezien hoe Hoornback zich verder zal kunnen ontwikkelen en dienstbaar gemaakt kan worden aan het onderwijs van de jongste lichting studenten. Uiteraard worden de alumni door middel enquêtes al bevraagd op mogelijke verbeteruggesties voor het onderwijs.

6.2.8 NPO HOORNBEECK COLLEGE

Doelstelling:

Ook in 2023 heeft het Hoornbeeck College zich ten doel gesteld om haar studenten optimaal te begeleiden bij het zich eigen maken van competenties om als beginnend beroepsbeoefenaar aan de slag te kunnen op de arbeidsmarkt. Net zoals in eerdere jaren heeft het Hoornbeeck College ervoor gekozen om NPO-middelen in te zetten in extra personele inzet ten behoeve van aandacht voor studenten. Hoewel het aantal zorgvragen toenam, is het steeds minder herleidbaar in hoeverre de gevolgen van de Coronaepidemie hieraan ten grondslag liggen. Voor onze opdracht is dat echter minder relevant: het Hoornbeeck wil elke student passende ondersteuning bieden.

Wat hebben we daarvoor gedaan?

Concreet betekent dit dat er extra individuele gesprekken hebben plaatsgevonden en extra ondersteuning, begeleiding en nazorg is gegeven. Aan de teams is ruimte gegeven om hier eigen keuzes in te maken, afhankelijk van de zorgvraag van de studenten en de mogelijkheden van het team. In verschillende teams zijn extra onderwijsassistenten ingezet. Ook is de inzet van jobcoaching geïntensiveerd, onder andere door samenwerking met Talenta.

Wat hebben we bereikt?

De tevredenheid onder studenten ten aanzien van begeleiding (hetzij vanuit de basisondersteuning, hetzij de extra ondersteuning) is over het algemeen hoog. Dit blijkt onder meer uit positieve resultaten in tevredenheidsonderzoeken en relatief lage voortijdige schooluitval. Desalniettemin blijft er een niet te verwaarlozen groep studenten die aangeeft te maken te hebben met persoonlijke problematiek en psychosociale vraagstukken.

Vooruitblik:

Ook voor 2024 blijft aandacht voor signalering van ondersteuningsbehoefte, samenwerking tussen basis- en extra ondersteuning en aandacht voor nazorg nodig. Het Hoornbeeck College blijft hiermee de focus leggen op het zien van elke individuele student en het begeleiden van de student vanaf warme overdracht vanuit het voortgezet onderwijs tot en met begeleiding naar duurzame plaatsing van de student op de arbeidsmarkt.

6.2.9 NPO VAN LODENSTEIN COLLEGE

Doelstelling:

De zorg die in 2022 gegeven is aan leerlingen om achterstanden weg te werken continueren.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Vanaf half maart 2020 heeft het onderwijs te maken gehad met de gevolgen van de coronapandemie. In geheel 2021 heeft deze pandemie aangehouden tot en met februari 2022. De gevolgen van de lockdowns in de voorgaande jaren zijn langdurig. Gedurende belangrijke periodes hebben leerlingen thuis gezeten en dat heeft op de lange termijn effect gehad op hun executieve functies.

In 2023 is het centrale examen op de gebruikelijke manier gehouden. Alle vakken tellen weer mee in de uitslagbepaling.

Door de gevolgen van de coronamaatregelen ontstond in het onderwijs veel achterstand. Om die reden zijn door de overheid extra middelen beschikbaar gesteld. Het ging om extra hulp voor de klas, de inhaal- en ondersteuningsprogramma's en het nationaal plan onderwijs (NPO). De basis voor het plan van aanpak is de planvorming van 2022 geweest. In dit plan van aanpak is gebruik gemaakt van alle interventies uit de menukaart van het NPO:

- Meer onderwijs: er zijn steunlessen georganiseerd voor leerlingen met achterstanden.

- Effectievere inzet van onderwijs: er zijn bijvoorbeeld leercoaches ingezet die helpen met o.a. executieve vaardigheden.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling. In de zorgadviesteams en door de mentoren is extra aandacht gegeven aan leerlingen die dat nodig hadden.
- Ontwikkeling executieve functies, hier zijn trainingen voor gevolgd.
- Extra inzet van personeel en ondersteuning. In de plannen van aanpak zijn extra uren ingezet voor het begeleiden van de leerlingen. Ook zijn her en der klassen gesplitst.
- Faciliteiten en randvoorwaarden kregen op diverse manieren extra aandacht, bijvoorbeeld inzet van ICT-middelen voor leerlingen die thuis geen laptop hadden voor online onderwijs.
- Bij de plannen van aanpak zijn personeel en ouders voortduren betrokken geweest.
- De plannen van aanpak zijn aan de MR voorgelegd en deze heeft ingestemd.
- Er zijn geen middelen uit het NPO bovenschools ingezet.

Wat hebben we bereikt?

Wat zijn de resultaten van de inzet van de extra middelen tot nu toe? We weten niet wat er gebeurd zou zijn als deze middelen niet ingezet zouden zijn. In ieder geval zijn de uitslagen van de examens dermate dat deze weer vrijwel op het niveau liggen van de voor de coronacrisis. Op- en afstroompercentages zijn niet afwijkend ten opzichte van het verleden. Deze resultaten bevestigen de overtuiging in de school dat de schade bij leerlingen niet zozeer op vakinhoud ligt, maar meer op sociaal-emotioneel welbevinden. Met name de motivatieproblematiek is in aantal klassen nadrukkelijk te herleiden tot de doorgemaakte crisis. Dat is dan ook de aanleiding om de verhoogde aandacht van het mentoraat in 2024 niet te schrappen.

De inzet van de NPO-gelden is uitgesmeerd over vier jaren. De inzet voor 2023 is ruimschoots overschreden. Dat wil zeggen dat uit de reguliere middelen de tekorten zijn aangevuld.

Inzet personeel niet in loondienst (PNIL) in het kader van NPO: Bijna 1 procent van de NPO-middelen (binnen het totale bestuur) is uitgegeven aan de inhuur van personeel niet in loondienst (PNIL). Er is gekozen voor personeel niet in loondienst omdat ons eigen personeel daarvoor niet beschikbaar was door tijdgebrek.

Vooruitblik:

In 2024 worden er geen middelen vanuit NPO-gelden meer ingezet op materieel gebied. Wel worden de middelen nog ingezet om de personele inzet te kunnen bekostigen. Het gaat om ongeveer 10 fte. Wat de NPO-subsidies betreft is het risico aanwezig dat we in de afgesproken tijdlijn meer besteden dan wenselijk is. Besteding van deze gelden in het komende jaar komt daarmee onder druk te staan, terwijl de problematiek nog niet voorbij is.

7 CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

7.1 VOORAF

De cijfers die in deze paragraaf worden genoemd zijn ontleend aan het meerjarenperspectief en zijn een vast onderdeel van de jaarbegroting van het Hoornbeeck College en het Van Lodenstein College.

<u>Aantal leerlingen/studenten 1-10</u>	2023	2024	2025	2026	2027	2028
- Van Lodenstein College (03WO)	3.811	3.820	3.845	3.845	3.845	3.845
- Van Lodenstein College (26MV)	137	155	155	155	155	155
- Hoornbeeck College BOL voltijd	4.267	4.300	4.300	4.300	4.300	4.300
- Hoornbeeck College BBL deeltijd	3.140	3.100	3.100	3.100	3.100	3.100
	11.355	11.375	11.400	11.400	11.400	11.400
<u>Personele bezetting in FTE</u>						
- Directie / management	58,8	59,5	59,5	59,5	59,5	59,5
- Onderwijzend personeel	751,0	741,0	733,5	733,5	733,5	733,5
- Overige medewerkers	240,1	235,1	232,6	232,6	232,6	232,6
Totaal personele bezetting	1.049,9	1.035,6	1.025,6	1.025,6	1.025,6	1.025,6
Waarvan FTE benoemd voor NPO	25,0	10,0	-	-	-	-
<u>Verhouding personeel - ll. en studenten</u>	10,8	11,0	11,1	11,1	11,1	11,1

Het aantal leerlingen en studenten van het Van Lodenstein College en het Hoornbeeck College is min of meer stabiel.

De prognose van het Van Lodenstein College is gebaseerd op de ontwikkeling van de toeleverende basisscholen. Van belang is dat de ouders en studenten een bewuste keus voor het reformatisch onderwijs blijven maken.

Het Van Lodenstein College is in gesprek met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap over verdere samenwerking of fusie. De eventuele consequenties zijn niet in de cijfers van de paragraaf meegenomen.

Het Hoornbeeck College verwacht, na een jarenlange stijging van het aantal studenten, in de nabije toekomst een beperkte daling van het aantal studenten. De zeven belangrijkste toeleverende scholen groeien al een aantal jaren niet meer. Voor sommige scholen is zelfs sprake van een kleine daling van het aantal VMBO-leerlingen. Binnen het Hoornbeeck College groeit het aantal volwassenen dat het MBO-onderwijs volgt. De personele bezetting is gekoppeld aan het aantal leerlingen/studenten.

Omdat er voor de SORG als geheel sprake is van een stabiel aantal leerlingen/studenten vertaalt zich dit, na afbouw van de NPO-formatie (Nationaal Onderwijs Plan), in een min of meer gelijk blijvend aantal medewerkers. Daarbij wordt ervan uitgegaan dat de vergoeding per leerling/student gelijke tred houdt met de ontwikkeling van de kosten per FTE

7.2 HUISVESTING

De huisvesting van het Van Lodenstein College als school voor voortgezet onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. De huisvesting van het Hoornbeeck College is de primaire verantwoordelijkheid van de SORG. In verband met de groei van het Hoornbeeck College zijn de afgelopen jaren op diverse locaties substantiële investeringen gedaan. Het onderstaande overzicht geeft een totaaloverzicht.

Het Hoornbeeck College de afgelopen jaren haar onderwijshuisvesting op orde gebracht. In de Hoornbeeck locatie Amersfoort wordt een plan uitgewerkt om een techniekhall te realiseren. De oplevering wordt verwacht in 2024. De Hoornbeeck locatie Rotterdam is voornemens de z.g. 'oudbouw' te renoveren in 2023-2024. Het huisvestingsbeleid is erop gericht om flexibel en duurzaam onderwijs huisvesting te faciliteren. In het kader van duurzaamheid zijn op vrijwel alle schoollocaties zonnepanelen geplaatst zodat in redelijke mate in de elektriciteitsbehoefte wordt voorzien. Voor het van Lodenstein te Amersfoort (ca. 10.000 m2 bvo) zijn afspraken gemaakt met de gemeente Amersfoort over doordecentralisatie van de onderwijshuisvesting met een daartoe opgerichte coöperatie. In 2021 wordt, deels gefinancierd door overheid, de ventilatie van het schoolgebouw van het Van Lodenstein College verbeterd. De Van Lodenstein locatie in Barneveld wordt uitgebreid t.b.v. de leerlingen van de bovenbouw vmbo en havo. Deze uitbreiding wordt nu voorbereid en verwacht wordt dat in 2027 of 2028 de uitbreiding in gebruik wordt genomen. Nadat deze uitbreiding in gebruik is genomen wordt het schoolgebouw in Hoevelaken afgestoten.

<u>Bezetting gebouwen</u>	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Van Lodenstein College	89,3%	89,9%	90,4%	90,4%	90,4%	90,4%
Hoornbeeck College	92,6%	92,8%	92,8%	92,8%	92,8%	92,8%
<u>Verhouding eigendom / huur gebouwen Hoornbeeck College</u>						
Geb. in eigendom aantal m2 bvo	43.750	43.750	43.750	43.750	43.750	43.750
Geb. in eigendom, procentueel	97,8%	97,8%	97,8%	97,8%	97,8%	97,8%
Geb. in huur aantal m2 bvo	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Geb. in huur, procentueel	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%

7.3 BALANSPOSITIE

De balanspositie op stichtingsniveau geeft het navolgende beeld:

(x € 1.000)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
ACTIVA						
Materiële vaste activa						
Gebouwen en terreinen	50.831	57.381	57.681	59.581	61.331	59.806
Inventaris, apparatuur, studieboeken	9.256	10.146	11.696	12.421	12.871	13.231
	60.087	67.527	69.377	72.002	74.202	73.037
Financiële vaste activa						
Vlottende activa	21.005	14.186	12.814	10.676	8.970	10.639
Totaal	81.092	81.713	82.191	82.678	83.172	83.676
PASSIVA						
Eigen vermogen						
Algemene reserves	44.870	45.968	45.890	45.809	45.725	45.640
Bestemmingsreserve (NPO)	1.174	-	-	-	-	-
Bestemmingsreserves (privaat)	2.541	2.617	2.696	2.777	2.860	2.946
	48.585	48.585	48.585	48.585	48.585	48.585
Voorzieningen	8.719	8.819	9.018	9.217	9.416	9.615
Langlopende schulden	7.200	7.150	7.100	7.050	7.000	6.950
Kortlopende schulden	16.588	17.159	17.488	17.826	18.171	18.526
	81.092	81.713	82.191	82.678	83.172	83.676

De geactiveerde gebouwen betreffen vrijwel uitsluitend het Hoornbeeck College en zijn gewaardeerd tegen de verkrijgingsprijs minus afschrijvingen. In een afzonderlijke tabel zijn de (voorgenomen) investeringen in huisvesting en inventaris opgenomen. De liquiditeit is vanaf 2025-2026 punt van aandacht. In verband met huisvestingsinvesteringen staat de liquiditeit onder druk. Het aantrekken van leningen ter financiering van onderwijshuisvesting kan waarschijnlijk achterwege blijven in verband met de voorgenomen fusie met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap. Overigens heeft de stichting voldoende leencapaciteit mocht dit noodzakelijk zijn.

De bestemmingsreserve die is gevormd in verband met Nationaal Programma Onderwijs (NPO) extra middelen die de overheid beschikbaar heeft gesteld en de komende jaren worden ingezet voor het onderwijs. Deze bestemmingsreserve is in 2023 gemuteerd met het saldo van inkomsten en uitgaven in het kader van NPO en zal in 2024 zijn afgebouwd.

7.4 BATEN EN LASTEN

De exploitatierekening op stichtingsniveau geeft het navolgende beeld:

(x € 1.000)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Baten						
Rijksbijdragen	111.095	113.620	117.495	121.200	124.720	128.530
Overige overheidsbijdragen	1.300	99	103	108	100	101
Cursus, les en examengelden	1.966	1.750	1.800	1.850	1.950	2.000
Overige baten	5.802	6.000	6.250	6.500	6.750	6.850
	<u>120.163</u>	<u>121.469</u>	<u>125.648</u>	<u>129.658</u>	<u>133.520</u>	<u>137.481</u>
Lasten						
Personele lasten	93.879	96.102	99.360	102.451	105.492	108.674
Afschrijvingen	6.303	6.160	6.250	6.500	6.650	6.790
Huisvestingslasten	5.076	5.229	5.386	5.548	5.714	5.885
Overige lasten	13.872	14.288	14.717	15.159	15.614	16.082
	<u>119.130</u>	<u>121.779</u>	<u>125.713</u>	<u>129.658</u>	<u>133.470</u>	<u>137.431</u>
Resultaat voor fin. baten en lasten	1.033	-310	-65	-	50	50
Financiële baten en lasten	398	310	65	-	-50	-50
Resultaat	<u>1.432</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

De rijksbijdrage is gebaseerd op het aantal leerlingen/studenten en het aantal verstrekte Hoornbeeck-diploma's. Na een aantal jaren met een toename van het aantal studenten wordt vanaf 2023 een stabilisering van de omvang van de SORG als geheel verwacht. De rijksvergoeding van het Hoornbeeck College is gebaseerd op het aantal studenten t-2. Het Van Lodenstein College is sprake van de bekostiging t-1. In de jaren voor 2023 zijn worden extra rijksvergoedingen ontvangen in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Een planmatige inzet van de middelen vertaald zich voornamelijk in het benoemen van extra personeel. Vooralsnog wordt er vanuit gegaan dat 90% van deze middelen worden ingezet voor extra personeel en 10% extra materiele lasten. De SORG kent geen derde geldstroom van enig belang.

7.5 INVESTERINGEN

De voorgenomen investeringen op stichtingsniveau geven het navolgende beeld:

(x € 1.000)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gebouwen en terreinen	2.050	10.050	3.900	5.600	5.500	2.275
Inventaris en lesmateriaal	2.514	3.550	4.200	3.525	3.350	3.350
	4.564	13.600	8.100	9.125	8.850	5.625

De investeringen in gebouwen betreffen hoofdzakelijk het Hoornbeeck College. Het betreft de nieuwbouw van mbo-mobiliteit in Barneveld en grootonderhoud op verschillende onderwijslocaties. De in investeringen in inventaris en lesmateriaal betreft hoofdzakelijk regulieren vervangingen. Daarnaast wordt in 2025 een extra investering gedaan in de ict-infrastructuur.

Financiële kengetallen op stichtingsniveau:

	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Solvabiliteit	59,9%	59,5%	59,1%	58,8%	58,4%	58,1%
Liquiditeit	1,27	0,83	0,73	0,60	0,49	0,57
Rentabiliteit	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Weerstandsvermogen	0,41	0,40	0,39	0,37	0,36	0,35

JAARREKENING 2023

4 BALANS PER 31 DECEMBER 2023

ACTIVA

(Na resultaatbestemming)

		31 dec 2023		31 dec 2022
	€	€	€	€
Vaste activa				
Materiële vaste activa				
Bedrijfsgebouwen en -terreinen	44.147.450		46.282.400	
Instandhouding gebouwen	6.475.251		5.855.774	
Inventaris en apparatuur	8.653.286		9.035.108	
Studieboeken	602.738		652.219	
Vooruitbetaald op activa	208.159		-	
		60.086.884		61.825.501
Vlottende activa				
Vorraden		218.592		305.251
Vorderingen				
Handelsdebiteuren	701.064		1.049.935	
Overige vorderingen	1.131.570		769.326	
		1.832.634		1.819.261
Liquide middelen		18.954.044		9.748.082
Totaal		81.092.154		73.698.095

PASSIVA

(Na resultaatbestemming)

		31 dec 2023		31 dec 2022
	€	€	€	€
Eigen vermogen				
Publieke bestemmingsreserve	44.870.328		41.906.719	
Private bestemmingsreserve	2.540.937		2.466.929	
Bestemmingsreserve (NPO)	1.174.000		2.780.000	
		48.585.265		47.153.648
Voorzieningen				
Spaar, senioren- en opfrisverlof	2.665.339		2.635.000	
Leeftijdsbewust personeelsbeleid	2.551.522		1.868.961	
Wachtgeld	132.578		251.000	
Jubileumuitkeringen	1.074.890		1.008.691	
Voorziening langdurig zieken	2.294.796		1.790.774	
		8.719.125		7.554.426
Langlopende schulden				
Overige schulden	7.200.000		7.250.000	
		7.200.000		7.250.000
Kortlopende schulden				
Aflossingsverplichtingen	50.000		50.000	
Crediteuren	3.215.644		3.159.860	
Vereniging voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag	129.946		32.395	
Belastingen en premies	5.099.143		12.324	
Overige schulden	4.635.981		4.506.225	
Vooruitontvangen subsidies/overige projecten	3.457.050		3.979.217	
		16.587.764		11.740.021
Totaal		<u>81.092.154</u>		<u>73.698.095</u>

5 STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2023

	Begroting	2023	2022
	€	€	€
Rijksbijdragen	105.650.000	111.094.900	102.114.267
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	437.500	1.300.064	333.020
College, cursus, les- en examengelden	1.629.000	1.966.169	1.567.319
Overige baten	5.083.500	5.802.102	5.977.251
Totaal baten	112.800.000	120.163.235	109.991.857
Personeelslasten			
Lonen en salarissen	65.994.500	69.134.969	62.317.479
Sociale lasten	7.999.000	8.264.588	7.451.334
Pensioenlasten	9.979.000	9.281.652	9.881.901
Andere personeelskosten	5.142.500	7.197.811	6.294.306
Afschrijvingen	5.925.000	6.302.774	6.127.963
Huisvestingslasten	5.475.000	5.076.412	3.634.009
Overige lasten	11.600.000	13.871.609	13.810.328
Totaal lasten	112.115.000	119.129.815	109.517.320
Saldo baten en lasten	685.000	1.033.420	474.537
Financiële baten en lasten	-185.000	398.197	-174.086
Resultaat	500.000	1.431.617	300.451
<i>Resultaatbestemming</i>			
Publieke bestemmingsreserve	500.000	2.963.609	2.115.522
Private bestemmingsreserve	-	74.008	59.929
Bestemmingsreserve (NPO)	-	-1.606.000	-1.875.000
Bestemd resultaat	500.000	1.431.617	300.451

6 KASSTROOMOVERZICHT OVER 2023

Indirecte methode

	2023	2022
	€	€
Exploitatieresultaat	1.033.420	474.537
Aanpassing voor afschrijvingen	6.302.774	6.127.963
Mutatie van voorzieningen	1.164.699	866.250
Mutatie van handelsdebiteuren	348.871	-458.853
Mutatie van overige vorderingen	-362.244	-35.372
Mutatie van voorraden en onderhanden projecten	86.659	-767
Mutatie van handelscrediteuren	55.784	525.627
Mutatie van overige kortlopende schulden (excl. schulden kredietinstellingen)	4.791.959	-4.531.990
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	13.421.922	2.967.395
Ontvangen interest	568.157	-
Betaalde interest	-169.960	-174.086
Kasstroom uit operationele activiteiten	13.820.119	2.793.309
Investerings in materiële vaste activa	-4.564.157	-4.461.745
Kasstroom uit investeringsactiviteiten	-4.564.157	-4.461.745
Mutatie van de schulden aan kredietinstellingen	-	-4.912.500
Overige mutaties langlopende schulden	-50.000	-50.000
Kasstroom uit financieringsactiviteiten	-50.000	-4.962.500
Mutatie in liquide middelen	9.205.962	-6.630.936

7 ALGEMENE TOELICHTING

Naam rechtspersoon	Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag
Rechtsvorm	Stichting
Zetel rechtspersoon	Amersfoort
Inschrijvingsnummer Kamer van Koophandel	32124769

Belangrijkste activiteiten

De activiteiten van Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag, statutair gevestigd te Amersfoort bestaan uit het geven van onderwijs op reformatorische grondslag.

Locatie feitelijke activiteiten

De organisatie verricht haar activiteiten vanuit de verschillende onderwijslocaties.

Groepsverhoudingen

Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A.

Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A. (met uitsluiting van aansprakelijkheid) is bij akte per 1 maart 2019 opgericht als coöperatieve vereniging en is gevestigd in Amersfoort. De activiteiten van Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A. bestaan voornamelijk uit het leveren van goede huisvesting voor het voortgezet onderwijs binnen de financiële, kwalitatieve en inhoudelijke kaders.

Reformatorisch samenwerkingsverband

RefSVO helpt scholen om elke reformatorische jongere een passende onderwijsplek te bieden. Voor veel kinderen is dit het reguliere onderwijs. Soms is er binnen het reguliere onderwijs extra ondersteuning nodig. Voor een aantal jongeren is het speciaal onderwijs de beste plek.

RefSVO verdeelt het overheidsgeld voor extra ondersteuning aan leerlingen over de scholen die bij het samenwerkingsverband zijn aangesloten.

Vereniging voor onderwijs op reformatorische grondslag

De activiteiten van Vereniging voor Onderwijs op Reformatorische grondslag, statutair gevestigd te Amersfoort bestaan voornamelijk uit het tot uitvoer brengen van haar doelstelling. De doelstelling van de VVORG (in relatie tot SORG is):

- Bevorderen van en bijdragen aan de identiteit van het Hoornbeeck College en Van Lodenstein College
- Bevorderen van de betrokkenheid van de achterban bij de scholen
- Ouders van leerlingen van het Van Lodenstein College tegemoet komen in de reiskosten
- Beschikbaar stellen van leningen aan stichting die de scholen bestuurt (SORG)
- Op projectbasis de exploitatie van de scholen ondersteunen

Schattingen

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt de leiding van Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag zich verschillende oordelen en schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

De belangrijkste schattingen betreffen de voorzieningen.

8 GRONDSLAGEN VOOR FINANCIËLE VERSLAGGEVING

ALGEMEEN

Algemene grondslagen

De jaarrekening is opgesteld op basis van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO), waar overeenkomstig de basis van Titel 9 Boek 2 BW van toepassing is. Deze jaarrekening is op basis van een continuïteitsveronderstelling opgesteld.

Algemene grondslagen voor waardering activa en passiva

Activa en verplichtingen worden in het algemeen gewaardeerd tegen de verkrijgings- of vervaardigingsprijs of de actuele waarde. Indien geen specifieke waarderingsgrondslag is vermeld vindt waardering plaats tegen de verkrijgingsprijs.

Algemene grondslagen bepaling resultaat

Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts opgenomen voor zover zij op balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

Financiële instrumenten

Onder financiële instrumenten worden zowel primaire financiële instrumenten, zoals vorderingen en schulden, als financiële derivaten verstaan. Voor de grondslagen van primaire financiële instrumenten wordt verwezen naar de behandeling per balanspost.

Derivaten worden bij eerste opname in de balans opgenomen tegen kostprijs. De wijze van verwerking van waardeveranderingen van het afgeleide financieel instrument hangt af van de vraag of er hedge-accounting wordt toegepast.

Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag past waar mogelijk hedge-accounting toe. Op het moment van aangaan van een hedgerelatie, wordt dit door de stichting gedocumenteerd. De stichting stelt door middel van een test periodiek de effectiviteit van de hedgerelatie vast. Dit kan gebeuren door het vergelijken van de kritische kenmerken van het hedge-instrument met die van de afgedekte positie, en/of door het vergelijken van de verandering in reële waarde van het hedge-instrument en de afgedekte positie. Indien er een indicatie voor ineffectiviteit is, bepaalt de stichting dit eventueel ineffectieve deel door middel van een kwantitatieve ineffectiviteitsmeting.

Bij het toepassen van kostprijs-hedge-accounting is de eerste waardering en de grondslag van verwerking in de balans en de resultaatbepaling van het hedge-instrument afhankelijk van de afgedekte post. Dit betekent het volgende: indien de afgedekte post tegen kostprijs in de balans wordt verwerkt, wordt ook het derivaat tegen kostprijs gewaardeerd; zolang de afgedekte post in de kostprijs-hedgerelatie nog niet in de balans verwerkt wordt, wordt het hedge-instrument niet geherwaardeerd. Dit geldt bijvoorbeeld in geval van de hedge van het valutarisico van een toekomstige transactie.

Het ineffectieve deel van de hedgerelatie wordt direct in de winst-en-verliesrekening verwerkt.

Het toepassen van kostprijs-hedge-accounting wordt beëindigd als: het hedge-instrument afloopt of wordt verkocht, beëindigd of uitgeoefend; de hedge niet langer voldoet aan de voorwaarden voor hedge-accounting.

Om de liquiditeitsrisico's te beheersen worden liquiditeitsbegrotingen opgesteld, tussentijds gemonitord en eventueel bijgestuurd. Wanneer een tegenpartij nalaat om verschuldigde betalingen te verrichten aan de Stichting, blijven eventuele daaruit voortvloeiende verliezen beperkt tot de marktwaarde van de desbetreffende instrumenten. Het kredietrisico is hiermee ook beperkt.

De belangrijkste vorderingen betreffen vorderingen op overheidsinstellingen. Gezien de aard van deze vorderingen wordt het kredietrisico zeer beperkt geacht. Ook gezien de hoogte van de bedragen is voor SORG het rente en kasstroomrisico zeer beperkt, dat geldt ook voor de hierboven genoemde liquiditeitsrisico's.

In het voorjaar van 2022 is de hedgerelatie afgelopen. Tot die datum was de hedge effectief.

GRONDSLAGEN VOOR WAARDERING ACTIVA

Materiële vaste activa

Bedrijfsgebouwen en terreinen worden gewaardeerd tegen aanschaffings- of voortbrengingskosten plus bijkomende kosten onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de verwachte toekomstige gebruiksduur. Op terreinen wordt niet afgeschreven.

De verwerking van kosten voor groot onderhoud aan gebouwen en terreinen geschiedt door activering van de kosten. Eventuele resterende boekwaarde van de te vervangen bestanddelen wordt als gedesinvesteerd beschouwd en ineens ten laste van de staat van baten en lasten gebracht.

Er wordt rekening gehouden met de bijzondere waardeverminderingen die op balansdatum worden verwacht. Op iedere balansdatum wordt beoordeeld of er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan een bijzondere waardevermindering onderhevig kan zijn. Indien een dergelijke aanwijzing aanwezig is of jaarlijkse toetsing op bijzondere waardevermindering van een actief vereist is, wordt een schatting gemaakt van de realiseerbare waarde van het actief. De realiseerbare waarde van een actief is de hoogste van de reële waarde van een actief minus verkoopkosten of bedrijfswaarde. Indien de boekwaarde van een actief de realiseerbare waarde overschrijdt, wordt het actief geacht een bijzondere waardevermindering te hebben ondergaan en wordt afgewaardeerd tot de realiseerbare waarde.

Indien een materieel vast actief buiten gebruik wordt gesteld, worden bijzondere waardeverminderingverliezen in aanmerking genomen. Een materieel vast actief wordt niet langer in de balans opgenomen na vervreemding wanneer er geen toekomstige prestatie-eenheden van het gebruik of de vervreemding worden verwacht. De bijbehorende last die voortvloeit uit de desinvestering wordt in de winst- en verliesrekening geboekt.

Op balansdatum zijn er geen indicaties voor bijzondere waardeverminderingen.

Periodiek groot onderhoud wordt volgens de componentenbenadering geactiveerd. Hierbij worden de totale uitgaven toegewezen aan de samenstellende delen.

Overige materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs inclusief direct toerekenbare kosten, onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de verwachte toekomstige gebruiksduur en bijzondere waardeverminderingen.

Vorraden

De voorraden worden gewaardeerd tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs onder toepassing van de FIFO-methode ('first in, first out') of lagere opbrengstwaarde.

Vorderingen

Vorderingen worden bij eerste verwerking gewaardeerd tegen de reële waarde, inclusief transactiekosten, van de tegenprestatie. Vorderingen worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs.

Voorzieningen wegens oninbaarheid worden in mindering gebracht op de boekwaarde van de vordering.

Liquide middelen

Liquide middelen bestaan uit kas, banktegoeden, wissels, cheques en deposito's met een looptijd korter dan twaalf maanden. Rekening-courantschulden bij banken zijn opgenomen onder schulden aan kredietinstellingen onder kortlopende schulden. Liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

GRONDSLAGEN VOOR WAARDERING PASSIVA

Voorzieningen

Voorzieningen worden gevormd voor in rechte afdwingbare of feitelijke verplichtingen die op de balansdatum bestaan, waarbij het waarschijnlijk is dat een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan de omvang op betrouwbare wijze is te schatten.

De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de verplichtingen per balansdatum af te wikkelen, tenzij anders vermeld.

Langlopende schulden

Langlopende schulden, betreffen schulden die niet binnen 12 maanden na balansdatum kunnen worden opgeëist, worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Transactiekosten die direct zijn toe te rekenen aan de verwerving van de langlopende schulden worden in de waardering bij eerste verwerking opgenomen. Langlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten.

Kortlopende schulden

Kortlopende schulden, betreffen schulden die binnen 12 maanden na balansdatum kunnen worden opgeëist en worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten. Dit is de nominale waarde, tenzij anders vermeld.

GRONDSLAGEN VOOR BATEN EN LASTEN

Baten

Rijksbijdragen

De rijksbijdrage (lumpsum) wordt op basis van de jaarlijkse toekenning in de staat van baten en lasten van het desbetreffende verslagjaar verwerkt.

Overige overheidsbijdragen en subsidies

Overige overheidsbijdragen en subsidies worden op basis van subsidietoekenning in de staat van baten en lasten van de genoemde periode in de subsidietoekenning verwerkt. Zie hiervoor tevens de waarderingsgrondslagen die zijn vermeld onder de kortlopende schulden en overlopende passiva. Indien significante subsidies in het verslagjaar zijn ontvangen is als toelichting op de staat van baten en lasten opgenomen wat de subsidievoorwaarden zijn en, indien van toepassing, in hoeverre subsidieafrekeningen nog niet door de subsidieverlener zijn goedgekeurd.

Overige baten en overige opbrengsten

Overige baten en overige opbrengsten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben. Niet-bestede en niet-geoordeelde middelen worden opgenomen onder de kortlopende schulden (op basis van een bestedingsplan).

Verlenen van diensten

Indien het resultaat van een transactie aangaande het verlenen van een dienst betrouwbaar kan worden geschat en ontvangst van de opbrengst waarschijnlijk is, wordt de opbrengst met betrekking tot die dienst verwerkt naar rato van de verrichte prestaties. De mate waarin de diensten zijn verricht, wordt gebaseerd op de tot balansdatum in het kader van de dienstverlening gemaakte kosten in verhouding tot de geschatte kosten van de totaal te verrichten dienstverlening.

Lasten

De lasten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben met inachtneming van de hiervoor reeds vermelde grondslagen van waardering en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben. (Voorzienbare) verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het boekjaar worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden en wordt voldaan aan de voorwaarden voor het opnemen van voorzieningen.

Personeel

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst en-verliesrekening voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers respectievelijk de belastingautoriteit. Een verplichting wordt opgenomen indien SORG zich aantoonbaar onvoorwaardelijk heeft verbonden om een ontslag- of transitievergoeding te betalen.

Pensioenen

SORG heeft zijn pensioenen ondergebracht bij het Bedrijfstakpensioenfonds ABP. De regeling betreft

een toegezegde bijdrageregeling. De rechtspersoon heeft ingeval van tekorten bij het Bedrijfstakpensioenfonds geen andere verplichting dan toekomstige hogere premies. De pensioengrondslag is gebaseerd op het middelloon. Jaarlijks bepaalt het bestuur van het ABP of er een indexatie kan plaatsvinden. De dekkingsgraad van het ABP ultimo 2023 bedroeg 110,5%. Als gevolg van wijziging in de regelgeving voor de nieuwe pensioenfondsen heeft het ABP een nieuw herstelplan ingediend bij zijn toezichthouder, De Nederlandsche Bank (DNB). Het uitgangspunt in dit herstelplan is dat de dekkingsgraad eind 2026 boven de vereiste 128% ligt. De aan de pensioenuitvoerder te betalen premie wordt als last in de winst-en-verliesrekening verantwoord. Te betalen premie dan wel de vooruitbetaalde premie per jaareinde wordt als overlopend passief respectievelijk overlopend actief verantwoord.

Rente

Rente wordt toegerekend aan de opeenvolgende verslagperioden naar rato van de resterende hoofdsom. (Dis)agio en aflossingspremies worden als rentelast aan de opeenvolgende verslagperioden toegerekend zodanig dat tezamen met de over de lening verschuldigde rentevergoeding de effectieve rente in de winst-en-verliesrekening wordt verwerkt en uit de balans (per saldo) de amortisatiewaarde van de schuld blijkt. Periodieke rentelasten en soortgelijke lasten komen ten laste van het jaar waarover zij verschuldigd worden.

Resultaat

Op basis van bovenstaande waarderingsgrondslagen wordt het over het verslagjaar behaalde exploitatieresultaat toegevoegd aan de algemene reserve, waarna op grond van bestuursbesluit(en) een toedeling kan plaatsvinden aan bestemmingsreserves. Wat op de post algemene reserve resteert, wordt als publieke middelen beschouwd.

GRONDSLAGEN VOOR KASSTROOMOVERZICHT

Algemene grondslagen voor het opstellen van het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode.

9 TOELICHTING OP BALANS

MATERIËLE VASTE ACTIVA

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Bedrijfsgebouwen en -terreinen	44.147.450	46.282.400
Instandhouding gebouwen	6.475.251	5.855.774
Inventaris en apparatuur	8.653.286	9.035.108
Studieboeken	602.738	652.219
Vooruitbetaald op activa	208.159	-
Totaal	60.086.884	61.825.501

Onderstaand overzicht geeft het verloop van de materiële vaste activa gedurende het boekjaar weer:

	Bedrijfs- gebouwen en -terreinen	Instandhouding gebouwen	Inventaris en apparatuur	Studieboeken	Vooruitbetaald op activa	Totaal
	€	€	€	€	€	€
Boekwaarde 1 januari 2023						
Verkrijgings- of vervaardigingsprijs	66.914.612	10.841.425	19.272.989	1.606.336	-	98.635.362
Cumulatieve afschrijvingen en waardeverminderingen	-20.632.212	-4.985.651	-10.237.881	-954.117	-	-36.809.861
	<u>46.282.400</u>	<u>5.855.774</u>	<u>9.035.108</u>	<u>652.219</u>	<u>-</u>	<u>61.825.501</u>
Mutaties 2023						
Investerings	173.289	1.668.552	2.263.280	250.877	208.159	4.564.157
Afschrijvingen	-2.308.239	-1.049.075	-2.645.102	-300.358	-	-6.302.774
	<u>-2.134.950</u>	<u>619.477</u>	<u>-381.822</u>	<u>-49.481</u>	<u>208.159</u>	<u>-1.738.617</u>
Boekwaarde 31 december 2023						
Verkrijgings- of vervaardigingsprijs	67.087.901	12.509.979	21.536.268	1.857.213	208.159	103.199.520
Cumulatieve afschrijvingen en waardeverminderingen	-22.940.451	-6.034.728	-12.882.982	-1.254.475	-	-43.112.636
	<u>44.147.450</u>	<u>6.475.251</u>	<u>8.653.286</u>	<u>602.738</u>	<u>208.159</u>	<u>60.086.884</u>
Afschrijvingspercentage van	-	10,0	10,0	25,0	-	
Afschrijvingspercentage tot	10,0	15,0	33,0	25,0	-	

VOORRADEN

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Voorraad koopboeken	185.097	226.030
Voorraad ICT	33.495	79.221
Totaal	218.592	305.251

VORDERINGEN

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Debiteuren	711.464	1.084.435
Voorziening dubieuze debiteuren	-10.400	-34.500
	701.064	1.049.935
Overige vorderingen		
Nog te ontvangen rente schatkistbankieren	196.871	-
Nog te ontvangen (crediteuren)	352.606	264.533
Overige vorderingen	582.093	504.793
	1.131.570	769.326
Totaal	1.832.634	1.819.261

Toelichting

De looptijd van de vorderingen is maximaal 1 jaar.

LIQUIDE MIDDELEN

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Banktegoeden	18.907.972	9.700.787
Kasmiddelen	15.207	17.027
Kruisposten	30.865	30.268
Totaal	18.954.044	9.748.082

Toelichting

De liquide middelen zijn direct opeisbaar.

EIGEN VERMOGEN

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Publieke bestemmingsreserve	44.870.328	41.906.719
Private bestemmingsreserve	2.540.937	2.466.929
Bestemmingsreserve (NPO)	1.174.000	2.780.000
Totaal	48.585.265	47.153.648
<i>Publieke bestemmingsreserve</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>
	€	€
Stand 1 januari	41.906.719	39.791.197
Resultaatbestemming	2.963.609	2.115.522
	44.870.328	41.906.719
Stand 31 december	44.870.328	41.906.719
De algemene reserves bestaan uit de overdracht van de gebouwen in het kader van de OKF-operatie 1997 en het cumulatief van de resultaatbestemming van de afgelopen jaren.		
<i>Private bestemmingsreserve</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>
	€	€
Stand 1 januari	2.466.929	2.407.000
Toevoegingen via baten en lasten	74.008	59.929
	2.540.937	2.466.929
Stand 31 december	2.540.937	2.466.929
De private bestemmingsreserve Hoornbeeck College is gevormd door de herwaardering en verhuur van onroerend goed en het cumulatief resultaat uit het door ouders gefinancierde boekenfonds.		
De toevoeging aan de private bestemmingsreserve betreft een vergoeding voor de ontvangen rente over het saldo per 1 januari 2023. De rentevergoeding is 3%.		
<i>Bestemmingsreserve (NPO)</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>
	€	€
Stand 1 januari	2.780.000	4.655.000
Onttrekkingen (rechtstreeks)	-1.606.000	-1.875.000
	1.174.000	2.780.000
Stand 31 december	1.174.000	2.780.000

VOORZIENINGEN

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Spaar, senioren- en opfrisverlof	2.665.339	2.635.000
Leeftijdsbewust personeelsbeleid	2.551.522	1.868.961
Wachtgeld	132.578	251.000
Jubileumuitkeringen	1.074.890	1.008.691
Voorziening langdurig zieken	2.294.796	1.790.774
Totaal	8.719.125	7.554.426

Toelichting

Spaar-, senioren- en opfrisverlof

Deze voorziening betreft het Hoornbeeck College. Bij de berekening is uitgegaan van de populatie vaste medewerkers in de leeftijdscategorie 52- tot en met 67-jarige met een dienstverband binnen de cao >5 jaar aaneen gesloten met een werktijdfactor van minimaal 0,4 fte. Er is geen rekening gehouden met indexatie van het salaris van de in de voorziening opgenomen medewerkers. De voorziening kent 3 categorieën:

1. Medewerkers van in de leeftijdscategorie van 58 tot en met 67 die feitelijk gebruik maken van de seniorenverlofregeling.
2. Medewerkers van leeftijdscategorie 52 tot 57 jaar wordt op grond een inschatting, gebaseerd op de ervaren instroom >57 jarige, een evenredig deel in de voorziening opgenomen.
3. Een 5 tal medewerker hebben uren gespaard uit oudere, nu niet meer in gebruik zijnde, regelingen welke ook zijn opgenomen in deze voorziening.

Voorziening leeftijdsbewust personeelsbeleid

Overeenkomstig hetgeen in de CAO/VO is opgenomen dat het keuzebudget op basis van een fulltime fte kan worden opgespaard voor opname in een later jaar. Hierbij is geen rekening gehouden met indexatie van het salaris van de in de voorziening opgenomen medewerkers.

Voorziening wachtgeld

Van ex-medewerkers met een WW en/of BWW uitkering wordt op basis van de bruto uitkering, het recht op de resterende uitkeringsperiode en de kans op niet-herintreden de bruto-uitkeringslast in het navolgende jaren vastgesteld.

Jubileumgratificaties

Deze voorziening bestaat uit de huidige verplichting ten aanzien van toekomstige uitkeringen van jubileumgratificaties conform de cao. De voorziening Het gaat om een voorziening voor het 25- en 40 jaar overheidsjubileum. Hierbij is rekening gehouden met een verblijfskans.

Voorziening langdurig zieken

De voorziening is gebaseerd op de actuele zieke medewerkers op 31-12-2023 die op 1-4-2024 nog ziek waren. Afhankelijk van de duur van de ziekte is de verplichting berekend. Daarnaast is in deze voorziening opgenomen alle medewerkers waaraan wij in het kader van WGA financiële verplichtingen hebben. Salariskosten zijn niet geïndexeerd.

De looptijd van de personele voorziening wordt als volgt ingeschat:

- 20% korter dan 1 jaar. (1,7 miljoen euro)
- 70% 1 tot 5 jaar. (6,1 miljoen euro)
- 10% langer dan 5 jaar. (0,9 miljoen euro)

<i>Spaar, senioren- en opfrisverlof</i>	2023	2022
	€	€
Stand 1 januari	2.635.000	1.865.000
Dotatie	689.089	1.411.731
Onttrekking	-658.750	-641.731
Stand 31 december	2.665.339	2.635.000

Dit betreft de voorziening spaar- en opfrisverlof die in 2018 is uitgebreid met een voorziening van de kosten van de seniorenregeling van het Hoornbeeck College.

<i>Leeftijdsbewust personeelsbeleid</i>	2023	2022
	€	€
Stand 1 januari	1.868.961	952.200
Dotatie	1.150.801	1.135.371
Onttrekking	-468.240	-218.610
Stand 31 december	2.551.522	1.868.961

<i>Wachtgeld</i>	2023	2022
	€	€
Stand 1 januari	251.000	451.000
Onttrekking	-118.422	-200.000
Stand 31 december	132.578	251.000

Deze voorziening is gevormd inzake enkele wachtgeldverplichtingen. De onderwijsinstelling is eigen-risicodragers voor de WW.

<i>Jubileumuitkeringen</i>	2023	2022
	€	€
Stand 1 januari	1.008.691	945.036
Dotatie	167.784	128.772
Onttrekking	-101.585	-65.117
Stand 31 december	1.074.890	1.008.691

Voor de te verwachten jubileumuitkeringen wordt een voorziening gevormd. Het betreft hier de jubileumuitkering zoals vastgelegd in de betreffende CAO's voor 25-jarig jubileum en 40-jarig jubileum personeel.

<i>Voorziening langdurig zieken</i>	2023	2022
	€	€
Stand 1 januari	1.790.774	2.474.940
Dotatie	951.716	522.489
Onttrekking	-447.694	-620.797
Vrijval	-	-585.858
Stand 31 december	2.294.796	1.790.774

Dit betreft een voorziening voor langdurig zieken welke is opgesteld per 31 december 2023. De reden hiertoe is dat er mede als gevolg van COVID-19 meerdere mensen als langdurig ziek worden bestempeld, waartoe SORG een voorziening heeft getroffen.

LANGLOPENDE SCHULDEN

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Overige schulden		
Hoornbeeck College	6.600.000	6.600.000
Centrale Diensten	600.000	650.000
Totaal	7.200.000	7.250.000

Toelichting

Aflossingsverplichtingen binnen 12 maanden na afloop van het boekjaar zijn niet begrepen in de hierboven genoemde bedragen, maar opgenomen onder de kortlopende schulden.

De lening bestaat uit 2 delen, de lening voor het Hoornbeeck College is ontstaan t.b.v. de financiering van de bouw van de verschillende Hoornbeeck locaties en hierover wordt rente afgedragen. De lening voor de Centrale Diensten betreft een lening t.b.v. de financiering van de bouw van het bestuursgebouw, deze wordt ook jaarlijks afgelost met 50.000 en is rentevrij. In ruil voor het laatste mag de vereniging voor haar vergaderingen gebruik maken van het gebouw inclusief de faciliteiten.

<i>Langlopende schuld</i>	<i>Looptijd < 1 jaar</i>	<i>Tussen 1 en 5 jaar</i>	<i>Looptijd > 5 jaar</i>	<i>Rente %</i>
VVORG - Hoornbeeck College	-	-	6.600.000	2,50
VVORG - Centrale Diensten	50.000	200.000	400.000	-
Totaal	50.000	200.000	7.000.000	

KORTLOPENDE SCHULDEN

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Aflossingsverplichtingen	50.000	50.000
Crediteuren	3.215.644	3.159.860
Vereniging voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag	129.946	32.395
Belastingen en premies		
Omzetbelastingsschulden	22.216	5.597
Loonheffing- en premieschulden	5.076.927	6.727
	5.099.143	12.324
Overige schulden		
Reservering vakantiegeld	3.223.605	2.905.539
Reservering vakantiedagen	816.000	697.000
Nog te betalen energiekosten 2021-2023	210.000	-
Overige schulden	386.376	903.686
	4.635.981	4.506.225

	31 dec 2023	31 dec 2022
	€	€
Vooruitontvangen subsidies/overige projecten		
VLC - Basisvaardigheden	301.761	-
VLC - Doorstroomprogramma's en lenteschool	-	104.996
VLC - Europees Sociaal fonds	18.144	-
VLC - Praktijkhavo	190.690	-
VLC - Project GLTL	105.141	138.104
VLC - Promotiebeurs	12.860	9.645
VLC - Psychomotorische therapie	5.500	-
VLC- Sterk Techniekonderwijs Regio Eemland	1.524.330	2.041.133
VLC - Strategisch personeelsbeleid	606.942	671.907
HC - Duurzaamheid	119.924	63.038
HC - Erasmus	183.317	335.545
HC - Nazorg MBO 2022 - 2024	68.465	-
HC - Regionaal investeringsfonds	44.804	126.382
HC - Samenwerking lerarenopleiding	164.282	200.347
HC - Zij-instroom	110.890	245.000
HC - Leermiddelen minimagezinnen	-	8.938
Overige subsidies en interne projecten	-	34.182
	<u>3.457.050</u>	<u>3.979.217</u>
Totaal	<u><u>16.587.764</u></u>	<u><u>11.740.021</u></u>

Toelichting

De stijging van de te betalen loonbelasting heeft te maken met het feit dat de loonbelasting over december 2022 in de maand december 2022 is betaald vanwege het feit dat er een zo laag mogelijk banksaldo gewenst was i.v.m. de te betalen creditrente destijds. Voor december 2023 is dit niet meer van toepassing, maar geldt juist het tegenovergestelde: hoe meer saldo op de bank hoe meer rente, dus de loonbelasting wordt zo laat mogelijk betaald.

NIET IN DE BALANS OPGENOMEN VERPLICHTINGEN

Overige niet in de balans opgenomen verplichtingen

De volgende contracten blijken niet uit de balans:

<i>contractomschrijving</i>	<i>looptijd</i>	<i>contractwaarde</i>
Van Dijk studieboeken	31-07-2025	€ 1.200.000
Studieboeken overig	31-07-2025	€ 250.000
Afas HR en F software	31-07-2030	€ 890.000
Konica Minolta	28-02-2025	€ 780.000
IT-Works IAM	31-12-2025	€ 180.000
Vancis IAAS	31-12-2025	€ 400.000
Diverse onderhoud gebouwen	2023-2025	€ 250.000
Diverse ICT	2023-2025	€ 200.000
Huurcontract Techniekhal Rotterdam	31-07-2030	€ 950.000
Contracten t.b.v. scholenbouw Barneveld	31-12-2027	€ 1.250.000
Contract renovatie Rotterdam	31-07-2025	€ 1.500.000
		<u>€ 7.850.000</u>

Niet in de balans opgenomen regelingen

Voor onderwijsinstellingen vallend onder de WVO is het op basis van artikel 5 van de regeling 'Onvoorziene gevallen bij invoering vereenvoudiging bekostiging voortgezet onderwijs' (kenmerk WJZ-2005/54063802) toegestaan een vordering op te nemen op het ministerie van OCW. De hoogte van deze vordering wordt bepaald door de opgebouwde rechten wegens vakantietoeslag en de te betalen loonheffing en sociale lasten van de voorafgaande kalendermaand. Deze vordering is gemaximaliseerd op 7,5% van de personele bekostiging. Het voorwaardelijke karakter van deze vordering, alleen bij liquidatie van de school zal uitkering plaatsvinden, leidt tot een nihil-waarding.

NIET IN DE BALANS OPGENOMEN ACTIVA

Voorwaardelijke activa

Vordering op de gemeente Neder Betuwe in verband met de voorgefinancierde aanpassingen aan het schoolgebouw in Kesteren ter waarde van 1,4 miljoen euro.

10 TOELICHTING OP STAAT VAN BATEN EN LASTEN

BATEN

	Begroting	2023	2022
		€	€
Rijksbijdragen			
Normvergoeding	104.650.000	109.137.150	101.113.200
Geormerkte subsidies	1.000.000	1.957.750	1.001.067
	<u>105.650.000</u>	<u>111.094.900</u>	<u>102.114.267</u>
Overige overheidsbijdragen en -subsidies			
Huurvergoeding gemeente	25.000	74.296	17.263
Overige subsidies	417.500	1.225.768	315.757
	<u>437.500</u>	<u>1.300.064</u>	<u>333.020</u>
College, cursus, les- en examengelden			
Deelnemersbijdragen	900.000	1.141.096	995.999
Excursies	675.000	786.488	520.834
Leerlingbijdragen	27.500	12.894	25.996
Studieboeken	26.500	25.691	24.490
	<u>1.629.000</u>	<u>1.966.169</u>	<u>1.567.319</u>
Overige baten			
Zorgbudget	3.350.000	3.439.226	3.536.052
Leermiddelen	837.500	900.060	684.670
Kantine	102.500	293.399	236.468
Overige baten	793.500	1.169.417	1.520.061
	<u>5.083.500</u>	<u>5.802.102</u>	<u>5.977.251</u>
Baten	<u>112.800.000</u>	<u>120.163.235</u>	<u>109.991.857</u>
Totaal baten	<u>112.800.000</u>	<u>120.163.235</u>	<u>109.991.857</u>

Baten

Toelichting op de baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De rijksvergoeding stijgt t.o.v. vorig boekjaar. Oorzaken hiervoor zijn de stijging van de rijksvergoeding door indexatie (volgt de stijging van de cao lonen) en een toename van de vergoedingen uit diverse nieuwe subsidies.

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De rijksvergoeding was met 110 miljoen euro ca. 5% hoger dan begroot. Dit werd veroorzaakt door een iets te voorzichtige begroting en extra rijksvergoeding. De rijksvergoeding werd in de loop van het jaar naar boven bijgesteld als bekostiging van de nieuw afgesloten cao.

PERSONEELSLASTEN

	Begroting	2023	2022
		€	€
Lonen en salarissen	65.994.500	69.134.969	62.317.479
Sociale lasten	7.999.000	8.264.588	7.451.334
Pensioenlasten	9.979.000	9.281.652	9.881.901
Andere personeelskosten			
Loonkosten derden	1.850.000	1.744.478	1.905.127
Mutatie voorzieningen	250.000	1.164.699	866.250
Overige personeelskosten	3.042.500	4.288.634	3.522.929
	5.142.500	7.197.811	6.294.306
Totaal	89.115.000	93.879.020	85.945.020

Toelichting

Toelichting op de lasten t.o.v. voorgaand jaar

Door extra beschikbare NPO-middelen en de stijging van de lonen in de CAO-VO en CAO-MBO zijn de personele lasten gestegen.

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De kosten voor lonen en salarissen en overige personele kosten waren met 93,8 miljoen euro 5% hoger dan begroot. De hogere kosten worden veroorzaakt door extra dotatie aan de voorzieningen en extra inzet van personeel.

Pensioen

Voor de medewerkers van SORG is een pensioenregeling afgesloten bij het ABP conform de regeling zoals opgenomen in de CAO-VO en de CAO-MBO. Per balansdatum bedraagt de dekkingsgraad van het pensioenfonds is 110,5%.

AFSCHRIJVINGEN

	Begroting	2023	2022
		€	€
Afschrijving op materiële vaste activa			
Afschrijving bedrijfsgebouwen en -terreinen	2.275.000	2.308.239	2.329.317
Afschrijving instandhouding gebouwen	850.000	1.049.076	961.190
Afschrijving inventaris en apparatuur	2.450.000	2.645.101	2.538.370
Afschrijving studieboeken	350.000	300.358	299.086
Totaal	5.925.000	6.302.774	6.127.963

Toelichting afschrijvingen

Toelichting op de baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De afschrijvingen zijn gestegen t.o.v. voorgaand jaar. Stijging van de afschrijving wordt veroorzaakt door meer investeringen (o.a. ventilatie Kesteren voor eigen rekening).

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De afschrijvingen zijn te laag begroot voor 2023, waardoor er een overschrijding van het budget is van ruim 3 ton.

OVERIGE LASTEN

	Begroting	2023	2022
		€	€
Huisvestingslasten			
Onderhoud gebouwen	1.100.704	1.087.767	984.245
Energie en water	2.727.100	2.176.807	926.915
Schoonmaakkosten	730.500	814.526	746.319
Huur	398.500	346.923	359.639
Heffingen	411.500	417.614	390.742
Overige huisvestingslasten	406.696	232.775	226.149
	<u>5.475.000</u>	<u>5.076.412</u>	<u>3.634.009</u>
Overige lasten			
Beheer- en administratiekosten	1.912.500	2.301.817	2.550.696
Leer- en hulpmiddelen	3.490.000	4.087.676	3.763.112
Onderhoud en ICT	3.205.000	3.010.088	3.180.685
Leerlingbegeleiding/excursies	1.420.500	2.320.239	1.814.101
Algemene kosten	1.351.000	1.964.859	2.311.997
Externe kosten BBL VO Scholen	221.000	186.930	189.737
	<u>11.600.000</u>	<u>13.871.609</u>	<u>13.810.328</u>
Totaal	<u><u>17.075.000</u></u>	<u><u>18.948.021</u></u>	<u><u>17.444.337</u></u>

Toelichting

Toelichting op de baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De huisvestingslasten laten een stabiel beeld zien, op 1 uitzondering na, de stijging van de energielasten bij het Hoornbeeck College als gevolg van een nieuw, duurder, contract.

De overige lasten zijn stabiel t.o.v. vorig jaar op totaalniveau. De daling van de algemene kosten (minder materiële uitgaven t.b.v. NPO) compenseert de hogere uitgaven aan excursies (volgt de excursiebat, in 2023 zijn de excursies weer volledig opgepakt).

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

Ondanks dat de energiekosten zijn gestegen ten opzichte van vorig jaar, valt de hoogte ervan mee ten opzichte van de begroting door het nemen van energiebesparende maatregelen.

Voor wat de overige lasten geldt, de belangrijkste redenen hiervoor zijn dat de kosten voor leer- en hulpmiddelen zijn fors hoger zijn dan begroot door de stijging van met name licenties en de ontwikkeling van de zgn. 'huurboeken' naar 'koopboeken'. Tevens waren de lasten voor excursies in navolging van alle coronajaren te laag begroot, dit laatste geldt ook voor de algemene kosten.

FINANCIËLE BATEN EN LASTEN

	Begroting	2023	2022
		€	€
Rentebaten banken	100.000	568.157	127.213
Rentelasten banken	-285.000	-169.960	-301.299
Financiële baten en lasten (saldo)	-185.000	398.197	-174.086

Rentelasten en soortgelijke kosten

Toelichting op de financiële baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De rentebaten nemen toe, als gevolg van een stijging van de liquide middelen waarover de rente wordt uitgekeerd. Daarbij is in 2023 t.o.v. 2022 het rentepercentage gestegen, waardoor de rentebaten in totaal met ruim 4 ton zijn gestegen. De rentelasten zijn daarnaast gedaald omdat de uitstaande schulden bij de Rabobank zijn afgelost in 2022 en bestaan nu nog voornamelijk uit de rentelast van de vereniging.

Toelichting op de financiële baten en lasten t.o.v. de begroting

In de begroting is nog iets te voorzichtig omgegaan met de verwachte renteinkomsten, waardoor de renteontvangsten per saldo fors hoger zijn dan begroot.

WERKNEMERS

Het gemiddelde aantal werknemers gedurende het boekjaar bij Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag bedroeg:

<i>Gemiddeld aantal werknemers over periode</i>	2023	2022
	fte	fte
Werkzaam binnen Nederland	1.049,9	1.022,2

Toelichting gemiddeld aantal werknemers

Directie/management	28,8	59,4
Onderwijzend personeel	751,0	671,3
Overige medewerkers	240,1	291,5
	1049,9	1022,2

ACCOUNTANTSHONORARIA

	2023	2022
	€	€
Onderzoek	94.790	77.124
Overige controleopdrachten	25.000	25.000
Totaal	119.790	102.124

11 WNT EN BEZOLDIGING BESTUURDERS

Toelichting aantal complexiteitspunten

(Klasse F, bezoldigingsmaximum € 202.000)

2023

Gemiddelde totale baten	8
Gemiddeld aantal bekostigde leerlingen/studenten	4
Gewogen aantal onderwijssectoren	5
Totaal aantal complexiteitspunten	17

Bijbehorende bezoldigingsklasse

F

Gegevens 2023 (bedragen x 1 euro)

W.J. de Potter

G.R. van Leeuwen

Functiegegevens:

Aanvang en einde functievervulling in 2023	1-1-2023 - 31-12-2023	1-1-2023 - 31-12-2023
Omvang dienstverband in fte	1,0 fte	1,0 fte
Dienstbetrekking?	ja	ja

Bezoldiging

Beloning plus belastbare onkostenvergoeding

164.153

149.439

Beloning betaalbaar op termijn

23.264

23.139

Subtotaal

187.417

172.578

Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum
- \- Onverschuldigd betaald en nog niet
terugontvangen bedrag

202.000

202.000

n.v.t.

n.v.t.

Bezoldiging

187.417

172.578

Reden waarom de overschrijding al dan niet is
toegestaan

n.v.t.

n.v.t.

Toelichting op de vordering wegens
onverschuldigde betaling

n.v.t.

n.v.t.

Gegevens 2022 (bedragen x 1 euro)

Functiegegevens:

Aanvang en einde functievervulling in 2022	1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-12-2022
Omvang dienstverband in fte	1,0 fte	1,0 fte
Dienstbetrekking?	ja	ja

Bezoldiging

Beloning plus belastbare onkostenvergoeding

161.201

147.752

Beloning betaalbaar op termijn

23.799

23.204

Subtotaal

185.000

170.956

Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum
- \- Onverschuldigd betaald en nog niet
terugontvangen bedrag

196.000

196.000

n.v.t.

n.v.t.

Bezoldiging

185.000

170.956

Reden waarom de overschrijding al dan niet is
toegestaan

n.v.t.

n.v.t.

Toelichting op de vordering wegens
onverschuldigde betaling

n.v.t.

n.v.t.

Gegevens 2023 (bedragen x 1 euro)	G.W.S. Mulder	J. Kuijers	A.A. Egas	R. Bisschop
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2023	1-1-2023 - 31-12-2023	1-1-2023 - 30-6-2023		1-1-2023 - 31-12-2023
Bezoldiging				
Beloning	9.650	8.094		9.650
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	20.200	10.100		20.200
-\\- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.		n.v.t.
Bezoldiging	9.650	8.094		9.650
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.		n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.		n.v.t.
Gegevens 2022 (bedragen x 1 euro)				
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2022		1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-08-2022	1-1-2022 - 31-12-2022
Bezoldiging				
Beloning		9.250	7.708	9.250
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum		19.600	13.049	19.600
-\\- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging		9.250	7.708	9.250
Gegevens 2023 (bedragen x 1 euro)	W.J. Frens	H.J. van den Berg	A. Weggeman	W. van Vlastuin
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2023	1-1-2023 - 31-12-2023	1-1-2023 - 31-12-2023	1-1-2023 - 31-12-2023	1-1-2023 - 31-12-2023
Bezoldiging				
Beloning	9.650	14.472	9.650	9.650
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	20.200	30.300	20.200	20.200
-\\- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	9.650	14.472	9.650	9.650
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Gegevens 2022 (bedragen x 1 euro)				
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2022	1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-12-2022
Bezoldiging				
Beloning	9.250	13.875	9.250	9.250
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	19.600	29.400	19.600	19.600
-\\- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	9.250	13.875	9.250	9.250

12 OVERZICHT DOELSUBSIDIES

G1 Verantwoording van subsidies zonder verrekeningsclausule

Omschrijving	Toewijzing	de prestatie is ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking:		
		<i>Kenmerk</i>	<i>Datum</i>	geheel uitgevoerd en afgerond onderhanden
Tegemoetkoming kstn opscholen	1185339	24-feb-2021	X	
Tegemoetkoming kstn opscholen	1284251	25-feb-2022		X
Subsidie zij-instroom	100000276	25-feb-2022	X	
Subsidie zij-instroom	100000603	25-feb-2022	X	
Subsidie zij-instroom	100002840	25-feb-2022	X	
Studieverlof	1321114	21-feb-2023	X	
Nazorg mbo 2022 - 2024	NMBO23002	9-mrt-2023		X
Zij-instroom	100004248	21-mrt-2023		X
Nazorg mbo 2022 - 2024	NMBO23054	16-mei-2023		X
Studieverlof	1350462	22-aug-2023		X
Studieverlof	1351245	20-sep-2023		X
Tegemoetkoming kstn opscholen	1352063	20-sep-2023		X
Internationalisering funderend onderwijs IFO210051		21-apr-2021	X	
Doorstroom po-vo	DPOVO21096	20-jul-2021	X	
GLTL Mobiliteit en Transport	GLTL21R0019	9-dec-2021		X
Zij-instroom	100006996	22-mei-2023	X	
Verbetering basisvaardigheden	VBV23-VO-4124	31-mei-2023		X
Praktijkgerichte havo	PHAVO23020	15-aug-2023		X
Praktijkgerichte havo	PHAVO23037	15-aug-2023		X
Studieverlof	1349376	22-aug-2023	X	
Studieverlof	1350311	22-aug-2023	X	
Studieverlof	1351211	20-sep-2023	X	
Zij-instroom	100008158	20-okt-2023	X	
Zij-instroom	100011204	19-dec-2023	X	

G2 Verantwoording van subsidies met een verrekeningscausule

Omschrijving	Toewijzing		Bedrag van de toewijzing	Ontvangen t/m vorig verslagjaar	Totale subsidiabele kosten t/m vorig verslagjaar	Saldo per 1 januari verslagjaar	Ontvangen in verslagjaar	Subsidiabele kosten in verslagjaar	Te verrekenen per 31 december verslagjaar
	<i>Kenmerk</i>	<i>Datum</i>							
Voorz. Leermiddelen minimagezinnen	1.088.081	20-aug-2020	135.692	135.692	126.754	8.938	-	8938	-
			135.692	135.692	126.754	8.938	-	8.938	-

G2.B Doorlopend tot in een volgend verslagjaar

Omschrijving	Toewijzing		Bedrag van de toewijzing	Ontvangen per 1 januari 2023	Subsidie-ontvangsten in verslagjaar	Overige ontvangsten in verslagjaar	Eigen bijdrage in verslagjaar	Lasten in verslagjaar	Totale kosten 31 december 2023	Saldo per 31 december 2023
	<i>Kenmerk</i>	<i>Datum</i>								
Regionaal investeringsfonds	RIF 19038	18-okt-2019	564.453	503.975	60.477	-	-	142.055	519.648	44.804
Sterk Techniekonderwijs	STO 19060H	17-dec-2019	9.878.740	7.626.713	2.252.027	-	-	2.787.330 *	8.421.910	1.456.830
GLTL	GLTL20065	30-nov-2020	162.000	139.320	22.680	-	-	55.643	117.109	44.891
			10.605.193	8.270.008	2.335.184	-	-	2.985.028	9.058.667	1.546.525

* waarvan 1.768.869 lasten verantwoord in de jaarrekening van de participerende scholen

13 SEGMENTATIE BVE-VO

	SORG	MBO	VO
Baten			
Rijksbijdragen	111.094.900	69.747.528	41.347.372
Overige overheidsbijdragen en subsidies	1.300.064	702.793	597.271
College, cursus, les en examengelden	1.966.169	1.539.747	426.422
Overige baten	5.802.102	1.627.766	4.174.336
	120.163.235	73.617.833	46.545.401
Lasten			
Personele lasten	93.879.020	56.049.949	37.829.071
Afschrijvingen	6.302.774	4.155.588	2.147.186
Huisvestingslasten	5.076.412	3.584.472	1.491.940
Overige lasten	13.871.609	8.080.139	5.791.470
	119.129.815	71.870.148	47.259.667
Saldo baten en lasten	1.033.420	1.747.685	-714.266
Financiële baten en lasten			
Rentebaten	568.157	219.324	348.833
Rentelasten	-169.960	-169.960	
	398.197	49.364	348.833
Resultaat	1.431.617	1.797.049	-365.432

De kosten die verband houden met het College van Bestuur en de Centrale Diensten is aan de scholen doorbelast in verhouding 65% t.l.v. het Hoornbeeck College en 35% t.l.v. het Van Lodenstein College.

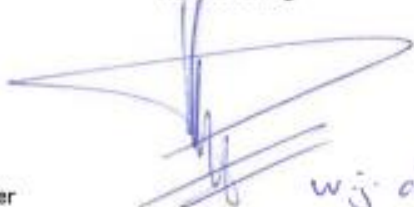
14 ONDERTEKENING

Amersfoort, 13 juni 2024

Naam

Handtekening

College van Bestuur,
drs. W.J. de Potter, voorzitter
G.R. van Leeuwen MES



w.j. de Potter

Raad van Toezicht,
H.J. van den Berg MSc, voorzitter
Prof. dr. W. van Vlastuin, vice-voorzitter
mr. A. Weggeman, secretaris
J. Kuijers (afgetreden juni 2023)
dr. R. Bisschop
W.J. Frens RA
ds. G.W.S. Mulder



G.R. van Leeuwen



W. van Vlastuin



W.J. Frens



A. Weggeman



R. Bisschop



G.W.S. Mulder



H.J. van den Berg

OVERIGE GEGEVENS

LOCATIES

Hoornbeeck College Amersfoort
Utrechtseweg 230
3818 ET Amersfoort

Hoornbeeck College Apeldoorn
Musschenbroekstraat 11
7316 JD Apeldoorn

Hoornbeeck College Goes
Van Dusseldorpstraat 45
4461 LT Goes

Hoornbeeck College Gouda
Noordelijk Halfroond 10
2801 DE Gouda

Hoornbeeck College Kampen
Willem Hendrik Zwartallee 1
8265 TZ Kampen

Hoornbeeck College Rotterdam
Carnissensingel 210
3084 NA Rotterdam

Van Lodenstein College Amersfoort
Utrechtseweg 228
3818 ET Amersfoort

Van Lodenstein College Barneveld
Lunterseweg 94
3772 TS Barneveld

Van Lodenstein College Ede
Verlengde Parkweg 49
6717 GL Ede

Van Lodenstein College Hoevelaken
Zuiderinslag 1
3871 MR Hoevelaken

Van Lodenstein College Kesteren
Kasteelstraat 2
4041 JB Kesteren

STATUTAIRE BEPALINGEN INZAKE RESULTAATBESTEMMING

Het resultaat, met uitzondering van de mutaties in de bestemmingsreserves, wordt toegevoegd aan de algemene reserve.

15 CONTROLEVERKLARING VAN DE ONAFHANKELIJKE ACCOUNTANT

