

**Stichting voor Onderwijs op
Reformatorische Grondslag**

te Amersfoort

Jaarstukken 2022

INHOUDSOPGAVE

JAARSTUKKEN 2022	1
1 Resultaten	5
2 Financiële positie	6
BESTUURSVERSLAG	9
3 Bestuursverslag	10
JAARREKENING 2022	67
4 Balans per 31 december 2022	68
5 Staat van baten en lasten over 2022	70
6 Kasstroomoverzicht over 2022	71
7 Algemene toelichting	72
8 Grondslagen voor financiële verslaggeving	73
9 Toelichting op balans	77
10 Toelichting op staat van baten en lasten	85
11 Overige toelichtingen	88
12 WNT	90
13 Overzicht doelsubsidies	92
14 Segmentatie BVE-VO	94
15 Ondertekening	95
OVERIGE GEGEVENS	97
16 Controleverklaring van de onafhankelijke accountant	98

1 RESULTATEN

ONTWIKKELING RESULTAAT

De verslagperiode is afgesloten met een resultaat van € 300.451, tegenover € 7.361.066 over 2021. Ter analyse van het resultaat dient de volgende opstelling, die is ontleend aan de staat van baten en lasten.

	2022		2021	
	€	%	€	%
Rijksbijdragen	102.114.267	100,0	104.366.729	100,0
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	333.020	0,3	500.154	0,5
College, cursus, les- en examengelden	1.554.230	1,5	637.796	0,6
Overige baten	5.990.340	5,9	3.957.299	3,8
Totaal baten	109.991.857	107,7	109.461.978	104,9
Personeelskosten				
Lonen en salarissen	62.317.479	61,0	58.780.248	56,3
Sociale lasten	7.451.334	7,3	6.867.007	6,6
Pensioenlasten	9.881.901	9,7	9.285.016	8,9
Andere personeelskosten	6.294.306	6,2	6.113.559	5,9
Afschrijvingen en waardeverminderingen				
Afschrijvingen materiële vaste activa	6.127.963	6,0	5.757.463	5,5
Overige bedrijfskosten				
Huisvestingslasten	3.634.009	3,6	3.533.608	3,4
Overige lasten	13.810.328	13,5	11.442.433	11,0
Totaal lasten	109.517.320	107,2	101.779.334	97,5
Saldo baten en lasten	474.537	0,5	7.682.644	7,4
Financiële baten en lasten	-174.086	-0,2	-321.578	-0,3
Resultaat	300.451	0,3	7.361.066	7,1

2 FINANCIËLE POSITIE

ONTWIKKELING WERKKAPITAAL

Het onderstaande overzicht geeft een beeld van de ontwikkeling van de liquiditeitspositie ultimo het verslagjaar en is ontleend aan de balans:

	31 dec 2022 €	31 dec 2021 €
Beschikbaar op lange termijn		
Eigen vermogen	47.153.648	46.853.197
Voorzieningen	7.554.426	6.688.176
Langlopende schulden	7.250.000	7.300.000
	<u>61.958.074</u>	<u>60.841.373</u>
Vastgelegd op lange termijn		
Materiële vaste activa	61.825.501	63.491.719
Financiële vaste activa	-	-
	<u>61.825.501</u>	<u>63.491.719</u>
Werkkapitaal	<u>132.573</u>	<u>-2.650.346</u>

De omvang van het werkkapitaal geeft informatie over de liquiditeitspositie van de organisatie.

OPBOUW WERKKAPITAAL

Onder werkkapitaal wordt verstaan het geheel van vlottende activa verminderd met de kortlopende schulden. Op basis van de balans kan een opstelling worden gegeven van het werkkapitaal:

	31 dec 2022 €	31 dec 2021 €
Vorraden	305.251	304.484
Vorderingen	1.819.261	1.325.036
Liquide middelen	9.748.082	16.379.018
Vlottende activa	<u>11.872.594</u>	<u>18.008.538</u>
Af: kortlopende schulden	11.740.021	20.658.884
Werkkapitaal	<u>132.573</u>	<u>-2.650.346</u>

KENGETALLEN FINANCIËLE POSITIE

Liquiditeit

Uit de liquiditeit blijkt in hoeverre een organisatie aan haar financiële verplichtingen op korte termijn kan voldoen. Met behulp van onderstaande kengetallen kan een inzicht worden verkregen in de liquiditeitspositie van de organisatie.

	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
	kengetal	kengetal	kengetal	kengetal	kengetal
Current ratio (vlottende activa / kortlopende schulden)	1,01	0,87	0,66	0,31	-
Quick ratio (vlottende activa minus voorraden / kortlopende schulden)	0,99	0,86	0,64	0,29	-

Solvabiliteit

Uit de solvabiliteit blijkt het weerstandsvermogen van een organisatie. Hoe hoog deze solvabiliteit moet zijn, hangt af van de aard van de organisatie. Hiervoor kunnen geen algemeen geldende normen worden gegeven. Met behulp van onderstaande kengetallen kan een inzicht worden verkregen in de solvabiliteit van de organisatie.

	<u>2022</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
	%	%	%	%	%
Solvabiliteitsratio I (eigen vermogen / totaal vermogen)	64	57	54	55	-
Solvabiliteitsratio II (eigen vermogen / vreemd vermogen)	178	135	119	123	-

BESTUURSVERSLAG

3 BESTUURSVERSLAG

Hierna volgen de volgende twee verslagen:

- het verslag van de Raad van Toezicht (paragraaf 0)
 - het verslag van het College van Bestuur (paragraaf 1 t/m 7)
1. Voorwoord
 2. Visie en besturing
 3. Risicomanagement
 4. Onderwijs
 5. Bedrijfsvoering
 6. Overige verantwoording
 7. Continuïteitsparagraaf

0 VERSLAG VAN DE RAAD VAN TOEZICHT

De Raad van Toezicht van de SORG (RvT) heeft in 2022 toezicht gehouden op in algemene zin het Hoornbeeck College en Van Lodenstein College. Heel specifiek richt de RvT zich op de besturing van de scholen. Hiertoe richt zij haar toezicht primair op het college van bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zeven leden die een maximale zittingsduur hebben van acht jaar (twee maal vier jaar). In 2022 heeft een wijziging plaatsgevonden. Ds. A.A. Egas is teruggetreden als lid en als vicevoorzitter, vanwege het bereiken van de maximale zittingstermijn. Prof. dr. W. van Vlastuin is gekozen als vicevoorzitter. Vanwege het vertrek van ds. Egas is een vacature ontstaan. Per 1 januari 2023 is ds. G.W.S. Mulder benoemd als lid van de raad van toezicht.

De RvT hecht aan een heldere scheiding tussen bestuur en toezicht en het goed toepassen van de governanceregels. De RvT is zich terdege bewust van het feit dat de scholen die onder het bestuur van de SORG vallen met overheidsgeld worden gefinancierd en dat de scholen een publieke taak vervullen. Dat betekent dat wordt toegezien op een rechtmatige, maar ook op een effectieve besteding van de middelen. Ook wordt erop toegezien in hoeverre de onderwijskwaliteit van de scholen op orde is. Voor de toezichthoudende taak krijgt de RvT informatie van het CvB. Daarnaast raadpleegt de RvT ook andere stakeholders en bronnen binnen en buiten de scholen. Alle leden van de RvT leggen regelmatig werkbezoeken af op de locaties van onze scholen. De ervaringen uit deze werkbezoeken delen we in de plenaire vergaderingen.

De RvT wordt goed geïnformeerd. Het is binnen de scholen ook duidelijk waar de goedkeurende taak van de RvT ligt. Daarnaast heeft de RvT het CvB gevraagd én ongevraagd van advies voorzien. De vergadering van de RvT wordt gehouden in aanwezigheid van de bestuurders, voorafgegaan door een vooroverleg met alleen de leden van de Raad van Toezicht. In het kader van goed werkgeverschap worden ieder jaar gesprekken gevoerd met de voorzitter van het CvB en het CvB-lid. Ter voorbereiding op deze gesprekken wordt feedback in de organisatie opgevraagd en reflecteren de bestuurders op het functioneren van het gehele CvB. Met dankbaarheid mogen we vaststellen dat het huidige CvB op een goede en gedagen wijze leiding geeft aan beiden scholen.

De RvT bespreekt iedere vergadering inhoudelijke dossiers van de beide scholen en de stichting en wordt geïnformeerd over de dossiers van de schoolvereniging (VVORG). In het verslagjaar 2022 is gesproken over de kwaliteit van het onderwijs, onderwijsvernieuwingen en prognoses van leerlingen- en studentenaantallen inclusief de financiële consequenties daarvan. Verder is gesproken over het onderzoeken van een samenwerking van de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap en het Van Lodenstein College om het onderwijs te versterken, te ontwikkelen en te vernieuwen. Ook is gesproken over de sociale veiligheid bij de beide scholen. Naast de rapportages van het CvB en de vertrouwenspersonen is over dit thema ook een themabijeenkomst georganiseerd. De RvT heeft met blijdschap geconstateerd dat de scholen veel werk maken van dit thema door het onderwerp bespreekbaar te maken. In 2022 heeft de RvT het strategisch meerjarenplan 2023 – 2028 van het Hoornbeeck College goedgekeurd. In het toezichtskader is onder meer opgenomen welke portefeuilles aan welk lid van de RvT zijn toegewezen. De RvT heeft de klasse-indeling en de vergoeding vastgesteld voor 2022.

De RvT constateert met tevredenheid dat het thema identiteit en het reformatorische karakter van de instellingen leeft. Identiteit is in iedere vergadering onderwerp van gesprek geweest. In dat kader wordt vanuit de RvT ook contact onderhouden met de schoolvereniging (VVORG) en zijn vertegenwoordigers van de RvT ook aanwezig bij sommige jubilea, bezinningsdagen, nieuwjaarsreceptie etc. Met de schoolvereniging zijn afspraken gemaakt om enerzijds de integrale toezichtrol van de RvT te versterken als het gaat om identiteit en anderzijds de belangrijke taken van de schoolvereniging op het gebied van de identiteit te borgen.

De RvT heeft ook aandacht gehad voor de ontwikkelingen op langere termijn. De verwachte invloed van deze ontwikkelingen op de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkeling en werkdruk van de

medewerkers alsmede het risicomanagementsysteem. Uiteindelijk is onze primaire opdracht om de school op een goede manier door te geven aan de komende generatie. Het meerjarenperspectief is een vast onderdeel van de jaarlijkse begrotingscyclus en -bespreking. De geconstateerde risico's worden inclusief weging en mitigerende maatregelen twee keer per jaar gerapporteerd aan en besproken met de RvT. Met de accountant van de Stichting vindt jaarlijks tenminste één overleg plaats. In dat overleg wordt ook het jaarlijkse accountantsverslag besproken. In dit verslag gaat de accountant ook in op de ontwikkeling van de financiële positie, vooral aan de hand van kengetallen in relatie tot normen die vanuit de sectoren gewenst zijn.

Naaste de plenaire vergaderingen werkt de RvT met commissies. Deze commissies zijn beschreven in ons toezichtskader. Deze commissies agenderen vanuit de RvT thema's waarvan de RvT verdieping vraagt om haar toezichthoudende rol goed uit te voeren. Tevens zijn commissies een belangrijke invulling van onze rol als klankbord voor het CvB.

De RvT constateert dankbaar dat de beide scholen er kwalitatief goed voorstaan en financieel gezond de toekomst in mogen gaan. Dit kan alleen dankzij alle betrokken, loyale en deskundige medewerkers!

Namens de Raad van Toezicht,

Amersfoort, juni 2023
H.J. van den Berg, voorzitter

1 VOORWOORD

Vanwege de publieke functie dient een onderwijsinstelling zich te verantwoorden. Het College van Bestuur van de Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag (SORG) bestuurt twee scholen: het Van Lodenstein College (school voor vo) en het Hoornbeeck College (mbo-instelling). Beide scholen die onder de SORG ressorteren hebben een reformatorische identiteit. Vanuit deze grondslag wordt invulling gegeven aan het onderwijs waarbij de leerlingen/studenten toegerust worden om actief te kunnen participeren in onze pluriforme samenleving.

Dit bestuursverslag bevat onder andere de elementen die zijn aangedragen vanuit de Taskforce Publieke Verantwoording: visie, besturingsmodel, bedrijfsvoering, financiële cijfers, belangrijkste (beleids)prestaties, risicoprofiel inclusief continuïteit, naleving en rechtmatigheid in toepassing van regelgeving, omgang met de omgeving en in-control zijn. In dit verslag is rekening gehouden met de wettelijke kaders en de nadere uitwerking hiervan.

Het Hoornbeeck College is een mbo-school met een breed onderwijsaanbod van ongeveer 90 verschillende opleidingen. De school richt zich op de reformatorische achterban en is de enige school voor mbo van deze denominatie in Nederland. De school heeft vestigingen in Amersfoort, Apeldoorn, Goes, Gouda, Kampen, Rotterdam en enkele nevenvestigingen. Het Van Lodenstein College is een vo-school met een breed onderwijsaanbod (van pro tot en met vwo). De school richt zich op de reformatorische achterban en heeft als voedingsgebied Midden-Nederland. De school heeft vestigingen in Amersfoort, Barneveld, Ede, Hoevelaken en Kesteren.

We zijn rijk gezegend dat we ook in het verslagjaar onderwijs op het Hoornbeeck en Van Lodenstein College mochten geven met een geopende Bijbel als grondslag. We zijn dankbaar dat we in een land leven met een democratische rechtstaat met vrijheid van onderwijs en vrijheid van godsdienst. Er is in ons land geen gewetensdwang, we mogen uitkomen voor wie we zijn. Dat geeft een grote verantwoordelijkheid naar de Heere God die voor dit onderwijs nog 'een geopende deur' heeft gegeven, maar ook naar de overheid die ons de financiering geeft om dit onderwijs te betalen. We hebben de middelen om het onderwijspersoneel salarissen te geven die gelijk zijn aan het salaris van personeel van andere scholen. We mogen moderne gebouwen hebben om ons onderwijs te geven. We zijn niet gedwongen om thuis onderwijs te geven maar mogen een leer-, leef- en geloofsgemeenschap vormen waarin we het onderwijs geven. Een gemeenschap die niet op een eiland leeft, maar staat in het midden van onze samenleving.

De jongeren die we mogen opleiden bereiden we voor op een vervolgopleiding, op een baan, op het werk in gezin en kerk. We mogen onze jongeren wijzen op hun verantwoordelijkheid, ook voor het land waarin we leven. We geven ons onderwijs met een open venster naar de maatschappij vanuit het vaste fundament van Gods Woord: de Bijbel. We laten de jongeren zien wat er in onze samenleving speelt, wie onze medemensen zijn, hoe we in liefde met deze medemens om moeten gaan etc. We houden onze jongeren ook voor wat de Bijbel van ons vraagt. Dat is een hoge norm, een norm die soms schuurt, bij onszelf en onze jongeren, maar ook bij de medemens die de Bijbel niet als richtsnoer heeft. Dat vraagt gesprek, aandacht voor elkaar en ook luisteren. Het vraagt ook verantwoording, van de hoop die in ons leeft door het machtige perspectief dat de Bijbel ons geeft. Ook verantwoording van de middelen die we hebben gekregen en hoe we daarmee om zijn gegaan. Daar laat dit bestuursverslag iets van zien.

Amersfoort, april 2023

College van Bestuur
drs. W.J. de Potter
G.R. van Leeuwen MES

2 VISIE EN BESTURING

2.1 VISIE

2.1.1 DOELSTELLING

De doelstelling van de scholen is om jongeren te onderwijzen, toe te rusten en te vormen voor het vervolgonderwijs, het beroep en de maatschappij. De scholen doen dit op grond van de Bijbel als bron en norm voor het leven.

2.1.2 BELEID EN KERNACTIVITEITEN

Deze bovengenoemde doelstelling is uitgewerkt in strategische plannen. Bij de herijking van de strategische plannen zijn de stakeholders van onze scholen betrokken: ouders, personeel, leerlingen/studenten, kerkenraden, bedrijven/instellingen, toeleverende en afnemende scholen.

De kern van de Hoornbeeck-strategie is:

1. Elke student ontvangt concrete begeleiding vanuit de Bijbel
2. Elke student krijgt persoonlijke aandacht en passende kansen
3. Elke student werkt tijdens de studie mee aan een project van maatschappelijk belang
4. Elk onderwijsteam betreft het werkveld structureel bij de verbetering van het onderwijs
5. Elk team werkt op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid
6. Onderwijs aan volwassenen is regulier

De kern van de Van Lodenstein-strategie is:

1. Wat ons drijft: Bijbelgetrouw onderwijs waarin het Bijbelse mens- en wereldbeeld herkenbaar doorwerkt in de vakken.
2. Waar we voor gaan: hoogwaardig onderwijs waarbij de resultaten op of boven het landelijk gemiddelde liggen en er ruimte is voor eigen accenten.
3. Waarvoor we het doen: toekomstgericht onderwijs met vaardigheden die nodig zijn voor een flexibele positie op de arbeidsmarkt en in de samenleving.
4. De strategie van het Van Lodenstein College wordt in 2023 geactualiseerd.

2.2 BESTURING

2.2.1 JURIDISCHE STRUCTUUR

De Stichting voor Onderwijs op Reformatische Grondslag (SORG) bestaat uit het Van Lodenstein College (voortgezet onderwijs) en het Hoornbeeck College (middelbaar beroepsonderwijs).

2.2.2 INTERNE ORGANISATIESTRUCTUUR

Het College van Bestuur bestond in het verslagjaar uit twee bestuurders: Gert van Leeuwen en Willem de Potter (voorzitter). Er is een reglement waarin de verantwoordelijkheid en taken beschreven staan. Tevens is er een document waarin de besturingsfilosofie beschreven staat. De kern hiervan is:

- Beide scholen hebben een eigen directie en worden als twee zelfstandige scholen bestuurd.
- Het bestaansrecht van de scholen wordt gevormd door de reformatische identiteit.
- Sturen op hoofdlijnen, maar niet op afstand; sturen vanuit de lijn, niet vanuit de staf.
- Gericht op de menselijke maat; decentraal wat kan, centraal wat moet, waarbij een school een gemeenschappelijk gezicht naar buiten heeft, een organisatorische eenheid (bijvoorbeeld locatie of team) rekening houdt met wat de impact van haar keuzes is voor andere eenheden.
- Sturing op doelen, kaders en verantwoording: grenzen geven ruimte.
- De grondslag van de scholen is leidend voor het handelen.

- Het belang van leerlingen en studenten staat centraal.
- Transparantie en openheid is belangrijk, we informeren breed om betrokkenheid te realiseren en beknopt om informatie-overload te voorkomen.

2.2.3 BELANGRIJKE ELEMENTEN VAN HET GEVOERDE BELEID

De diverse aspecten van het beleid komen voor beide scholen aan de orde in de volgende hoofdstukken. In het oog springend bij het Van Lodenstein College is de nauwere bestuurlijke samenwerking met de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap en de besluitvorming om het onderwijsaanbod in Hoevelaken grotendeels te verplaatsen naar Barneveld.

2.2.4 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Beide scholen hebben in het verslagjaar veel aandacht besteed aan de samenwerking met de toeleverende scholen en zusterscholen. Voor het Van Lodenstein College betreft deze samenwerking onder meer het gezamenlijk met andere reformatorische vo-scholen ontwikkelen van onderwijsmethodes voor die vakken waarbij de identiteit van de school vooral van belang is. De reformatorische vo-scholen hebben een samenwerkingsverband waarin hierover overleg wordt gevoerd.

Het Hoornbeeck College werkt in toenemende mate samen met de zeven toeleverende reformatorische vo-scholen in Nederland. Deze samenwerking leidt tot concrete resultaten op het terrein van het verder optimaliseren van de instroom, de doorlopende leerlijnen en het creëren van nieuwe leerwegen. Het Entree onderwijs vindt plaats op locatie van reformatorische vo scholen onder verantwoordelijkheid van het Hoornbeeck College.

In samenwerking met verschillende van deze scholen wordt door het Hoornbeeck College een aantal (met name bbl-) opleidingen aangeboden op de schoollocatie van de betreffende vo-school. Hierbij worden zowel Hoornbeeck-docenten ingezet als docenten van de toeleverende vo-school. Het Hoornbeeck College werkt met andere mbo instellingen samen in het Barnevelds Techniek Onderwijs (BTO, met MBO Amersfoort). Een ander aspect is de nauwe samenwerking met onderwijs en zorgpartners op het gebied van passend onderwijs binnen het reformatorisch samenwerkingsverband. Gezamenlijk wordt er gezocht naar voorzieningen waarbij voor iedere leerling/student een passende onderwijsvorm kan worden aangeboden. Voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben, heeft het Van Lodenstein College zijn onderwijsaanbod in het schooljaar 2017-2018 verder uitgebreid met een OPDC-voorziening om daarmee jongeren met een ernstige psychische problematiek toch (deels) naar school te kunnen laten gaan. Deze voorziening is ook toegankelijk voor leerlingen van andere scholen.

Er is ook een samenwerking opgestart met de zusterschool Jacobus Fruytier Scholengemeenschap. Gezamenlijk wordt binnen het voortgezet onderwijs gezocht naar optimalisering van onderwijsaanbod en onderwijsontwikkeling voor het gemeenschappelijke voedingsgebied. Hiervoor is een intentieovereenkomst opgesteld en is onderzoek opgestart. Een bestuurlijke fusie is het beoogde resultaat van dit traject.

2.2.5 TOEZICHTHOUDERS EN BESTUURDERS

Hieronder volgt een verantwoording van de nevenfuncties die leden van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur vervullen. Bij het aangaan van een nevenfunctie houden de Raad van Toezicht en het College van Bestuur rekening met twee criteria:

De nevenfunctie staat onafhankelijk functioneren binnen de school niet in de weg.

Er is geen sprake van tegenstrijdige belangen.

Nevenfuncties Raad van Toezicht	
H.J. van den Berg	Voorzitter Raad van Bestuur Stichting Lelie zorggroep Voorzitter van het bestuur van de Vereniging Korsakov Kenniscentrum Nederland Voorzitter van de Vereniging Samenwerking Christelijke Jeugdzorg Lid van het bestuur van Stichting Top Care Lid van de Raad van Commissarissen Mediis
Dr. R. Bisschop	Lid van de Tweede Kamer namens de Staatkundig Gereformeerde Partij Voorzitter van het Gezelschap van Christelijke Historici Lid van de Commissie Opleiding en Vorming van de Hersteld Hervormde Kerk Lid van het bestuur van de Bond tegen vloeken
Ds. A.A. Egas	Predikant Christelijk Gereformeerde Kerk Lid van de Raad van Advies Kliksafe te Nunspeet Lid hoofdbestuur Staatkundig Gereformeerde Partij (SGP)
W.J. Frens RA	Algemeen directeur / mede-eigenaar Van Asselt adviseurs en accountants - SZamen - Scherpenburgh MKB Corporate Finance – Van Asselt zorgzeker lid raad van toezicht Zorggroep Sirjon
J. Kuijers	Directeur Koning Willem-Alexanderschool te Staphorst (primair onderwijs) Lid Raad van Toezicht Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba Lid stuurgroep Samen Opleiden – Hogeschool De Driestar Lid stuurgroep Voorliggend Veld – Gemeente Staphorst
Prof. dr. W. van Vlastuin	Professor of theology and spirituality of Reformed Protestantism at VU University Dean Hersteld Hervormd Seminarium (HHS) Director Jonathan Edwards Centre Benelux Chairman of the trustees of the chair 'geschiedenis gereformeerd piëtisme' Chairman Bonisa-foundation Supervisory Board of 'William Carey Foundation' (Calvin Institute of Theology) Member COBEX (Board of appeal of examinations) Member committee for interchurch contacts Hersteld Hervormde Kerk (HHK) Advisory board <i>Re-envisioning Reformed Dogmatics</i> at Cascade Books, Research Fellow, University of the Free State, Bloemfontein, South-Africa
Mr. A. Weggeman	Directeur Advisering Raad van State Buitengewoon ambtenaar van de burgerlijke stand Voorzitter van de identiteitscommissie van de Vereniging tot Bevordering van Schoolonderwijs op gereformeerde grondslag (VBSO) Plaatsvervangend voorzitter van de bezwaarschriftencommissie van de gemeente Vlaardingen Voorzitter van de Raad van Toezicht van RST-zorgverleners Voorzitter van de Raad van Commissarissen van Ressort Wonen Vertrouwenspersoon school primair onderwijs (VVOGG) Capelle aan den IJssel Voorzitter Stichting Bijzondere Leerstoelen Onderwijsrecht (SBLO)

Nevenfuncties College van Bestuur	
G.R. van Leeuwen MES	Lid deputaatschap Kerk en Overheid van de Gereformeerde Gemeente in Nederland Scribent kerkelijk orgaan van de Gereformeerde Gemeente in Nederland Secretaris van Stichting Bethlehem Voorzitter van de Stichting meer personeel in primair onderwijs/voortgezet onderwijs Secretaris Samenfoort (coöperatie onderwijshuisvesting Amersfoort)
Drs. W.J. de Potter	Uitsluitend functies die direct zijn gerelateerd aan de werkzaamheden voor het Hoornbeeck College en voor het Van Lodenstein College, zoals diverse activiteiten in de MBO Raad, de VO Raad en Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB). Sinds 2018 voorzitter van het overleg van bestuurders van de reformatorische scholen voor voortgezet onderwijs.

2.2.6 ZAKEN MET POLITIEKE OF MAATSCHAPPELIJKE IMPACT

We zijn dankbaar dat het kabinet aandacht en ruimte geeft voor het onderwijs. Het po krijgt extra middelen, maar juist in het vo is ook extra geld nodig om te voorkomen dat de klassen te groot worden en delen van het onderwijs onbetaalbaar worden. We zijn blij dat er gelden gekomen zijn voor techniek in het vmbo. De afschaffing van de cascade heeft voor het Hoornbeeck College forse nadelige financiële consequenties. We doen er alles aan om jongeren binnen de reguliere tijd hun diploma te laten halen. Door de afschaffing van de cascade wordt dat beleid afgestraft. Een deel van de bekostiging van het mbo bestaat uit kwaliteitsgelden. Deze gelden lijken extra gelden te zijn, maar zijn hard nodig om de school draaiende te houden. Zonder deze gelden zou het Hoornbeeck College forse maatregelen moeten nemen die ten koste zouden gaan van het onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit.

In de achterliggende jaren maakte de Stichting gebruik van een externe bancaire financiering vanwege de (recente) bouwactiviteiten van het Hoornbeeck College. Het voornemen is om deze externe financiering te beëindigen. Het financiële beleid van de stichting is erop gericht om zoveel mogelijk gelden direct te besteden in het primaire proces. Op stichtingsniveau hebben we de achterliggende jaren gestreefd naar bescheiden exploitatieoverschotten om zo de schuldpositie te verminderen. De komende jaren wordt gestuurd op een nul positie in de exploitatie. Door de extra NPO-gelden is dat op dit moment niet mogelijk.

Tijdens het opmaken van het bestuursverslag is de oorlog in Oekraïne gaande, met als gevolg dat de prijzen voor bouwmaterialen en energie fors hoger zijn geworden. Om deze reden heeft de Stichting besloten om verbouwingsplannen tijdelijk op te schuiven. De energiekosten zijn daarnaast relatief beperkt in het geheel van de totale lasten. Al met al zijn de gevolgen van de oorlog in Oekraïne beperkt.

Regelmatig was er in het verslag jaar aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot de identiteit van de school:

- De jaarlijkse bezinningsdag van het Van Lodenstein College (vrijdag 9 september 2022) had als thema "vorming in een postmodern tijdperk". De hoofdspreker was prof. dr. W. van Vlastuin. Er lag een mooi programma met veel boeiende workshops. De bezinningsdag is erg goed beoordeeld door het personeel.
- Jubileum Hoornbeeck College: het Hoornbeeck College vierde in 2022 zijn 25-jarig jubileum. Identiteit speelde bij de herdenking een belangrijke rol.
- Over twee jaar zal het Van Lodenstein College 50 jaar bestaan (1974 – 2024). De eerste voorbereidingen voor herdenken van dit jubileum zijn gestart. Dr. W. Fieret is gevraagd een

boek te schrijven over ds. Jodocus van Lodenstein met als spits zijn betekenis voor onze tijd.

- Het Van Lodenstein College hield klankbordbijeenkomsten met ouders en ook met personeel (afzonderlijk) over sociale veiligheid en kleding. Wietse Kruiswijk, de auteur van de methode Be-loved, adviseert de directies van de scholen over de aanpak.

2.2.7 MAATSCHAPPELIJK ASPECTEN VAN HET 'ONDERNEMEN'

Zowel het Hoornbeeck College als het Van Lodenstein College zijn bezig met 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. In hoofdstuk 5.1 is per school een paragraaf gewijd aan duurzaamheid. Ook in het kader van burgerschap worden door beide scholen veel maatschappelijk relevante activiteiten ontplooid.

2.2.8 ONTWIKKELINGEN BIJ OF IN RELATIE TOT VERBONDEN PARTIJEN

Zie paragraaf 2.2.4 voor een beschrijving van de samenwerkingsverbanden.

Voor het van Lodenstein College geldt dat zij is aangesloten bij het Reformatorisch Samenwerkingsverband (RefSVO). Het RefSVO speelt een belangrijke rol ten behoeve van onze zorgleerlingen en ook wordt er geld vanuit het RefSVO toegekend aan de zeven reformatorische scholen.

Het Van Lodenstein College Amersfoort is aangesloten bij Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A. (met uitsluiting van aansprakelijkheid). Deze coöperatie is bij akte per 1 maart 2019 opgericht als coöperatieve vereniging en is gevestigd in Amersfoort. De activiteiten van Samenfoort VO Huisvestingcoöperatie U.A. bestaan voornamelijk uit het leveren van goede huisvesting voor het voortgezet onderwijs binnen de financiële, kwalitatieve en inhoudelijke kaders. Er hebben zich in 2022 geen bijzondere ontwikkelingen voorgedaan.

Voor het Hoornbeeck College geldt dat er geen bijzondere ontwikkelingen zijn bij verbonden partijen.

Voor SORG als geheel geldt dat er een verenging is, VVORG, zie ook paragraaf 2.3.4. Ook wat dit betreft zijn er geen bijzondere ontwikkelingen te melden.

2.3 GOVERNANCE

2.3.1 ONTWIKKELINGEN OP HET GEBIED VAN GOVERNANCE

Ten aanzien van de governance structuur zijn er in het verslagjaar geen wijzigingen opgetreden. De Raad van Toezicht heeft het werken in commissies gerevitaliseerd. De bestuursbezoeken aan de verschillende locaties zijn na de coronaperiode weer in uitgebreidere vorm opgepakt.

2.3.2 VERMELDING VAN DE CODE GOED BESTUUR DIE GEHANTEERD WORDT

De beide scholen hanteren de geldende code goed bestuur van hun eigen sector.

2.3.3 VERMELDING VAN DE AFWIJKINGEN VAN DEZE CODE EN EEN TOELICHTING DAAROP

Er is geen sprake van afwijkingen van de codes.

2.3.4 HORIZONTALE VERANTWOORDING

Voor beide scholen functioneert een schoolvereniging (VVORG: Vereniging voor Onderwijs op Reformatorische grondslag) waarvan ouders en andere betrokkenen bij de scholen lid kunnen

worden. De Identiteitsraad vormt het bestuur van deze vereniging en is als adviesorgaan betrokken bij het beleid van de scholen ten aanzien van de identiteit.

De schoolvereniging heeft rond de 1960 leden (ultimo 2022). Een vertegenwoordiging vanuit de Identiteitsraad is betrokken in de selectiecommissie voor nieuwe leden van de Raad van Toezicht. De Identiteitsraad participeert in toelatings-, bezwaar- en beroepsgesprekken (ouders, studenten) en benoemingsgesprekken (personeel).

Het Van Lodenstein College onderhoudt nauwe contacten met de toeleverende basisscholen. De zogeheten 'warme overdracht' van leerlingen wordt hierdoor bevorderd. Daarnaast is ten behoeve van de toeleverende basisscholen een coördinator Engels actief met als doel het niveau van Engels te verhogen door extra inspanning in de doorlopende leerlijn.

Het Hoornbeeck College onderhoudt goede contacten met de toeleverende scholen voor voortgezet onderwijs. Het betreft onder meer het bevorderen van een doorlopende leerlijn. Dit krijgt vorm door een onderwijskundige afstemming op het gebied van taal en rekenen, een decanenafstemming en een goede overdracht van de leerlingen naar het Hoornbeeck College. In enkele gevallen is sprake van een geïntegreerd onderwijsaanbod. De zeven reformatorische scholen voor vo, het Hoornbeeck College voor mbo en Hogeschool De Driestar voor hbo werken op tal van gebieden samen, bijvoorbeeld in de Stichting Meer Personeel in het primair onderwijs/voortgezet onderwijs.

Het Hoornbeeck College en het Van Lodenstein College onderhouden contacten met het hoger onderwijs, met name met Hogeschool De Driestar en de Christelijke Hogeschool Ede. Het Hoornbeeck College participeert in een aantal AD-trajecten die deze scholen aanbieden.

Voor belangrijke thema's worden op beide scholen regelmatig klankbordbijeenkomsten voor het personeel georganiseerd met het oog op de betrokkenheid, maar ook om de mening van het personeel te vernemen.

Voor de achterban (ouders, kerkenraden en leden van de schoolvereniging) worden enkele keren per jaar nieuwsbrieven verzonden en bijeenkomsten belegd.

Ook is er overleg met regionale partners. Daarbij gaat het om zowel onderwijs, overheid als bedrijfsleven.

2.3.5 MEDEZEGGENSCHAP

Binnen het Van Lodenstein College functioneert een Medezeggenschapsraad (MR) met een ouder-, personeels- en leerlinggeleding. In de oudergeleding wordt waar mogelijk voorzien vanuit de ouderpanels op iedere locatie. De leerlinggeleding wordt samengesteld uit vertegenwoordigers vanuit de leerlingpanels van de verschillende locaties.

Bij het Hoornbeeck College is er een Ondernemingsraad (OR) waarin personeelsleden vanuit alle locaties zijn vertegenwoordigd. Daarnaast kent het Hoornbeeck College een actieve schoolbrede studentenraad (SR) met studentenvertegenwoordigers vanuit de verschillende locaties. Het Hoornbeeck College was in 2012 de eerste mbo-instelling die gecertificeerd is vanwege ouderbetrokkenheid.

Een vertegenwoordiging vanuit MR, OR en SR is betrokken in de selectiecommissie voor nieuwe leden van Raad van Toezicht en College van Bestuur. In 2022 heeft de selectie voor een nieuw lid van de Raad van Toezicht plaats gevonden.

3 RISICOMANAGEMENT

3.1 RISICO'S

3.1.1 SORG

De voor onze scholen belangrijkste risico's zijn:

- snelle wisselingen in het overheidsbeleid;
- te krappe bekostiging in het vo die nog krappert door de vereenvoudiging van de bekostiging die er aan komt;
- lerarentekorten (vooral vo en in mindere mate ook mbo)
- Informatieveiligheid: er zijn verdere stappen gezet, ook zijn we als scholen lid geworden van SURF.

Risico's worden systematisch gevolgd en per school bijgehouden in een spreadsheet. Ook is er beleid geformuleerd over de manier waarop risico's inzichtelijk zijn en hoe met risico's wordt omgegaan.

3.1.2 HOORNBEECK COLLEGE

De belangrijkste algemene risico's en de daarvoor getroffen maatregelen zijn de volgende:

- Wetgeving die delen van de inrichtingsvrijheid van het onderwijs beperkt: de mogelijkheden voor de eigenheid van het onderwijs kunnen hierdoor onder druk komen te staan. Hiervoor wordt aandacht gevraagd via contacten in het onderwijsveld en de politiek en via het lobbywerk van de besturenorganisatie.
- Macrodoelmatigheid in het mbo: het HC heeft ten opzichte van andere mbo instellingen door haar identiteit en eigen doelgroep een andere positie. Deze positie is in de regelgeving rondom doelmatigheid onvoldoende geborgd. Wij blijven inzetten op het in gesprek zijn met de aanpalende ROC's over het opleidingsaanbod in de regio met aandacht voor onze identiteit en doelgroep.
- De gevolgen van twee jaar corona maakt dat het optimaal begeleiden van studenten een aandachtspunt is. We zien dat de doorstroom HBO onder druk staat, dat er meer studenten switchen doordat op het vmbo keuzeprocessen niet optimaal konden worden vormgegeven. De NPO-gelden zijn o.a. ingezet op extra begeleiding. Ook is er meer aandacht gegeven aan Loopbaanoriëntatie, -begeleiding en studievoorlichting. Komend jaar zetten we dit voort, waarbij we ook aandacht geven aan de begeleiding van keuzeprocessen.

3.1.3 VAN LODENSTEIN COLLEGE

De belangrijkste risico's zijn het herstel na de coronacrisis en het roosterprogramma.

3.1.3.1 Herstel na de coronacrisis

De doelstellingen voor 2022 waren:

- Herstel opgelopen schade
- Wegwerken van achterstanden

Wat hebben we gedaan?

In het SMP wordt gesproken over de indicator 'Leraren hebben oog voor de eigenheid van leerlingen en stemmen het onderwijs daarop af'. Het jaar 2022 is een jaar geweest waarin gewerkt is aan het herstel van de schade die leerlingen hebben opgelopen in de coronacrisis. Het onderwijs wilde antwoord geven op de achterstanden die leerlingen hebben opgelopen. Er is maatwerk geleverd om leerlingen bij te spijkeren bij verschillende vakken. Al snel is echter gebleken dat de schade niet zo zeer op het vlak van de vakinhoud zat, maar veel meer op sociaal-emotioneel gebied. Dat is onderkend als een aanzienlijk risico omdat leerlingen daarbij geraakt zijn in hun welbevinden en in hun executive functies (bijv. leren leren).

Wat hebben we bereikt?

Er is ingezet op het mentoraat als een belangrijke vorm van begeleiding van de leerlingen. Speerpunt in het mentoraat is het gesprek met de leerling en de ouders om op die manier nabijheid en betrokkenheid op de leerlingen te vergroten. Dit heeft onder andere geleid tot het voeren van driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en mentor. Om meer richting te geven aan deze vorm van begeleiden en het voeren van de gesprekken is het instrument leerlingbespreking.nl op verschillende locaties in gebruik genomen.

Deze extra inzet van mentoraat en vakbegeleiding is mogelijk gemaakt door de NPO-subsidies. Deze subsidies zijn daarmee goed besteed.

Vooruitblik

Niet alleen feedback is belangrijk maar er wordt de komende tijd meer ingestoken op het maken van goede plannen van aanpak om, als dat nodig is, de leervaardigheden verder te ontwikkelen. Met betrekking tot de bekostiging van deze begeleiding is een afbouwschema (de zogenaamde glijbaan) gepresenteerd aan de leidinggevendenden om zo de budgetten strakker te bewaken.

3.1.3.2 Roosterprogramma

Een passend en flexibel rooster was het doel voor 2022.

Wat hebben we hiervoor gedaan?

Het lesrooster is de 'bone-structuur' van de school. Aan dit rooster worden in de loop van de jaren steeds meer eisen gesteld in de voorwaardelijke sfeer. Steeds meer docenten werken parttime. De vragen met betrekking tot werktijden in relatie tot kinderopvang worden intenser. Daarnaast komt vanuit de onderwijs de vraag meer en meer op om maatwerkprogramma's (hoogbegaafdheid) en bijzondere arrangementen (vakhavo, cultuurprojecten, etc.) in het reguliere rooster een plek te geven. Uitdagende vragen die een steeds slimmer roosterprogramma vereisen. Na een zorgvuldig proces van opstellen van het programma van eisen, selectie van aanbieders en het checken van referenten is gekozen voor het programma Xedule van de leverancier 'Fusyon'.

Wat hebben we bereikt?

Na het invoeren van Xedule bleek vlak voor de zomervakantie van 2022 dat dit programma op twee locaties geen passend rooster kon bieden.

Om het risico van een slecht rooster en onrust onder leerlingen, ouders en personeel te beperken zijn we teruggevallen op het gebruik van de oude roostersoftware van 'Untis'. Daarmee is het risico van onrust en een slecht rooster weer weggenomen, maar de wensen m.b.t. flexibiliteit zijn daarmee minder vervuld.

Vooruitblik:

Na een zorgvuldige en kritische zelfevaluatie is voor het nieuwe cursusjaar gekozen voor het uitgangspunt dat de nieuwe roostersoftware eerst kwaliteit moet bewijzen alvorens we de oude roostersoftware opruimen.

De verwachting in de toekomst is dat de oude roostersoftware steeds ontoereikender wordt omdat dit programma geen specifieke onderwijsomgeving is. De inzet op de nieuwe software wordt zeer kritisch bekeken en pas toegepast als de tevredenheid hoog is bij de belanghebbenden.

3.2 KANSEN

3.2.1 HOORNBEECK COLLEGE

Voor het Hoornbeeck College zien we de volgende kansen:

- Uitbreiding van het Leven Lang Ontwikkelen via Hoornbeeck Connect: deze loot aan de Hoornbeeckstam is afgelopen jaar beleidsmatig verder uitgewerkt en geconcretiseerd in een aantal opleidingen voor volwassenen, waarbij maatwerk een belangrijk uitgangspunt is. We zien het aantal aanvragen voor maatwerktrajecten toenemen, ook voor het behalen van certificaten. Komend jaar willen we het aanbod uitbreiden en het onderwijs aan volwassenen volwassen maken met een eigen agogisch-didactische visie. Daartoe zal een aparte beleidsadviseur voor dit onderwerp worden geworven.
- Het Hoornbeeck College biedt meerwaarde door in iedere regio maatschappelijk actief te zijn. In verschillende regio's zijn of worden hiertoe initiatieven opgezet. Daarbij hebben de locaties het afgelopen jaar veel van elkaar geleerd door het delen van kennis. Komend jaar willen we deze activiteiten verder consolideren en uitbouwen. Het doel is dat iedere student maatschappelijke verantwoordelijkheid neemt vanuit de eigen identiteit en de opleiding, en de waarde leert van het onbaatzuchtig helpen van anderen.
- Vernieuwingen die ons beroepsgericht onderwijs kwalitatief verder kunnen verbeteren. Daartoe is de samenwerking met de verschillende stakeholders van belang. Naast de werkveldbijeenkomsten is de zgn. MBO-scan een middel dat het afgelopen jaar voor het eerst is ingezet. Daarin worden de studenten, ouders, leerbedrijven bevraagd en de uitslag daarvan in het team omgezet in nadere acties.

3.2.2 VAN LODENSTEIN COLLEGE

In veel leermiddelen wordt gebruik gemaakt van opdrachten die met behulp van ICT moeten worden uitgevoerd. De infrastructuur van het netwerk is adequaat ingericht om deze grote vraag vanuit het onderwijs aan te kunnen. Daarnaast is het door de ondersteuning van de i-coaches op de locaties mogelijk geworden om docenten te helpen bij het vormgeven van een eventuele digitale component in de les.

Door het aanstellen van een recruiter is het VLC anders naar de problematiek van de vacatures gaan kijken. De recruiter houdt de schoolleiding scherp op een traject voorafgaand aan een daadwerkelijke sollicitatie van een belangstellende. Dit levert meer mogelijkheden op voor de school. Door zorgvuldige begeleiding van belangstellenden voor het onderwijs wordt meer potentieel aangesproken. Dit leidt vaker tot een benoeming. Daarnaast wordt de school op deze manier van recruitment gestimuleerd om goede en eerlijke verhalen te vertellen over het onderwijsaanbod.

4 ONDERWIJS

4.1 HOORNBEECK COLLEGE

4.1.1 BELANGRIJKSTE ONTWIKKELINGEN AFGELOPEN JAAR

Doelstelling

Voor 2022 hebben we ons tot doel gesteld de kwaliteit van het onderwijs te behouden en waar nodig verder te verbeteren. Door een nieuwe opzet van de examenorganisatie willen we de kwaliteit van het examenproces verder verbeteren. Door het eigenaarschap lager in de organisatie te leggen zoeken we naar nieuwe wegen van interne verantwoording en daarnaast een optimale ondersteuning van de onderwijsteams.

Wat hebben we bereikt?

In 2022 verschijnt de keuzegids voor het MBO zonder de gebruikelijke ranking. Zijn we 13 maal beloond met een nummer 1-positie, dit keer moeten we het zonder doen. Gelukkig hebben we geen ranking nodig om te kunnen stellen dat de onderwijskwaliteit van het Hoornbeeck College goed is. De kern van het onderwijs van het Hoornbeeck College is dat we naast vaardigheden veel waarde hechten aan kennis en dat jongeren een optimale begeleiding krijgen. Dit jaar was dat vanwege de naweeën van het coronavirus en de daarbij behorende gevolgen een grote uitdaging. Fysiek onderwijs is voor alle scholen, maar zeker ook voor het Hoornbeeck College van wezenlijk belang. Gelukkig konden we dat weer gestalte geven. Vanuit onze identiteit zien wij hierin de goedheid van God. Het Hoornbeeck College is vanuit haar missie, visie en identiteit een school met een duidelijk vormingsdoel dat moeilijk online is te verwezenlijken. Bovendien is ook het sociale aspect van een school enorm belangrijk: studenten ontmoeten elkaar en leren ook van elkaar.

Het online moeten lesgeven in de coronatijd heeft wel een boost gegeven aan de doordenking van de visie op deze vorm van onderwijs. Dat heeft duidelijk geleid tot het verder uitwerken van deze visie en de verdere professionalisering van het onderwijsgevend personeel. Dit jaar hebben we een goed evenwicht weten te bereiken tussen fysiek en online onderwijs. Daarin heeft elk onderwijsteam de ruimte om met hun mogelijkheden en visie binnen kaders eigen keuzes te maken. Sommige locaties gebruiken nu ook online lessen om onderwijs te kunnen geven aan kleine groepen, bijvoorbeeld in het geval van keuzedelen. Dit willen we graag verder voortzetten in het komende jaar. Daarbij willen we ons ook bezinnen op vormen van didactiek die passen bij de mix van fysieke en online lessen.

Het binnenschoolse onderwijs van het Hoornbeeck College vindt plaats op of van uit een van de zes locaties. In een aantal gevallen (met name niveau 2 en bbl-onderwijs) maken we ook gebruik van de vmbo-locaties van onze toeleverende vo-scholen. Daarnaast hebben we enkele groepen studenten die (deels) onderwijs krijgen op locatie van een bedrijf of instelling ('bedrijfsscholen').

Hoornbeeck Connect (het voertuig van LLO en volwassenonderwijs) biedt een aantal cursussen waar met name bedrijven en instellingen gebruik van maken.

Deze cursussen vallen buiten de reguliere bekostiging. De omvang is nog beperkt. Er zijn met de verdere uitwerking van het aspect Leven Lang Ontwikkelen binnen Hoornbeeck Connect afgelopen jaar behoorlijke stappen vooruit gezet die de verwachting rechtvaardigen dat de omvang zal toenemen en het onderwijs meer zal worden toegesneden op de volwassen student. Komend jaar gaan we dit concretiseren in meer aanbod van deze varianten en cursussen, meer bekendheid aan geven aan Hoornbeeck Connect en verder professionaliseren.

In 2022 is veel tijd en energie gestoken in de implementatie van de nieuwe examenorganisatie. Begin februari is de Hoornbeeck Examencommissie (HEC) door het CvB geïnstalleerd. Dit was voor de sectoren en de teams een behoorlijk ingrijpende verandering. Een aantal beslissingen op het gebied van examinering zoals het verstrekken van vrijstellingen, diplomering, afhandeling van klachten en fraude werd hierdoor bij de teams/sectoren weggehaald omdat dit nu tot de taak van de HEC behoort. De HEC zelf heeft veel tijd moeten steken in de opzet van haar werkwijze en de uitvoering hiervan. Ook is veel gedaan aan communicatie met de sectoren en de locaties. De gelijktijdige

overgang naar het nieuwe studentinformatiesysteem (SIS) zorgde voor een extra uitdaging om de diplomering in juni goed te laten verlopen. Geconcludeerd kan worden dat door de door velen gepleegde extra inspanningen dit proces naar tevredenheid doorlopen is. De HEC heeft over 2022 een eigen jaarverslag uitgebracht.

Na de implementatie van de examenorganisatie is een Kernteam optimalisering examenprocessen ingesteld. Deze heeft met docenten, secretarissen Toetsing & Examinering, medewerkers Lokaal examenbureau en medewerkers ICT-Onderwijs gesprekken gevoerd waar acties uit voortgekomen zijn die in 2023 uitgevoerd worden. Er wordt met name ingestoken in scholing van secretarissen T&E en medewerkers LEB.

De scheiding tussen borgen en zorgen is met de nieuwe structuur helderder geworden. Ook de inzet van functionaliteiten van het SIS m.b.t. examinering zorgt voor meer efficiency.

Vooruitblik

In de komende jaren zal de verdere implementatie plaatsvinden van de doorontwikkeling van het Hoornbeeck College, zoals verwoord in de notitie 'Inspirerend onderwijs'. Omdat dit naast structuurveranderingen ook cultuurveranderingen inhoudt, is dit een kwestie van langere adem. Naast aandacht voor eigenaarschap van de teams in het vormgeven van het eigen onderwijs is ook aandacht nodig voor de inhoud van de diverse kwaliteitsaspecten. In dit licht zal verdere professionalisering van de directie en het management plaatsvinden. Ook zal er een extern onderzoek plaatsvinden naar de stand van zaken rondom deze doorontwikkeling.

4.1.2 ONDERWIJSPRESTATIES

Hieronder staan de elementen van het studiesucces weergegeven. Daarnaast VSV en opstroom. De waardering voor het onderwijs door diverse betrokkenen is elders in dit verslag vermeld.

Jaarresultaat

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp
88,2%	73,0%	88,3%	72,2%	85,0%	67,9%

Diplomaresultaat

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp
89,0%	73,4%	89,8%	72,7%	87,2%	69,2%

VSV

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp	Inst.	Vgl. grp
1,6%	4,7%	1,4%	5,2%	1,7%	6,6%

Startersresultaat

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
94,0%		94,7%		93,4%	

Opstroom

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
18%		19%		24%	

4.1.3 ONDERWIJSKUNDIGE EN ONDERWIJS PROGRAMMATISCHE ZAKEN

Doelstelling

Een waar mogelijk breed en diep onderwijsaanbod op de verschillende locaties aan blijven bieden dat aantrekkelijk is voor de achterband van de school. We willen een te grote versnippering van het aanbod voorkomen en staan voor de kwaliteit van het onderwijs. We willen bij het aanbod oog hebben voor zowel de achterban alsook de vragen van en ontwikkelingen in het werkveld.

Wat hebben we gedaan?

Het opleidingsaanbod van het Hoornbeeck College is de achterliggende jaren gewijzigd. Er zijn enkele nieuwe opleidingen opgestart. Een aantal opleidingen is verder doorontwikkeld naar een bbl-opleidingsvariant. Deze opleidingen worden volgens de geldende regels gemeld bij DUO en er wordt overleg gevoerd met andere MBO-instellingen in de regio.

Voortdurend worden opleidingen bijgesteld of nieuw vormgegeven, omdat de kwalificatiedossiers zijn gewijzigd. Een aantal opleidingen is opnieuw opgezet, om daarmee beter te voldoen aan de eisen van de arbeidsmarkt en de kwalificatie-eisen. Ook zijn er enkele opleidingen op kleinere locaties beëindigd vanwege te weinig belangstelling. Daarnaast is er een aantal opleidingen bijgekomen om daarmee in te spelen op vragen uit onze reformatische achterban of op vragen vanuit bedrijven of instellingen. Bij het opleidingsaanbod houden we rekening met arbeidsmarktperspectief en stagekansen.

Vooruitblik

De verwachting is dat er in overleg met het bedrijfsleven en collega-scholen komende jaren mogelijk enkele opleidingen bijkomen, zoals bedrijfsopleidingen in de groene sector. De gesprekken daarover zijn gestart eind 2022 en zullen in 2023 worden voortgezet.

4.1.4 INFORMATIE OVER DE TOEGANKELIJKHEID EN HET TOELATINGSBELEID

Behoudens een selectie op basis van identiteit is het Hoornbeeck College toegankelijk voor alle studenten die aan de vooropleidingseisen voldoen. Voor enkele opleidingen geldt een numerus fixus op basis van een tekort aan stageplaatsen, dan wel op basis van afspraken met ROC's in de regio.

4.1.5 ONDERZOEK EN ONTWIKKELING

Doelstelling

Na het beëindigen van de beide lectoraten hebben we ons tot doel gesteld om kennisontwikkeling breder op te pakken door middel van een Kenniscentrum.

Wat hebben we gedaan?

Het Kenniscentrum heeft in 2022 meer vorm gekregen, raakt ingebed in de organisatie en werpt zijn vruchten af. Onder de paraplu van het Kenniscentrum vallen een aantal activiteiten gericht op de religieuze identiteitsvorming van mbo-jongeren en (christelijk) onderwijskundige kennisdeling binnen de organisatie.

De werkgroep Identiteit & Vorming heeft naar aanleiding van het praktijkgerichte identiteitsgebonden onderzoek naar persoonlijk Bijbellezen onder mbo-jongeren een eerste publicatie geschreven.

Een mooie mijlpaal is de publicatie van de uitgave *Groeien in mediawijsheid* van Jeroen van der Laan. Dit vormt een afsluiting van het practoraat Mediawijsheid. Op kleine schaal blijven onderzoeken rondom mediawijsheid plaatsvinden. Zo start een onderzoek op het vo en mbo naar regulerende maatregelen ten aanzien van mediagebruik door jongeren en daarnaast ook een peiling naar de online leefwereld van jongeren zodat opvoeders kunnen blijven aansluiten bij die leefwereld.

Binnen de school zijn er tal van manieren gecreëerd ten behoeve van onderwijskundige kennisdeling en kennisontwikkeling.

- Een digitale kennisbank die duizenden malen geraadpleegd is.
- Een kenniscorner met een uitbreidend aantal onderwijs gerelateerde boeken.
- Een kennisspel waarmee inmiddels bijna 50.000 kennisvragen zijn gemaakt.

- Een kennismarkt waarop leraren met elkaar kennisdelen en voorlichting over het studeren van leraren.

Vooruitblik

Het Kenniscentrum bouwt zowel intern als extern aan een netwerk. Binnen school werken we nauw samen met het Service Bureau Onderwijs en opleidingsschool Hodos. Lijntjes worden onderhouden met de locaties, het management en Hoornbeeck Connect. Buiten het Hoornbeeck hebben we rondgekeken op nationale en internationale conferenties rondom (identiteitsgebonden) beroepsonderwijs. De NRO is geïnspireerd door ons kennisspel en ontwikkelt ook kennisvragen, en er zijn verkennende gesprekken met het VLC voor een gezamenlijke kennisbank en kennisspel. De bestaande initiatieven van het Kenniscentrum voor kennisdeling en kennisontwikkeling willen we graag continueren. Daarnaast zijn er nieuwe plannen om doorgaande professionalisering van schoolleiders, docenten en praktijkgericht onderzoek in het mbo te stimuleren. Dit laatste thema krijgt van de overheid ook veel aandacht en daar komen ook onderzoeksgelden voor beschikbaar. In het kader van het bevorderen van onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij teams zijn meer masteropgeleide docenten nodig. Het kenniscentrum stimuleert en ondersteunt bij studievragen, wil intervisiegroepen vormen voor masteropgeleide docenten, bijeenkomsten over promoveren in het onderwijs en nadenken over de oprichting van een nieuw practoraat.

4.1.6 INTERNATIONALISERING

Doelstelling

We willen studenten kennis laten maken met het functioneren in een internationale context en ook hun taalvaardigheid stimuleren.

Wat hebben we gedaan?

Nadat in 2021 de internationale activiteiten weer langzaam op gang kwamen, nam het aantal in 2022 een hoge vlucht. Het internationaliseringsbeleid is steeds meer bekend onder zowel studenten als docenten. Voor elke docent en student is er de mogelijkheid om een buitenlandervaring op te doen. Ook 'kansarme' studenten genieten van internationale ervaringen.

Vooruitblik

In 2023 zal het aantal internationale activiteiten nog verder toenemen. De speerpunten (sociale) inclusie en maatschappelijke betrokkenheid – die ook in het Erasmus-programma zijn opgenomen – bieden de studenten en collega's mooie kansen. Ook wordt ingezet op internationale contacten voor medewerkers die niet (primair) lesgeven.

4.2 VAN LODENSTEIN COLLEGE

4.2.1 BELANGRIJKSTE ONTWIKKELINGEN AFGELOPEN JAAR

In het afgelopen jaar deden de belangrijkste ontwikkelingen zich voor op het gebied van burgerschap en van samenwerking tussen de Jacobus Fruytier scholengemeenschap en het VLC.

4.2.1.1 Burgerschap

De doelstelling voor 2022 was dat iedere locatie beleid heeft met betrekking tot burgerschapsonderwijs.

Wat hebben we gedaan?

Er is een model ontwikkeld door docenten waarin twee kaders zijn verwerkt:

1. Burgerschap is voor het reformatorisch onderwijs christelijke persoonsvorming.
 2. Tegelijkertijd behoort het reformatorisch onderwijs te voldoen aan de nieuwe burgerschapswet.
- Het model bevat een burgerschapsprogramma dat is opgezet aan de hand van vijf domeinen en drie leerlijnen. Voor de leerlingen is de benadering vanuit de domeinen het meest herkenbaar vanwege de persoonlijke toespitsing van de vragen. Daarom zal het programma vooral vanuit de domeinen

beschreven worden, waarbij per domein de drie leerlijnen inzichtelijk worden gemaakt. Hieronder de opzet in een handzaam overzicht:

Domeinen	Wie ben ik (voor God?)	Wie ben ik voor mijn klasgenoten?	Wie ben ik voor mijn school?	Wie ben ik voor mijn omgeving?	Wie ben ik voor de wereld?
Leerlijnen					
Vanuit persoonlijkheid naar verantwoordelijkheden voor bredere kringen	Persoonlijke ontwikkeling	Positieve bijdrage aan groepsproces	Positieve bijdrage aan school Positieve omgang met andere typen leerlingen	Positieve bijdrage aan directe omgeving (fysiek) Positieve bijdrage aan directe omgeving (mensen)	Positieve bijdrage aan de samenleving en de wereld
Vanuit persoonlijke overtuigingen naar gesprek met anderen	Vorming van eigen overtuigingen	Overtuigingen inbrengen in discussie en dialoog	Overtuigingen in relatie tot gezag	Overtuigingen in relatie tot andersdenkenden	Overtuigingen inbrengen in de Nederlandse samenleving
Vanuit het hier nu richting de toekomst	Ontdekken van persoonlijke ambities	(Voorbereid) op relaties en seksualiteit	Voorbereid op toekomstige werkplek	Voorbereid op rentmeesterschap	Voorbereid op omgang met media Voorbereid op omgang met technologie

In de notitie 'Uitgewerkte visie en leerdoelen burgerschapsonderwijs VLC' zijn alle onderdelen van deze tabel behandeld inclusief de kerndoelen die de overheid voorschrijft.

Wat hebben we bereikt?

Burgerschapsonderwijs zit in alle vakken en onderdelen van het onderwijs verweven. Dat is een goede zaak, maar dat maakt het soms ook lastig om te herkennen. Om die reden is er een aantrekkelijke poster ontwikkeld die in alle lokalen van de verschillende locaties een plaats heeft gekregen. Deze poster helpt leerlingen en docenten om de vijf vragen vanuit het bovenstaande model te onthouden en deze toe te passen in lessen of projecten.

Vooruitblik:

Locaties ontwikkelen zichtbaarheid van het beleid in het onderwijs. Om te kunnen zien of dit beleid werkelijk effect heeft, wordt er meegedaan met het project 'Burgerschap meten'. Dit zal eerst worden gedaan bij één team. Op basis van de ervaringen wordt dan bekeken of we dat instrument op de hele school inzetten.

4.2.1.2 Samenwerking Jacobus Fruytier scholengemeenschap en VLC

Doelstelling

Grondige verkenning om binnen de afspraken die de besturen van de genoemde scholen hebben gemaakt een passend onderwijsaanbod neer te zetten voor de locaties van beide scholen.

Wat hebben we gedaan?

Op basis van de vier uitgangspunten die de besturen als kader hebben meegegeven, hebben we input aan de zogenaamde houtskoolschets geleverd waarin het onderwijsaanbod voor de locaties van de beide scholen is weergegeven. Na de reactie van de besturen hebben we vanuit de gezamenlijke directies onze inbreng gegeven aan de nadere inkleuring van de houtskoolschets.

Wat hebben we bereikt?

Een schets van het gewenste onderwijsaanbod per vestiging is inmiddels gereed. Voor de ontwikkeling van een gezamenlijke vestiging in Barneveld zal aanvullende huisvesting nodig zijn, omdat hier het aanbod met een bovenbouw vmbo en havo wordt uitgebreid. Het voorstel voor de onderwijskundige inrichting van de scholen heeft duidelijk gemaakt dat een gezamenlijke bestuurlijke verantwoordelijkheid het meest passend is.

Vooruitblik:

De komende tijd zal worden gewerkt aan een concretisering van het onderwijsaanbod op de vestigingen en een gezamenlijke onderwijskundige visie. Daarnaast werken de scholen aan de voorbereiding van een bestuurlijke fusie. De voorgenomen fusie moet leiden tot vestigingen die dicht bij de leerling en de ouders staan. Beide scholen willen een breed, diep, bereikbaar en aantrekkelijk aanbod voor de achterban aanbieden. Dat betekent dat de vestigingen elkaar versterken, aanvullen en samenwerken om een samenhangend onderwijsaanbod te ontwikkelen. Deze samenwerking zal ertoe leiden dat we al onze medewerkers hard nodig hebben in de toekomst.

4.2.2 ONDERWIJSPRESTATIES

4.2.2.1 Resultaatgebieden inspectie

Doelstelling:

De inspectie heeft m.b.t. de onderwijsresultaten vier indicatoren:

1. Onderbouwpositie ten opzichte van advies primair onderwijs
Bij deze indicator wordt gezien in welk niveau een leerling aan het begin van klas 3 onderwijs krijgt en of dit verschilt ten opzichte van het advies van de basisschool.
2. Onderbouwsnelheid
Bij deze indicator wordt gekeken of een leerling na twee jaar les in de onderbouw aan het begin van het derde lesjaar ook daadwerkelijk in klas 3 zit.
3. Bovenbouwsucces
Bij deze indicator wordt de snelheid en het succes (diploma) gemeten van een leerling van het begin van klas 3 naar het diploma.
4. Examencijfers
Bij deze indicator wordt het gemiddelde cijfer van de examens per vak vergeleken met de landelijke norm.
5. De doelstelling van het VLC is dat bij alle vier de indicatoren gepresteerd wordt op of boven de landelijke norm.

Wat hebben we bereikt?

Onderwijsresultaten 2021-2022	Onderbouwpositie ten opzichte van advies primair onderwijs	Onderbouwsnelheid	Bovenbouwsucces	examen-cijfers
Positie ten opzichte van inspectienorm	Op alle locaties ruim boven de norm.	Op alle locaties boven de norm.	Op of boven de norm, behalve bij havo/vwo in Barneveld en vwo in Kesteren.	De inspectie levert geen gegevens over de centrale examencijfers vanwege de coronapandemie. Pas in 2025 worden deze weer meegenomen in de beoordeling.
Toelichting			De locatie Barneveld heeft geen bovenbouw havo en vwo; Kesteren heeft geen eindonderwijs vwo.	

Met betrekking tot de examens kunnen er geen gemiddelde cijfers worden vergeleken. Wel is het mogelijk om het percentage geslaagde leerlingen op het VLC te vergelijken met de landelijke percentages.

studie	geslaagden % 2020		geslaagden % 2021		geslaagden % 2022	
	VLC	landelijk*	VLC	landelijk*	VLC	landelijk*
locatie Amersfoort						
vwo	98,9	98,9	97,9	94,0	97,7	92,8
havo	98,4	97,5	93,2	90,7	98	90,5
locatie Hoevelaken						
vmbo tl/gl	100	99,2	99,2	96,4	96,1	95,8
vmbo kb	100	99,5	100	99,0	100	98,9
vmbo bb	98,9	99,4	98,9	99,3	100	99
locatie Kesteren						
havo	100	97,5	98,6	90,7	98,7	90,5
vmbo tl/gl	100	99,2	95,2	96,4	98,9	95,8
vmbo kb	100	99,5	100	99,0	100	98,9
vmbo bb	100	99,4	100	99,3	100	99

Vooruitblik:

De verwachting is dat we op deze indicatoren in het komende jaar met betrekking tot het slagingspercentage iets zullen zakken. Dat werkt nauwelijks door in de indicator 'bovenbouwsucces' omdat de inspectie werkt met indicatoren met een driejarig gemiddelde. In de tabel van de slagingspercentages wordt dit wel zichtbaar. De reden is het verdwijnen van de mogelijkheid voor leerlingen om op een van de vakken de 'duim' te leggen om de uitslag te bepalen. In 2023 is dat niet meer mogelijk.

4.2.2.2 Afstroom en uitstroom

Doelstelling:

Leerlingen zo lang mogelijk onderwijs geven dat volgens de basisschool geadviseerd wordt.

Wat hebben we bereikt?

Bij de vorige paragraaf is zichtbaar geworden dat we leerlingen in de onderbouw lang op of boven het adviesniveau van de basisschool onderwijs kunnen geven. In de derde klas en soms ook in klas 4 havo en 4 vwo zien we een hogere afstroom dan gemiddeld, soms zelfs met een overgangsbewijs. Leerlingen uit klas 3 havo kiezen er dan voor om met een overgangsbewijs naar klas 4 een route op het mbo te volgen. Achterliggende gedachte is vaak dat de leerlingen voor een meer praktisch ingerichte leerroute kiezen.

De uitstroom van leerlingen zonder een diploma en zonder een vervolgende leerroute is op het VLC (de zogenaamde vsv-ers) laag te noemen. Het betreft in het vorige cursusjaar 8 leerlingen, waarvan 6 in vmbo en 1 havo- en 1 vwo-leerling.

Vooruitblik:

Elders in dit verslag wordt melding gemaakt van het onderwijs op een vakhavo. Deze leerroute krijgt steeds meer vorm en wordt verkend om aan de problematiek van de 'slimme doeners' tegemoet te komen.

De verwachting is dat het aantal vsv-leerlingen nog verder daalt omdat we na de coronacrisis weer meer grip hebben op de leerlingen. Daardoor kunnen we de gesprekken beter voeren om zo de motivatie om in te schrijven bij een vervolopleiding te vergroten.

4.2.3 ONDERWIJSKUNDIGE EN ONDERWIJS PROGRAMMATISCHE ZAKEN

4.2.3.1 Ontwikkelingen praktijkonderwijs

Doelstelling:

Het praktijkonderwijs in Ede heeft in het jaar 2022 met name ingezet op de invoering van Presentis als leerlingvolgsysteem.

Wat is er gedaan?

Nadat we ons al langere tijd georiënteerd hebben op een voor het praktijkonderwijs toegesneden leerlingvolgsysteem hebben we met ingang van het cursusjaar 2022-2023 Presentis ingevoerd. De laatste maanden van 2022 stonden dan ook in het teken van de implementatie ervan. Door de invoering van Presentis hebben we nu een specifiek op de praktijkonderwijs leerlingen toegesneden programma waarmee we bijvoorbeeld voor iedere leerling een passend ontwikkelplan kunnen samenstellen.

Wat is er bereikt?

De implementatie van Presentis vordert gestaag. Tijdens de dialoogavonden zijn de ontwikkelplannen vanuit Presentis met de ouders en de leerlingen besproken. Wat aandacht nodig blijft houden, is een goede afstemming met Magister, ons schoolbreed bronsysteem. Omdat er nog geen goede koppeling tussen Magister en Presentis is, vereist dat wat extra 'handwerk'.

Vooruitblik:

We blijven de komende tijd werken aan verdere implementatie waaronder een goede app-voorziening voor de ouders. Daarnaast proberen we de koppeling tussen Presentis en Magister te optimaliseren. Daarvoor zijn we echter ook afhankelijk van de goodwill van Magister.

4.2.3.2 Ontwikkelingen vmbo

In 2019 is het project Sterk Technisch Onderwijs (STO) vmbo aangevraagd en toegekend. Met extra geld van de overheid is er nu al een aantal jaren achter elkaar in samenwerking met mbo, bedrijven en andere vmbo-scholen in de regio gewerkt aan versterking van de technische vmbo-profielen. Zowel de locaties Hoevelaken als Kesteren nemen deel aan het STO in de regio. In de regio Eemland is Hoevelaken ook penvoerder.

4.2.3.3 Hoevelaken

Het STO-project in de regio Eemland kent vijf ontwikkellijnen:

1. Actueel innoveren en verbeteren van de kwaliteit van het technisch vmbo
2. Professionaliseren en faciliteren van de techniekdocenten
3. Motiveren van jongeren voor techniek
4. Techniek zicht op het primair onderwijs
5. Centrale organisatie met betrekking tot de hotspot

Voor 2022 is een aantal doelen van belang:

- Verdergaande samenwerking van het vmbo met het mbo
- Continue instroom van leerlingen in de technische profielen
- Evenwichtige inzet van de middelen met betrekking tot personeel en materieel

Wat is er gedaan (zie bovengenoemde ontwikkellijnen)?

1. Ontwikkeling van keuzevakken (domotica, elektrische voertuigen, totalstation)
2. Organiseren docentenstage (bedrijfsstage), inspirerende bijeenkomsten voor alle docenten (dus inclusief AVO-collega's)
3. Organiseren van de week van de techniek, gastlessen en bedrijfsbezoeken; professionaliseren technische stage
4. Organiseren van technieklessen voor leerlingen van het primair onderwijs op de locatie Hoevelaken; organiseren van Techevent
5. Actualiseren van de website; zichtbaar maken van 'T is for Tech' binnen de school; uitbreiding hotspot
6. Extra inzet van instructeurs
7. Uitbreiden van de faciliteiten van de hotspot
8. Actualisering van de website
9. Beschrijven van de toekomstvisie met als kern: Waar ligt de intrinsieke behoefte van de scholen?

Wat is er bereikt?

Alle bovengenoemde activiteiten zijn naar tevredenheid uitgevoerd. Er is een verschil tussen beschikbare middelen en ter beschikking gestelde middelen. Anders gezegd: Er is meer geld beschikbaar dan ingezet wordt.

In de toekomstvisie is er op basis van die behoefte meer ruimte gekomen voor plannen op de individuele scholen, meer aandacht voor de doorlopende leerlijn po-mbo en ingestoken op de motivatie van de collega's die meewerken aan het project. Aandachtspunt blijft wel de samenwerking welke een vereiste is in het project.

Korte vooruitblik:

Grote uitdaging blijft de verdere doorontwikkeling van de toekomst van 'T is for Tech' waarin bovenstaande ontwikkellijnen worden herpositioneerd en verder ontwikkeld. Leidend hierbij is de intrinsieke motivatie van verschillende scholen.

4.2.3.4 Kesteren

De locatie Kesteren participeert ook in de regionale aanpak van STO. Omdat deze locatie geen technische profielen aanbiedt, is de omvang van de STO-activiteiten veel geringer dan in Hoevelaken.

De doelstelling voor 2022 was een goede afstemming tussen vmbo en mbo.

Wat daarvoor gedaan is:

- Regionale uitwisseling van opdrachten die gebruikt worden in de oriëntatielessen in de onderbouw
- Investerings in lesmateriaal
- Betrekken van stagebedrijven bij cofinanciering van het onderwijs
- Oriëntatie op aanschaf robots voor lesdoeleinden

Wat is er bereikt?

De samenwerking met het mbo is geïntensiveerd.

Korte vooruitblik:

Voor het vierde leerjaar van het vmbo wordt een technisch keuzevak vormgegeven.

4.2.3.5 Ontwikkelingen havo/vwo

In het jaar 2022 waren er ontwikkelingen op een drietal terreinen:

- Bijbelgetrouw onderwijs
- Hoogwaardig onderwijs
- Toekomstgericht onderwijs

4.2.3.6 Bijbelgetrouw onderwijs

Doelstellingen:

1. Bezinning op het aspect vorming om leerlingen te leren de kern van het christelijk geloof uit te leggen
2. Er is beleid voor burgerschap
3. Bezinning op genderideologie en seksuele diversiteit en houding van personeel t.a.v. deze zaken
4. Startende collega's versterken in het kennen van het leefklimaat van jongeren
5. Methoden die in het onderwijs gebruikt worden toetsen aan het Bijbels mens- en wereldbeeld
6. De belangstellingspercentages van de kernscholen laten stijgen. Dit stimuleren we door doelgroepgericht te acteren

Wat hebben we gedaan?

Er is voortdurend sprake geweest van bezinning. Dit is gebeurd in de teams, op de locaties en tijdens een centrale studiedag. Op 9 september hebben we een gezamenlijke bezinningsdag gehad waarop alle collega's meegenomen zijn in het thema identiteit en vak. Naast een hoofdlezing van prof. dr. W. van Vlastuin zijn er veel identiteitsgebonden workshops gegeven en gevolgd.

De werkgroep burgerschap heeft VLC breed diverse zaken verder doordacht. In 2022 is het model burgerschap vastgesteld. Op het VLC gaat het bij burgerschap om de vragen: Wie ben ik voor God? Wie ben ik voor mijn omgeving? Wie ben ik voor mijn klas? Wie ben ik voor school? Wie ben ik voor de wereld? Inmiddels zijn de locaties begonnen om dit model te verweven met het onderwijsaanbod.

Startende collega's krijgen bij de cursus GPV expliciet informatie over het huidige leefklimaat van jongeren. Dit thema heeft ook een plekje in de zomercursus van Driestar educatief, die door veel startende collega's gevolgd wordt.

Daar waar nieuwe methodes gekozen zijn, is de methode getoetst aan het Bijbelse mens- en wereldbeeld. Tegelijkertijd zijn we als VLC betrokken geweest bij de werkgroep methodeontwikkeling vanuit o.a. Driestar educatief.

Jaarlijks volgt het VLC de belangstellingspercentages van de kernscholen. De belangstelling van het VLC is onderwerp van gesprek bij de bezoeken aan basisscholen. In enkele gevallen is gekozen voor

een gericht bezoek n.a.v. een onderwerp. In andere gevallen wordt dit onderwerp meegenomen in het reguliere overleg.

Wat hebben we bereikt?

1. Er heeft op diverse fronten bezinning plaatsgevonden met collega's met betrekking tot de kern van het christelijke geloof in relatie tot ons onderwijs.
2. Bij burgerschap is een duidelijk model gekozen, dit heeft een plekje gekregen op de locaties. Daar waar nodig zijn nieuwe methodes getoetst aan het mens- en wereldbeeld.
3. De belangstellingpercentages zijn overal hetzelfde gebleven. Wel zijn er verschillen tussen scholen. Er zijn scholen waar de belangstelling toeneemt, er zijn scholen waar de belangstelling afneemt.

Vooruitblik:

Het is van belang dat we het model burgerschap meer verweven met de praktijk van ons onderwijs. Het model moet verder gevuld worden en geïnternaliseerd bij onze collega's. Het is eveneens van belang dat we als VLC betrokken blijven bij het ontwikkelen van eigen methodes.

In 2023 zal de GPV cursus Weten & Belijden geactualiseerd worden. Daarin dient de kern van het christelijk geloof en het huidige leefklimaat van jongeren een prominente plek te krijgen.

4.2.3.7 Hoogwaardig onderwijs

Doelstellingen:

1. Bezinning op genderideologie en seksuele diversiteit en houding van personeel t.a.v. deze zaken
2. Doorontwikkeling van de opleidingsschool
3. Herstellen van de schade opgelopen door coronaperiode
4. Mogelijkheden om eigenheid van leerlingen m.b.t. onderwijsbehoefte te vergroten
5. Elke leerling krijgt de mogelijkheid in het onderwijs om zich in bepaalde onderdelen te verrijken of achterstanden bij te werken
6. Implementatie van actielijnen overheid m.b.t. kwaliteit examens
7. Het inzetten van kwalitatief goede leermiddelen, met als doel het bereiken van resultaten op of boven het landelijke gemiddelde.

Wat hebben we gedaan?

In 2022 is er op elke locatie een oriëntatie geweest op het thema eerbaarheid, kleding en sociale veiligheid en onze grondhouding die daarbij past. Dit onder leiding van Wiseducatie, de auteur van onze methode seksuele vorming Be-Loved. Elke locatie heeft aandacht besteed aan het thema veiligheid, diversiteit en seksualiteit. De ene locatie heeft dat verweven in de lessen Be-Loved, de andere locatie heeft daar een specifieke studiedag voor georganiseerd.

De opleidingsschool is in 2022 gecontinueerd. Er zijn diverse gezamenlijke trainingen geweest, op elke school is er een schoolopleider en zijn er docenten gecertificeerd werkplekbegeleider. In 2022 is er een grote groep collega's opnieuw gecertificeerd.

Op diverse manieren zijn NPO-gelden gebruikt om achterstanden weg te werken. Enerzijds m.b.t. cognitieve achterstanden, echter ook sociaal-emotioneel. Zowel in Kesteren als in Amersfoort waren er vormen van extra instructiemomenten. Zowel de havo in Kesteren als in Amersfoort heeft in 2022 ook geïnvesteerd in extra uren mentoraat. Over het algemeen is ervaren dat het wegwerken van cognitieve achterstanden op de havo en het vwo complex was. De uitstroomresultaten (eindexamens) waren conform verwachting. Wel is gemerkt dat de afstroom in het derde en vierde jaar groter was dan in voorgaande jaren.

In het najaar van 2022 hebben alle leidinggevers van het VLC een managementdag gehad rondom het thema leerlingenzorg en eigenheid van leerlingen. Het heeft een gesprek op gang gebracht over de mate waarin we daadwerkelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften.

In 2022 is er op de havo en het vwo meer aandacht gekomen voor eigenaarschap van leerlingen. Op de locatie Amersfoort is onder andere gekozen voor het programma Leerlingbespreking.nl. Middels dit instrument krijgen leerlingen feedback van docenten op hun leerwerk, worden er actieplannen geschreven en worden er driehoeksgesprekken met leerlingen én ouders georganiseerd.

Elke locatie heeft zijn eigen extra verrijkend aanbod voor meerbegaafde leerlingen. Dit aanbod is deels buiten de klas, deels binnen de klas.

Een andere manier van verrijken betreft de vakhavo. Deze vakhavo techniek is vergroot. Zowel in Barneveld, Kesteren als Amersfoort neemt de interesse daarvoor toe. Hiervoor is de samenwerking met het Hoornbeek College (voor Amersfoort) de BTO (voor Barneveld) en ROC Rivor (voor Kesteren) geïntensiveerd.

Het VLC hecht veel waarde aan de kwaliteit van het examenproces. In 2022 hebben de examencommissies van de diverse locaties een training gevolgd waarin kennis gemaakt is met nieuwe wet- en regelgeving. In 2021 was er een nieuwe visie op examen opgesteld. Dit heeft in 2022 geleid tot een nieuwe kaderstelling voor het PTA (programma van toetsing en afsluiting). Gezien het twee fasen vwo geldt voor het vwo dat het PTA altijd een afstemming is tussen twee locaties. Voor de havo is deze afstemming van andere orde, omdat zowel Amersfoort als Kesteren een eigen examenjaar havo hebben.

Wat hebben we bereikt?

1. We hebben diverse vormen van extra onderwijsaanbod kunnen realiseren, met dank aan NPO-gelden
2. We hebben diverse vormen van extra sociaal-emotionele ondersteuning van leerlingen kunnen organiseren
3. We hebben het resultaat van onze uitstroom havo/vwo (centraal examen) vast kunnen houden, ons realiserend dat de afstroom in het 3^e en 4^e jaar van de havo en het vwo relatief meer was
4. We hebben bewust ingestoken op eigenaarschap en eigenheid van leerlingen, onder andere door de inzet van methodieken als Leerlingbespreking.nl
5. De positie van de vakhavo hebben we verstevigd
6. Processen rondom examens (zowel centraal examen als schoolexamen) zijn herijkt en afgestemd op nieuwe wet- en regelgeving

Vooruitblik:

In 2023 wordt de vakhavo verder geformaliseerd tot een formeel profiel (vakhavo technologie). Dit betekent onder andere dat de vakhavo een profielonderdeel is. Tevens wordt georiënteerd op de uitbreiding van de vakhavo met sectoren economie en zorg.

De NPO-gelden worden in 2023 verder afgebouwd. Achterstanden zijn echter nog niet volledig weg, met name sociaal-emotioneel. Dat betekent dat de locaties bepaalde onderwijskundige keuzes in lopende begrotingen moeten verwerken.

Het aanbod voor meerbegaafde leerlingen vraagt in 2023 een nadere doordening. In Amersfoort wordt het aanbod voor deze leerlingen geïntensiveerd tot een HB-voorziening. De examencommissies zullen in 2023 veel oog moeten hebben voor de borging van de kwaliteit.

4.2.3.8 Toekomstgericht onderwijs

Doelstellingen:

1. We geven ruimte aan onderwijsarrangementen die een flexibele positie op de arbeidsmarkt stimuleren
2. Leraren zijn zich bewust van een doorlopende ontwikkelingslijn voor alle leerlingen van instroom tot en met uitstroom
3. We stimuleren het bewustzijn van internationaal burgerschap

Wat hebben we hiervoor gedaan?

Met betrekking tot de havo en het vwo geldt dat in 2022 het verder implementeren van de vakhavo van belang was met betrekking tot een betere positie op de arbeidsmarkt. Met name de roep om technische studenten met cognitieve mogelijkheden van een havist en de handen van een mbo-er stimuleert om de vakhavo verder te agenderen.

Een betere positionering op de arbeidsmarkt gaat via het vervolgonderwijs. De vwo-afdeling werkt in Amersfoort nauw samen met de Universiteit Utrecht. Middels het zogenaamde U-Talent programma hebben vwo leerlingen masterclasses gevolgd in Utrecht, zijn er gastlessen gegeven en zijn leerlingen betrokken bij onderzoeksmatige projecten. Er was al sprake van een programma voor Bèta vakken, in 2022 is er ook een U-Talent programma gestart voor Alfa en Gamma vakken.

In 2022 is het programma Academische Vaardigheden verder uitgebouwd. Vwo-leerlingen leren bij AcVa vaardigheden die nodig zijn voor het doen van onderzoek en het schrijven van profielwerkstukken. Docenten concluderen dat de kwaliteit van de profielwerkstukken groeit.

In 2022 is er bewust gestuurd op een doorgaande lijn po-vo (basisonderwijs – VLC). Er zijn voor het eerst na coronatijd weer ontmoetingen geweest tussen leidinggevenden rondom het thema burgerschap. De coördinator Engels po-vo heeft in 2022 veel basisscholen bezocht om de brug te leggen met betrekking tot het vak Engels.

Het was in 2022 weer mogelijk om diverse buitenlandexcursies te regelen. Leerlingen van de havo- en vwo-afdelingen hebben bezoeken gebracht aan Engeland, Duitsland, Frankrijk en Italië (Rome). Tijdens deze reizen was er ook ontmoeting met christenen in het betreffende land. Ook de uitwisselingen met christelijke partnerscholen zijn weer op gang gekomen. Zo heeft het vwo in Amersfoort in het najaar een uitwisselingsprogramma gehad met de school uit Litouwen.

Wat hebben we bereikt?

1. Verdere implementatie en versteviging vakhavo
2. Uitbouw van het U-Talent programma in samenwerking met de Universiteit Utrecht
3. Uitbouw van het programma Academische Vaardigheden
4. Investeren in ontmoeting en doorgaande lijn po-vo, met name rond het vak Engels
5. Weer opstarten van diverse internationale ontmoetingen

Vooruitblik:

1. Verdere uitbouw van de vakhavo. Zowel wat betreft de vakhavo als profielvak als de betreffende sectoren, naast techniek ook zorg en economie
2. De locatie Amersfoort wil zich verder oriënteren op het programma Academische Vaardigheden op havo-niveau
3. In 2023 wordt een brugdocument gelanceerd Engels po-vo, waarin verwoord staat wat met betrekking tot het vak Engels verwacht wordt bij de start op het VLC
4. De locatie Amersfoort heeft in 2023 een accreditatie voor de hercertificering van het TTO (Tweetalig onderwijs)

4.2.4 INFORMATIE OVER DE TOEGANKELIJKHEID EN HET TOELATINGSBELEID

4.2.4.1 Toelating leerlingen

Doelstelling

Het Van Lodenstein College wil reformatorsch onderwijs bieden voor meelevende ouders uit de achterban van de school, zoals omschreven in de statuten van SORG.

Wat hebben we ervoor gedaan?

De aanmelding van leerlingen verloopt zoveel mogelijk digitaal om het de ouders zo gemakkelijk mogelijk te maken om hun kind aan te melden. Wanneer een ouder of verzorger voorafgaand of tijdens de aanmelding een gesprek wil, is daar alle ruimte voor. Anderzijds, als de

aanmeldingscommissie vragen heeft bij de aanmelding van onderwijskundige of identitair karakter gaat de school in gesprek.

Wat hebben we bereikt?

In het verslagjaar zijn er 935 leerlingen op het VLC gestart na het doorlopen van de aanmeldingsprocedure. Bij vier leerlingen was de conclusie dat ouder(s) en school niet bij elkaar passen op grond van de statuten.

Vooruitblik:

Het Van Lodenstein College kent een eigen toelatingsbeleid en gaat daarbij uit van het identiteitsprofiel van de Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs. In dit beleid is vastgelegd dat de school kinderen toelaat van ouders die lid zijn van één van de in de school participerende kerken en die de grondslag van de school onderschrijven. De school is mede opgericht door de ouders en is dienstbaar aan de ouders van genoemde kerken. De prognose voor het nieuwe cursusjaar is dat het aantal leerlingen van de school redelijk stabiel zal zijn gezien het aantal kinderen op de aanleverende basisscholen.

4.2.5 ONDERZOEK EN ONTWIKKELING

4.2.5.1 Promotie-trajecten

Doelstelling:

Op het VLC ondersteunen we graag collega's die in het belang van het onderwijs een traject willen doorlopen om te komen tot een academische promotie en de resultaten daarvan ten dienste van het onderwijs in het algemeen op het VLC willen delen.

Wat hebben we ervoor gedaan?

In 2018 zijn er twee docenten (dhr. J.C. Smits en mw. N. de Jong-Kroon) een dergelijk traject gestart. Zij hebben daarvoor een zogenaamde NWO-subsidie ontvangen. De school kan hen dan voor twee dagen uitroosteren en vervanging van de (les)taak bekostigen.

Wat hebben we bereikt?

Mw. De Jong is een onderzoekstraject gestart in 2018. De uitstroom van docenten uit het voortgezet onderwijs wordt onderzocht door het ontwikkelen van een theoretisch model dat de vertrekintentie van docenten verklaart op micro (docent) en meso (school) niveau. Hiermee wordt een instrument ontwikkeld om vertrekintentie vroegtijdig te signaleren. En de ontwikkeling van vertrekintentie wordt gedurende twee jaar gemeten.

Dhr. Smits is eveneens in 2018 gestart. Het onderwerp van zijn onderzoek is: Door ontwikkelingen als europeanisering en populisme staan natiestaten en hun identiteit regelmatig ter discussie. Dit project onderzoekt hoe in negentiende-eeuws Pruisen een variëteit aan verklaringen voor de natie ontstond en op welke manier vertegenwoordigers van religieuze organisaties in het maken van deze ideologieën een sleutelrol speelden.

Vooruitblik:

In 2023 worden de eerste resultaten verwacht van deze onderzoeken.

4.2.5.2 Engels

Doelstelling:

Leerlingen op het vmbo behalen voor het vak Engels goede examenresultaten. Ze presteren vergelijkbaar met hun leeftijdsgenoten op andere scholen.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Leerlingen die examen doen in het vmbo scoren lager dan het landelijk gemiddelde. Er is door een landelijke kerngroep Engels onderzoek gedaan naar de motivatie van deze leerlingen t.o.v. hun

leeftijdsgenoten op andere scholen. Daarnaast is onderzoek gedaan naar de woordenschat van deze leerlingen. Tijdens een studiedag voor deze docenten is gebleken dat een basale woordenschat op het primair onderwijs zou moeten worden aangeleerd om het instapniveau op het voortgezet onderwijs te kunnen behalen.

Wat hebben we bereikt?

Onze coördinator Engels voor PO-VO heeft de uitkomsten van het onderzoek besproken met de collega's vanuit het primair onderwijs. Op de jaarlijkse bijeenkomst van het VLC met directeuren PO van de kernscholen is deze uitkomst eveneens gedeeld.

Vooruitblik:

Met basisscholen wordt een methodiek gedeeld om leerlingen die een toekomstig vmbo-niveau hebben een grotere Engelse woordenschat aan te leren. Deze is, wanneer ze het VO binnenkomen te laag. Literatuuronderzoek bracht genoemde kerngroep bij de woordenlijst van Dang & Webb die een lijst hebben opgesteld met de 1000 meest frequente woorden uit de Engelse taal; gericht op jonge taalleerders. 500 woorden van deze lijst worden aangeboden aan de basisscholen; 500 moeten in het 1^e jaar van het VO worden aangeleerd. De kerngroep biedt ook didactiek aan om deze woorden zo effectief mogelijk aan te leren.

4.2.6 INTERNATIONALISERING

4.2.6.1 Herstart

Doelstelling:

Project m.b.t. internationalisering na de coronaperiode weer nieuw leven inblazen.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Het Van Lodenstein College wil jongeren voorbereiden op een plaats in de internationaal georiënteerde samenleving. We willen de leerlingen ook toerusten als burger van een internationale wereld. Om die reden worden op school buitenlandexcursies georganiseerd en komen er sprekers vanuit het buitenland om gastlessen te geven. Deze activiteiten worden door de leerlingen gewaardeerd. Het zorgt voor afwisseling en verruimt hun blikveld.

Het doel is dat elke leerling een keer in zijn/haar schoolloopbaan een buitenlandexcursie meemaakt om in contact te komen met christenen in andere landen en met andere culturen. Het is nodig dat leerlingen ervaring opdoen met het gebruiken van een moderne vreemde taal in een land waar die taal gesproken wordt.

Wat hebben we bereikt?

In 2022 is er weer een start gemaakt met de excursies naar het buitenland. Ondanks de Brexit zijn er toch weer reizen gemaakt naar Londen. Voor leerlingen is er ook weer de mogelijkheid geopend om te solliciteren naar een uitwisselingsproject. In het verslagjaar zijn er ontmoetingen geweest met partners uit het buitenland om uitwisselingen mogelijk te maken.

Vooruitblik:

In 2023 verwachten we dat de excursies verder uitgerold kunnen worden. Er moet wel opnieuw begroot worden omdat de meest recente ervaringen aantonen dat heel veel aspecten van de reizen flink duurder uitpakken t.o.v. de periode voor de coronacrisis.

Daarnaast wordt uitgezien naar verdere resultaten van uitwisselingsprojecten. Met name in Oost-Europa wordt door christelijke scholen de contacten met onze leerlingen erg gewaardeerd.

5 BEDRIJFSVOERING

5.1 ALGEMEEN

5.1.1 DUURZAAMHEID HOORNBEECK COLLEGE

Op het gebied van duurzaamheid was de doelstelling gericht op vermindering van gas gebruik. Door inzet van intelligente sturing van het bestaande gebouwbeheerssysteem is het gasverbruik gedaald. Voor de komende jaren wordt ingezet om het verminderen van het gasverbruik te continueren en zijn we in Amersfoort gestart met een ventilatiesysteem met warmteterugwinning. Ook wordt ons 115 jaar oude pand in de toekomst aangesloten op warmtenet Amersfoort met warmteopwekking uit duurzame bronnen. Onze ambitie is, om vóór 2030 CO2 neutraal te zijn.

Duurzaamheid heeft ook een plaats in het onderwijs. Ook richting personeel wordt gewerkt aan bewustwording. Elke schoollocatie heeft enkele laadpalen voor elektrische voertuigen.

5.1.2 DUURZAAMHEID VAN LODENSTEIN COLLEGE

Doelstellingen:

We willen het energieverbruik van de locaties verminderen door zowel aanpassing aan de installaties als vernieuwing en uitbreiding ervan. Daarbij ligt de focus op de locaties Barneveld en Kesteren. De locatie Hoevelaken wordt binnenkort gesloten; voor de locaties Amersfoort en Ede geldt dat grote investeringen niet meer rendabel zijn gezien de leeftijd van de gebouwen. Voor deze drie locaties zetten we dus in op optimalisering van de aanwezige installaties.

Wat hebben we gedaan?

Kesteren

In Kesteren zijn grote investeringen gedaan: het gehele klimaatsysteem is geoptimaliseerd waarbij ook de verlichtingsinstallatie van T-L en PL-verlichting vervangen is door LED- verlichting. Voor het verwarmen en koelen van de luchtbehandelingskasten zijn vier warmtepompen geplaatst. In de bestaande luchtbehandelingskasten zijn energiezuinige ventilatoren geïnstalleerd. Daarnaast zijn er zonnepanelen geplaatst. Die waren eind 2022 nog niet in werking als gevolg van leveringsproblemen van de omvormers.

Barneveld

Omdat de WKO-installatie al langere tijd problemen opleverde en uiteindelijk de warmtepomp het begaf, moest daar een nieuwe pomp geplaatst worden. Daarnaast is de hydraulische en regeltechnische installatie fors aangepast.

Wat is er bereikt?

Kesteren

Begin 2023 is de nieuwe installatie volop in bedrijf. De verwezenlijking ervan was een ingrijpende operatie omdat er ook forse bouwkundige ingrepen nodig waren. Het binnenklimaat is duidelijk verbeterd wat te merken is aan de forse terugloop van klachten door collega's: men is er erg tevreden mee. Het gasverbruik in Kesteren is met 2/3 afgenomen doordat de warmtepompen een deel van de verwarming van het gebouw voor hun rekening nemen.

Barneveld

Het rendement van de warmtepompinstallatie is fors verhoogd en het gasverbruik navenant gedaald.

Korte vooruitblik:

Voor alle locaties wordt er een onderzoek ingesteld naar de (on)mogelijkheden voor verdere verduurzaming.

5.1.3 KWALITEITSZORG HOORNBEECK COLLEGE

Doelstelling

Hoewel de onderwijskwaliteit bij het Hoornbeeck College op orde is, willen we alert blijven. Wanneer we op teamniveau naar de onderwijskwaliteit kijken, zijn er voldoende mogelijkheden om het onderwijs verder te verbeteren.

Wat hebben we gedaan?

Het Hoornbeeck College werkt met een meerjarenplanning. Hierin worden nieuwe ontwikkelingen meegenomen. Zo is in 2022 gestart met deelname aan een proeftuin in het kader van het referentiewaardenmodel, wat wordt ontwikkeld door het KNW Mbo in lijn met de Kwaliteitsagenda. Dit met als doel het kwaliteitsinstrumentarium te verrijken met peer reviews, de onderwijsteams de meerwaarde van het werken met het dialoogmodel te laten ervaren en op deze wijze te werken aan kwaliteitscultuur. De eerste ervaringen zijn positief.

Gewerkt is en wordt aan het waar mogelijk ontdebellen van onderzoeken en de overige onderzoeken zoveel als mogelijk te verbinden aan de Onderwijsscan Mbo. Hierdoor is er periodiek sprake van een onderzoek, maar met minder onderzoekslast en ook niet voortdurend uitkomsten van verschillende onderzoeken waarnaar moet worden gekeken.

De teamaudits hebben in 2022 plaatsgevonden op de locatie Apeldoorn en Gouda, conform de meerjarenplanning. Op de locatie Apeldoorn bij het team Dienstverlening wat onderdeel ging uitmaken van het team Gezondheidszorg. Daarnaast bij het team Economie. Op de locatie Gouda bij het team Verpleegkundige en bij een volwassenopleiding van het team Welzijn.

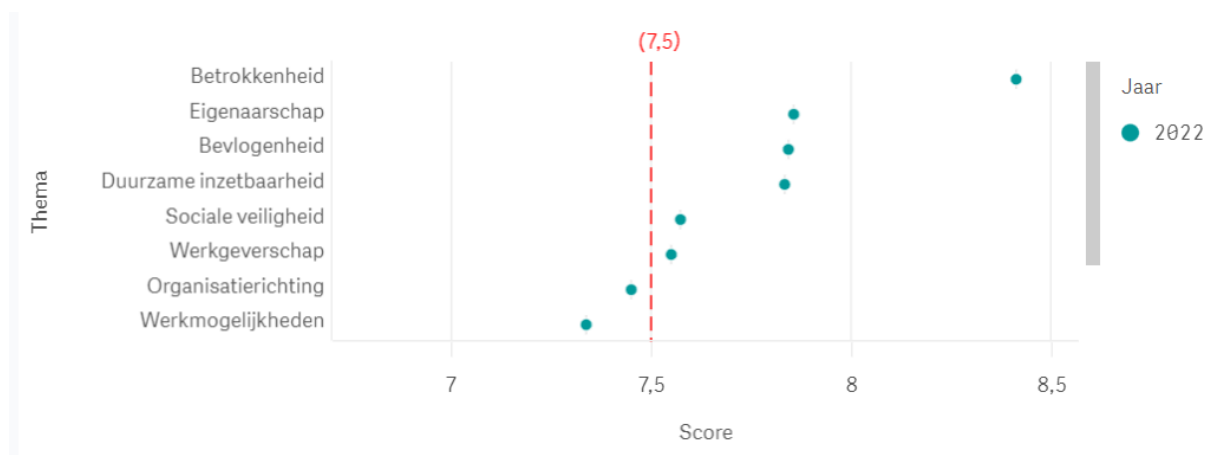
Extra aandacht is gegeven aan eigenaarschap van het locatiemanagement en de teams bij de teamaudits die plaatsvinden in het cursusjaar 2022-2023. Dit door het locatiemanagement nog intensiever dan eerst te betrekken in het aangeven bij welke opleiding / teams een audit het meest zinvol is. Aanvullend daarop wordt teams gevraagd een eigen onderzoeksvraag te formuleren. Standaard wordt reeds onderzocht hoe men er voor staat met het kwaliteitskader van het Hoornbeeck College.

In 2021 zijn de formats voor de team- en locatieplannen enerzijds losgelaten om meer vrijheid te creëren, anderzijds zijn wel minimale elementen benoemd die hierin naar voren dienen te komen. De gesprekscyclus is doorontwikkeld van twee managementrapportagegesprekken naar één verantwoordingsgesprek (verticaal) met als doel rekenschap geven) en één visitatiegesprek (horizontaal) met als doel leren en ontwikkelen. Hiervoor heeft professionalisering plaatsgevonden. In 2022 heeft de verdere implementatie hiervan plaatsgevonden. Daarnaast is de gesprekscyclus geëvalueerd inclusief de onderliggende plannen. In 2023 wordt gewerkt aan verdere implementatie. Mede aan de hand van de verbeterpunten die hieruit naar voren zijn gekomen. Deze verbeterpunten zijn er zowel bij de gesprekken als bij de plannen.

Daarnaast is de kwantitatieve risicoanalyse geëvalueerd die werd gebruikt bij de verantwoordingsgesprekken en als één van de bronnen bij het risicogericht auditen. Deze risicoanalyse is gewijzigd in een data-inventarisatie zonder risicopunten die de teams krijgen aangereikt. De teams kennen aan de opleidingen die zij verzorgen een bepaald risico toe op basis van hun duiding van de kengetallen, die zij ook motiveren. Dit past bij de doorontwikkeling van de teams waarbij zij eigenaar hiervan zijn. Zij worden – indien gewenst – hierbij ondersteund door de afdeling kwaliteitszorg.

Uitkomsten onderzoeken

In 2022 is het medewerkersonderzoek uitgevoerd door Effectory. De uitkomsten waren dusdanig dat het Hoornbeeck College weer het predicaat Worldclass Workplace mag dragen. Dit was overigens niet als doel. Dit was onderzoeken waar de dingen goed gaan en wat verbetering behoeft. Te zien is dat het thema betrokkenheid buitengewoon hoog scoort en dat de thema's organisatierichting en werkmogelijkheden nog aandacht behoeven.

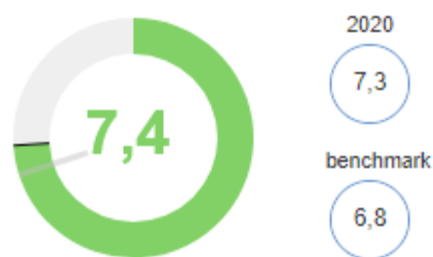


Tevens is in 2022 de JOB Monitor afgenomen onder de studenten. Te zien is dat het rapportcijfer van de school met 0,1 is gestegen en het rapportcijfer van de opleiding met 0,1 gedaald. Beide rapportcijfers zitten ruim boven de landelijke benchmark.

Rapportcijfer School 2022



Rapportcijfer Opleiding 2022



Instellingsbreed valt te zien dat aandacht nodig is voor de online lessen vanuit huis. Deze vraag houdt nog verband met de lessen zoals deze werden verzorgd met de beperkingen die er waren door corona. De score hiervan was onder de Hoornbeeknorm van 3,5 én onder de signaleringsnorm van de JOB Monitor van 3,0.

Vooruitblik

In 2023 wordt de onderwijsscan Mbo bij alle onderwijsteams afgenomen. Daarnaast zullen teamaudits plaatsvinden bij de locaties Goes en Rotterdam en zal een thema-audit examinering worden gedaan. De planning & control-cyclus zullen – in lijn met de doorontwikkeling van het Hoornbeek College – verder worden geïmplementeerd. De pilot met peer reviews zal worden uitgebreid. Tenslotte wordt gewerkt aan een kwaliteitsagenda waarbij het strategisch meerjarenplan van het Hoornbeek College het uitgangspunt is.

5.1.4 KWALITEITSZORG VAN LODENSTEIN COLLEGE

Doelstelling:

De systematiek van kwaliteitszorg op het Van Lodenstein College is op strategisch niveau geborgd. Deze systematiek ondersteunt het onderwijs om ervoor te zorgen dat leerlingen, ouders en personeel ervaren dat we goed onderwijs geven op het VLC.

Wat hebben we gedaan?

De stafmedewerker kwaliteitszorg bezoekt regelmatig de locaties en ondersteunt in het gebruik van de kwaliteitszorginstrumenten. Alle geplande onderzoeken zijn in 2022 uitgevoerd.

Om de kwaliteit van de managementrapportagesprekken te verbeteren is twee keer een scholingsmiddag gevolgd (R. Stevens) om de gesprekken inspirerend van aard te laten zijn en tevens om ze scherper te krijgen m.b.t. de inhoud.

Wat hebben we bereikt?

De uitslagen van het LTO, OTO en MTO zijn in 2022 de tafels van de locatiemanagementteams gepasseerd. Het LTO, OTO en MTO zijn in en na de coronaperiode afgenomen. Dat heeft zeker invloed gehad op de uitslagen.

Leerling tevredenheid:

Leerling tevredenheid:														
	212 2							222 3						
Leerlinge n	Pro	Vmb o	B	K	G T	Hav o	Vw o	Pro	Vmb o	B	K	G T	Hav o	Vw o
Amersfoo rt		6.8				6.4	6.4			5. 7	7. 3	6. 7	6.2	6.5
Barneveld		6.8				6.8	6.6			6. 6	6. 5	6. 9	6.4	6.9
Ede	7.1							7.6						
Hoevelak en			6. 0	6. 5	6. 3					6. 5	6. 3	6. 2		
Kesteren		6.4	5. 6	6. 2	5. 7	6.3	6.0			6. 0	5. 8	6. 2	6.3	6.1

Bron: *scholenopdekaart.nl* – LTO 2023

Oudertevredenheid:

Ouders	
Amersfoort	8.1
Barneveld	8.5
Ede	8.6
Hoevelaken	8.0
Kesteren	8.0

Bron: *scholenopdekaart.nl* – OTO 2022

Personeelstevenredheid:

Personeel	
Amersfoort	8.4
Barneveld	8.0
Ede	9.5
Hoevelaken	8.3
Kesteren	8.5
Centraal	8.9
Benchmark	8.1

Bron: *MTO 2122*

De managementrapportagesprekken zijn levendiger geworden. Daarnaast is er in deze gesprekken meer aandacht gekomen voor de verbinding van hetgeen gerapporteerd is met de werkelijke drijfveer voor de verschillende aspecten van het onderwijs. Dat maakt dat er meer ambitie loskomt om het onderwijs te verbeteren.

Vooruitblik:

De belangrijkste verbeterpunten uit de onderzoeken verwerken in de bijstelling van het strategisch meerjarenplan voor de komende vijf jaar.

Het strategisch meerjarenplan (SMP) wordt niet totaal herzien. Er leeft breed in de school dat de huidige Richtinggever (naam van het SMP) nog niet voldoende is gerealiseerd in de achterliggende jaren. Om die reden komt er een bijstelling op de belangrijkste punten.

5.1.5 IN CONTROL STATEMENT

SORG is in control. Sinds 2021 is er een actieve Planning en Control cyclus. Hierbij is er sprake van een jaarlijkse bespreking van de P&C Cyclus door het college van bestuur met de afdeling financiën. Hierbij wordt o.a. gekeken naar (financieel) beleid, frauderisico's, de formele wijze van totstandkoming begroting, aanbestedingskalender en formatie.

5.2 PERSONEEL

5.2.1 ZAKEN IN HET AFGELOPEN JAAR MET BEHOORLIJKE PERSONELE BETEKENIS

5.2.1.1 Cao mbo

In juni werd een onderhandelaarsakkoord bereikt voor de cao mbo. De nieuwe afspraken leidden tot een cao met een looptijd van 1 mei 2022 tot 1 juni 2023. De belangrijkste (nieuwe) afspraken:

Loon

Een structurele loonsverhoging van 4,2% per 1 juli 2022.

Verplaatsingskosten

Om tegemoet te komen aan de toename van kosten voor vervoer is een ophoging naar €0,19 per kilometer overeengekomen bij woon-werkverkeer en €0,30 per kilometer voor dienstreizen. Daarnaast wordt er 40 kilometer enkele reis vergoed en komt bij een afstand van meer dan 5 kilometer de eerste 5 kilometer ook in aanmerking. Ook wordt het reizen met het openbaar vervoer bij woon-werkverkeer nu volledig vergoed.

Duurzame inzetbaarheid

Werknemers van 62 jaar en ouder, die nog geen gebruik maken van de bestaande seniorenregelingen, kunnen nu 0,2 fte minder gaan werken tegen een lagere eigen bijdrage dan voorheen. Daarnaast gelden er sinds augustus 2022 nieuwe wettelijke regels rond ouderschapsverlof: er kan nu een groter deel betaald opgenomen worden.

Overig

Het hebben van een thuiswerkregeling is verplicht geworden per 1 juni 2023.

De cao heeft een looptijd tot D.V. 1 juni 2023. De verwachting is dat voor die datum een nieuw onderhandelaarsakkoord wordt gesloten.

5.2.1.2 Cao VO

Sociale partners hebben op 21 juni 2022 een onderhandelaarsakkoord bereikt over de cao voor het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs staat voor grote uitdagingen: het terugdringen van het lerarentekort, het verbeteren van de basisvaardigheden en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs op de (middel)lange termijn. Vanuit deze context hebben sociale partners afspraken gemaakt waarmee wordt geïnvesteerd in leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders. Met betrekking tot de loonontwikkeling werden er drie afspraken gemaakt. De salarissen werden per 1 juli 2022 structureel verhoogd met 4,75%. Ook werd er een eenmalige uitkering van € 500 bruto toegekend aan alle medewerkers. Het ondersteunende personeel ontvangt daarnaast jaarlijks in oktober een bruto-uitkering van € 275.

Individuele en collectieve werkdrukmiddelen

Vanaf het schooljaar 2022/2023 is er voor de hele sector structureel 300 miljoen euro beschikbaar voor maatregelen voor werkdrukverlichting. Cao-partijen hebben afgesproken dat 150 miljoen wordt besteed met een collectieve aanpak en 150 miljoen beschikbaar komt voor een individueel component.

Collectieve werkdrukmiddelen

Voor de besteding van de collectieve werkdrukmiddelen zijn de werknemers aan zet. Zij gaan met elkaar in overleg over het nemen van maatregelen om de werkdruk te verminderen. Het doel hierbij is dat werknemers zoveel mogelijk in staat worden gesteld om te doen wat ze het beste doen; het verzorgen van goed onderwijs. In 2023 worden de eerste gesprekken gevoerd binnen de teams op

alle locaties van het Van Lodenstein College om uiteindelijk tot een gezamenlijk werkdrukplan te komen.

Individuele werkdruckmiddelen

Medewerkers krijgen meer uren binnen de jaartaak om op individuele basis besluiten te maken die aansluiten bij specifieke behoeften. Dit wordt gedaan door het individueel keuzebudget te verhogen van 50 naar 90 uur bij 1 fte.

De cao heeft een looptijd tot D.V. 1 mei 2023. De verwachting is dat voor die datum een nieuw onderhandelaarsakkoord wordt gesloten.

AFAS

Na de start in 2021 zijn in het verslagjaar de processen in het personeels- en salarissysteem geoptimaliseerd en uitgebreid. Zo is de module Werving en selectie live en de ervaringen zijn over het algemeen goed: het sollicitatieproces verloopt efficiënter, het indienstproces gaat volledig digitaal en daarmee sneller en collega's binnen de school worden tijdig geïnformeerd zodat nieuwe collega's een warm welkom geboden kan worden. Ook heeft de vastlegging van (te volgen) opleidingen aandacht gekregen, waarbij opleidingstrajecten nu beter gemonitord kunnen worden. Wensen voor de toekomst zijn er ook. Denk aan het kunnen monitoren van verplichte bijscholingen zoals EHBO en bhv. Ook zal in 2023 aandacht worden geschonken aan de inrichting van analyses: veel data zijn in AFAS opgenomen, maar de data kunnen we nog beter ontsluiten voor gebruikers.

5.2.2 TOELICHTING OP DE BELANGRIJKSTE ONTWIKKELINGEN IN HET AFGELOPEN JAAR

Functiemix HC

Binnen het Hoornbeeck College wordt er jaarlijks per locatie en inventarisatie gedaan voor het openzetten van vacatures voor docent LC. In 2022 zijn er alleen twee sollicitatierondes geweest voor de locatie Apeldoorn. In totaal is er 1,43 fte benoemd binnen LC. Het LC-quotum staat momenteel op de agenda bij de MBO-raad. Op dit moment ontvangt het Hoornbeeck College extra gelden vanwege de randstadregeling. Deze regeling gaat verdwijnen, dus het budget zal ook veranderen. Dit is echter nog niet definitief. Ten slotte worden momenteel de mogelijkheden onderzocht om de LD-schaal aan te gaan bieden binnen het Hoornbeeck College.

Functiemix VLC

Binnen het Van Lodenstein College wordt er jaarlijks in september bepaald hoeveel vacatures er op iedere locatie opengezet kunnen worden in het kader van de functiemix. In september 2022 is wederom een peiling gedaan om te bepalen hoeveel ruimte er per locatie was voor de LC- en LD-functies. Dit jaar hadden drie van de vijf locaties ruimte om een LC of LD docent te benoemen. In totaal is dit jaar voor 1 fte docent LD en 6 fte docent LC benoemd. In september 2023 worden, afhankelijk van de beschikbare ruimte, de vacatures weer opengesteld.

Medewerkerstevredenheidsonderzoek HC

In 2022 heeft het Hoornbeeck College een medewerkerstevredenheidsonderzoek (mto) gehouden onder het personeel. De uitslagen geven reden tot dankbaarheid. De medewerkers waarderen het werken op het Hoornbeeck College positief. Daarnaast geven zij ook aandachtspunten aan. De respons was hoog (76%). De resultaten laten een grote betrokkenheid, tevredenheid en bevlogenheid zien. Het is een uitdaging om deze hoge scores voor de toekomst te behouden.

Hoornbeeck scoort opnieuw rond de top drie scores van de mbo-benchmark. De identiteit, visie en doelen van Hoornbeeck worden omarmd. De medewerkers zijn in hoge mate bevlogen en betrokken. Het Hoornbeeck wordt massaal aangeraden als werkgever. De medewerkers voelen zich enorm gewaardeerd, kunnen zich ontwikkelen. Ze zijn trots op het Hoornbeeck en blijven er graag werken. De arbeidsomstandigheden zijn zeer prettig (o.a. middelen en veiligheid). Er is sprake van een sociaal veilige omgeving waarin goed kan worden samengewerkt. De leidinggevenden worden zeer hoog beoordeeld op veiligheid, motivatie en vertrouwen. Maar er zijn ook aandachtspunten:

- Werkdruk en werk- en privébalans: Vooral bij het onderwijzend personeel (Administratie, werkdrukverdeling en extra taken).
- Bij locatie Amersfoort zijn er relatief veel kritische medewerkers. Op het gebied van samenwerking, werkdruk en de organisatie.
- Specifieke teams met een (veel te) hoge werkdruk en/of een lage werk- en privébalans. Teams met een lager (sociaal) veiligheidsgevoel/minder prettige samenwerking.
- Samenwerking en communicatie tussen collega's kan helpen om efficiënter te werken.
- Medewerkers jonger dan 30 jaar lijken de doelen van Hoornbeeck minder duidelijk voor ogen te hebben en minder geïnspireerd te raken door de visie.

Recruiter VLC

Inzet van personeel is van belang om onze school te laten functioneren. Geschikt en bekwaam personeel vinden is een prioriteit voor het Van Lodenstein College. De krapte op arbeidsmarkt bevordert het niet dat de vacatures die ontstaan snel vervuld worden. Omdat de vraag naar docenten en andere medewerkers stijgt, is in 2022 een recruiter benoemd. De recruiter focust zich volledig op de werving van personeel, waardoor er mogelijk nieuwe inzichten ontstaan over de wijze waarop wij ons personeel werven. We hopen daarmee het aantal vervulde vacatures in de toekomst te vergroten.

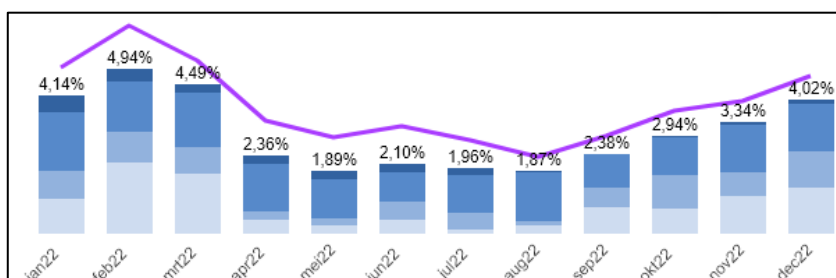
Banenaafspraak

Op verschillende locaties zijn er inspanningen verricht om mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt tegemoet te treden. In het kader van de banenaafspraak is het de doelstelling om jaarlijks medewerkers uit het doelgroepenregister te benoemen. Het quotum dat vanuit de overheid was gesteld voor het Hoornbeeck College lag voor 2022 op 19,8 banen à 25,5 uur, voor het Van Lodenstein College waren dit 16,9 banen à 25,5 uur. Kleinere en grotere banen dan deze 25,5 uur tellen naar rato van het aantal verloonde uren mee.

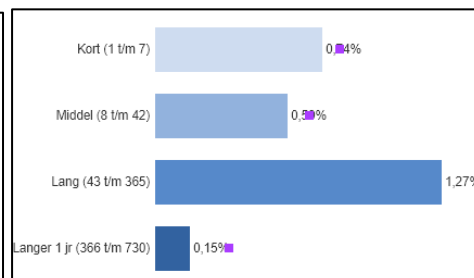
Het is de afgelopen jaren ondanks contacten met scholen voor speciaal onderwijs, bemiddelingsbureaus en kerkenraden niet mogelijk gebleken om ons quotum voor medewerkers met een afstand tot de arbeidsmarkt helemaal in te vullen. Ook landelijk gezien worden de doelstellingen in het bedrijfsleven wél, maar bij de overheid niet behaald. Eind december 2022 heeft het Hoornbeeck College 7,82 fte in dienst aan medewerkers die geregistreerd zijn in het doelgroepenregister. Dit zijn omgerekend 12,26 fte participatiebanen. Hiermee bereiken we 61,91% van het quotum voor 2022. Dit is een stijging van ruim 8% ten opzichte van 2021. Deze stijging is veroorzaakt door een nieuwe medewerker en het uitbreiden van de werktijdfactor van enkele medewerkers. Ook bij het Van Lodenstein College zijn deze percentages niet behaald. Eind december 2022 heeft het Van Lodenstein College namelijk 5,20 fte participatiemedewerkers in dienst. Dat is 30% van het quotum voor het 2022. Dit punt heeft blijvende aandacht.

Verzuimcijfers

Binnen het Hoornbeeck College ligt het ziekteverzuimpercentage in 2022 gemiddeld op jaarbasis 3,03%. Ten opzichte van 2021 is het gemiddelde verzuimpercentage licht gedaald. In 2021 bedroeg het gemiddelde verzuimpercentage namelijk 3,07%.



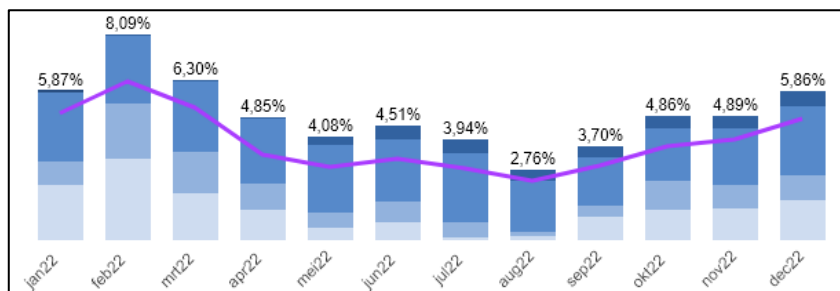
Figuur 1: verzuimpercentage Hoornbeeck College



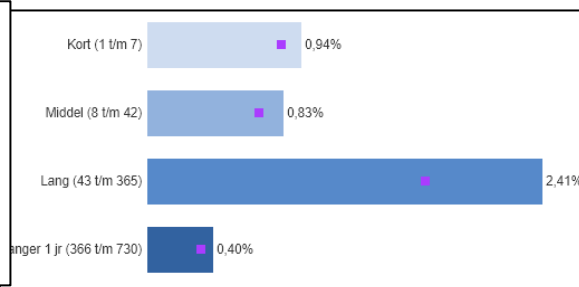
Figuur 2: Verzuim per duurklasse Hoornbeeck College

Het verzuimpercentage ligt VLC-breed met 5,01% ruim 1% hoger dan in 2021. Deze stijging wordt veroorzaakt door een toename bij zowel het kortdurend verzuim als bij het langdurend verzuim.

Deze stijging wordt veroorzaakt door een toename bij zowel het kortdurend verzuim als bij het langdurend verzuim. Vooral bij verzuim tussen 43 en 365 dagen is een significante stijging te zien.



Figuur 3: verzuimpercentage Van Lodenstein College



Figuur 4: verzuim per duurklasse Van Lodenstein College

De meldingsfrequentie was bij het Hoornbeeck College in 2022 0,77. Dat betekent dat een medewerker op het Hoornbeeck College zich gemiddeld 0,77 keer heeft ziekgemeld in 2022. Dit is een stijging t.o.v. 2021, toen was de meldingsfrequentie 0,58. Het percentage nulverzuim was in 2022 53%. In 2021 bedroeg het percentage nulverzuim 61%.

Ook bij het Van Lodenstein College is een stijging te zien wat betreft de meldingsfrequentie: van 0,86 in 2021 naar 1,25 in 2022. Het nulverzuim ligt in 2022 ook lager dan in 2021. In totaal heeft 35% van de medewerkers zich in 2022 niet ziekgemeld.

FUWA

In 2022 zijn diverse functies (opnieuw) beschreven en gewogen: locatiedirecteur, teammanager, opleidingsmanager, directiesecretaresse en ambulant begeleider. Voor 2023 is een planning opgesteld met functies die dat jaar worden beschreven.

Noodloket

Sommige personeelsleden hebben het financieel moeilijk vanwege de opgelopen inflatie en hogere energieprijzen. We bieden een helpende hand, onder meer door te wijzen op de verschillende bestaande ondersteuningsmogelijkheden. Daarnaast hebben we in 2022 een 'noodloket' geopend. We denken graag met personeelsleden mee als inkomsten en uitgaven langere tijd niet met elkaar in balans zijn. We verkennen de oplossingsrichtingen en bespreken welke rol de werkgever hierin kan spelen.

5.2.3 GEVOERDE BELEID INZAKE DE BEHEERSING VAN UITKERINGEN NA ONTSLAG

WW/BW

SORG is eigenrisicodragers voor de WW en BW. De nadruk ligt in aanvang op het voorkomen van instroom in de WW en vervolgens de BW. Hiervoor wordt actief gestuurd op ondersteuning van collega's in het vinden van andere betaalde arbeid. Echter is het niet altijd te voorkomen dat medewerkers in de WW en BW terecht komen. Om de schadelast te beperken wordt ook dan situationeel ondersteuning aangeboden om een betaalde baan te vinden. Hierbij wordt een externe partij ingeschakeld die met loopbaanadvies en coaching hulp kan bieden.

Eigenrisicodragers WGA

SORG is gedurende maximaal 10 jaar na uitdiensttreding eigenrisicodragers voor de WGA. Indien gewenst worden oud-medewerkers hierin door SORG ondersteund, zodat de uitkering en arbeidsmarktpositie recht doen aan de daadwerkelijke situatie. Als gevolg hiervan kan door het UWV een lagere, of juist hogere, uitkering worden toegekend.

5.2.3.1 Strategisch personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid is gericht op een toekomstgerichte manier om talent buiten de organisatie aan te trekken en talent binnen de organisatie te benutten.

Waar in 2021 de basis van het personeelsinformatiesysteem is neergezet, heeft 2022 in het teken gestaan van het verbeteren van processen, zodat informatie nog beter toegankelijk is. Daarnaast is er aandacht geweest voor de strategische P&O-lijnen voor de komende jaren. Zo was bijvoorbeeld portefeuillegericht werken een wens die een verdere concretisering heeft doorgemaakt. Hierdoor is er een betere borging van en expertise in diverse P&O-gerelateerde thema's.

In 2022 zijn ook op arbeidsvoorwaardelijk gebied stappen ondernomen om een aantrekkelijke werkgever te blijven. Zo zijn de uitruilmogelijkheden binnen het cafetariamodel verruimd en is het fietsplan opnieuw onderzocht, wat tot een wijziging m.i.v. 2023 heeft geleid. Ook is in 2022 een begin gemaakt met het inventariseren van de ontwikkelmogelijkheden van personeelsleden en eventuele specifieke eisen voor nieuw aan te trekken collega's. Hierbij is rekening gehouden met de te voorziene uitstroom. In 2022 is een werkgroep gestart met het doel het werkgeversmerk van het Hoornbeeck College verder te versterken. Zo wordt nieuw talent eerder bereikt en krijgt het de mogelijkheid kennis te maken met de organisatie. Voor genoemde thema's geldt dat dit in 2023 verder zijn praktische uitwerking hoopt te krijgen.

5.3 FINANCIEN

5.3.1 FINANCIËLE POSITIE

De financiële positie van de Stichting is goed. In de continuïteitsparagraaf van dit verslag wordt nadere informatie verstrekt over hoe de continuïteit van de schoolorganisatie als geheel is geborgd. Een belangrijke basis voor continuïteit is dat het aantal studenten/leerlingen naar verwachting redelijk stabiel blijft. De scholen die ressorteren onder de SORG zijn financieel gezond. Dit blijkt onder meer uit de financiële kengetallen. Het exploitatieresultaat op SORG niveau is positief. De bedrijfsvoering is erop gericht de continuïteit van de organisatie en een optimale inzet van mensen en middelen te borgen. Daarbij streven we naar zoveel mogelijk middelen voor het primaire onderwijsproces en de overhead beperkt te houden. Uit benchmarks blijkt dat SORG een relatief lage overhead kent. De verantwoordelijkheid voor budgetbeheer is goed in de organisatie verankerd en hierop wordt strak gestuurd. De budgethouders hebben een managementinformatiesysteem tot hun beschikking waarmee realtime inzicht in de belangrijkste indicatoren beschikbaar is.

5.3.2 ONTWIKKELING VAN DE BALANSPOSTEN

De belangrijkste ontwikkelingen in de balanspositie zijn:

- De waarde van de vaste activa bedraagt ruim 61,8 miljoen euro en is lager dan het voorgaande jaar. De afschrijvingen waren hoger dan en (her)investeringen. De voorgenomen investering in de techniekhal in Amersfoort en de renovatie in Rotterdam zijn doorgeschoven naar 2023-2024.
- De stand van de liquide middelen nam af met 6,6 miljoen euro. Deze negatieve cashflow is uitgewerkt in het kasstroomoverzicht zoals opgenomen in de jaarrekening. De belangrijkste oorzaken van de afname van de liquide middelen zijn de aflossing van de leningen en betaling van de loonheffing en premies over de maand december voor balansdatum.
- Aan het vermogen werd het positieve exploitatieresultaat van 0,3 miljoen euro toegevoegd. De solvabiliteit, het kengetal dat de vermogenspositie een waardering geeft, nam toe van 0,57 ultimo 2021 tot 0,64 ultimo 2022. De SORG blijft ruim onder het door OCW vastgestelde kengetal om bovenmatig publiek eigen vermogen te detecteren.
- De stand van de voorzieningen nam toe naar 7,6 miljoen euro ultimo 2022 als gevolg van herrekeningen van bestaande risico's en verplichtingen.
- De langlopende schulden namen af met 50.000 euro, de aflossingsafpraak met de VVORG.
- De daling van de kortlopende schulden met 8,9 miljoen euro wordt voornamelijk veroorzaakt door de aflossing van leningen in 2022 en het betalen van loonheffing en premies over de maand december voor balansdatum

5.3.3 ONTWIKKELING VAN HET RESULTAAT

De belangrijkste ontwikkelingen van de exploitatie in relatie tot de begroting:

- De rijksvergoeding was met 102,1 miljoen euro ca. 3,1% hoger dan begroot. Dit werd veroorzaakt door een iets te voorzichtige begroting en extra rijksvergoeding. De rijksvergoeding werd in de loop van het jaar naar boven bijgesteld als bekostiging van de nieuw afgesloten cao.
- De overige baten waren hoger in verband met aanpassing van de bekostiging van passend onderwijs via het samenwerkingsverband.
- De kosten voor lonen en salarissen en overige personele kosten waren met 77,5 miljoen vrijwel gelijk aan de begroting.
- De afschrijvingslasten en huisvestingslasten, tezamen 9,7 miljoen euro waren vrijwel gelijk aan de begroting.
- De overige lasten, totaal 13,8 miljoen euro waren 3,0 miljoen euro hoger dan begroot. De belangrijkste afwijking zijn de verantwoorde kosten van STO waar ook hogere rijksvergoeding tegenover staat, belangrijk hogere kosten voor excursies waar hogere overige baten tegenover staan, hogere kosten vanwege het jubileum van het Hoornbeeck College en hogere kosten vanwege de implementatie van het nieuwe studenteninformatiesysteem.

5.3.4 HUISVESTING

Het huisvestingsbeleid is erop gericht om flexibel en duurzaam onderwijs huisvesting te faciliteren.

Het Hoornbeeck College de afgelopen jaren haar onderwijshuisvesting op orde gebracht. In het kader van duurzaamheid zijn op vrijwel alle schoollocaties zonnepanelen geplaatst zodat in redelijke mate in de elektriciteitsbehoefte wordt voorzien.

In de Hoornbeeck locatie Amersfoort wordt een plan uitgewerkt om een techniekhal te realiseren. De oplevering wordt verwacht in 2024.

De Hoornbeeck locatie Rotterdam is voornemens de z.g. 'oudbouw' te renoveren in 2023-2024. . Deze oudbouw heeft een grondige aanpak nodig om ook in de toekomst onze locatie passende faciliteiten te kunnen bieden en een sterke eenheid en professionele uitstraling te hebben. Vooral het 'in beroepssfeer brengen' van het gebouw is belangrijk voor onze studenten. Zij kiezen een beroep(sopleiding). Met name de oudbouw heeft nog een sterke vo-uitstraling. Het is de bedoeling dit vanuit een mbo-visie aan te passen. Dit betekent o.a. een aanpak van de gangen (vloeren, wanden), herinrichting van lokalen en de mediatheek.

Voor Het van Lodenstein te Amersfoort (ca. 10.000 m2 bvo) zijn afspraken gemaakt met de gemeente Amersfoort over doordecentralisatie van de onderwijshuisvesting met een daartoe opgerichte coöperatie. In 2021 wordt, deels gefinancierd door overheid, de ventilatie van het schoolgebouw van het Van Lodenstein College verbeterd. De Van Lodenstein locatie in Barneveld wordt uitgebreid t.b.v. de leerlingen van de bovenbouw vmbo en havo. Deze uitbreiding wordt nu voorbereid en verwacht wordt dat in 2026 de uitbreiding in gebruik wordt genomen. Nadat deze uitbreiding in gebruik is genomen wordt het schoolgebouw in Hoevelaken afgestoten.

Ten aanzien van het binnenklimaat van het Van Lodenstein College te Kesteren zijn er enkele bijzondere constructies gevonden die indertijd tijdens de bouw zijn aangebracht Voor het college van bestuur is dit een reden om in het vervolg de directievoering en het toezicht op de bouw strikt te scheiden.

We gaan het gesprek aan met de gemeente Neder-Betuwe gesproken over de financiële afhandeling. De gemeente heeft onze aanvraag afgewezen op basis van dit juridisch advies en wil geen bijdrage betalen. Daar leggen we ons niet bij neer.

We zijn gestart met een eerste oriëntatie om te kijken of er mogelijkheden zijn om een aantal van de opleidingen in de Betuwe aan te bieden. De reistijden voor studenten uit deze regio naar locatie Amersfoort zijn lang. Vanuit studenten en ouders is de wens geuit naar een onderwijsaanbod

dichterbij huis. We onderzoeken de reisafstanden van (potentiële) studenten, kijken naar de haalbaarheid, onderzoeken locatiemogelijkheden en hebben ook oog voor de consequenties hiervan voor andere locaties, vooral voor locatie Amersfoort.

5.3.5 INVESTERINGSBELEID

Het investeringsbeleid is erop gericht afschrijvingen niet verder te laten stijgen. Om dit te bewerkstelligen zijn investeringsbudgetten beschikbaar gesteld voor de komende 4 jaar waarop strak wordt gestuurd.

5.3.6 KASSTROMEN EN FINANCIERING

De liquiditeitspositie is in 2022 (1,01) verbeterd ten opzichte van 2021 (0,87). Er was echter sprake van een negatieve cashflow die is uitgewerkt in het kasstroomoverzicht zoals opgenomen in de jaarrekening. Daaruit blijkt de kortlopende schulden aanzienlijk zijn gedaald door het aflossen van leningen en de loonheffing en premies over maand december voor balansdatum te voldoen.

5.3.7 FINANCIËLE INSTRUMENTEN

SORG heeft ter financiering van haar huisvesting langlopende leningen afgesloten waarbij gebruik werd gemaakt van renteswaps met een einddatum in 2022. De liquide positie van SORG gaf ruimte om alle externe leningen af te lossen in 2022.

5.3.8 TREASURYBELEID

Het beleid van de SORG is erop gericht om uit overtollige liquide middelen een optimaal rendement te behalen, maar daarbij geen risico's te nemen. In het treasurystatuut zijn richtlijnen hiervoor opgenomen. Het College van Bestuur heeft besloten daarbij uitsluitend gebruik te maken van deposito's en (internet)sparrekeningen bij financiële instellingen met minimaal een A rating als kredietwaardigheid. Overeenkomstig haar beleid heeft SORG geen beleggingen. SORG heeft ter financiering van haar huisvesting langlopende leningen afgesloten waarbij gebruik werd gemaakt van renteswaps met een einddatum in 2022.

Er hebben in 2022 geen wijzingen plaatsgevonden van het treasurybeleid. Overeenkomstig het beleid is er gehandeld. Aflossingen hebben plaatsgevonden overeenkomstig de gemaakte afspraken met de bank. SORG heeft gehandeld naar de regelgeving (Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016) en het interne treasurystatuut.

5.3.9 PUBLIEK-PRIVATE ACTIVITEITEN (INCLUSIEF NOTITIE HELDERHEID)

Het Hoornbeeck College voldoet aan de uitgangspunten zoals deze zijn vastgelegd in de notitie "Helderheid in de bekostiging van het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie".

Thema 1: Uitbesteding

Het Hoornbeeck College is van mening dat examinering tot haar kerntaak behoort en wordt derhalve niet uitbesteed. Er wordt samengewerkt met een aantal vo scholen waar onderwijs wordt geboden aan 450, voornamelijk bbl studenten, onder verantwoordelijkheid van het Hoornbeeck College.

Thema 2: Investeren van publieke middelen in private activiteiten

Investeren met publieke middelen in private activiteiten vindt binnen het Hoornbeeck College niet plaats. Het Hoornbeeck College kent een stichting (SSHC) die ouders/studenten tegemoetkomt in de reis- en verblijfkosten. Deze Stichting publiceert een eigen verslag.

Thema 3: Het verlenen van vrijstellingen

In voorkomende gevallen worden bij het Hoornbeeck College vrijstellingen verleend op grond van EVC's (eerder verworven competenties). Voor betreffende studenten wordt een maatwerk

onderwijsprogramma opgesteld en beoordeeld of volledige bekostiging in verhouding staat tot de verleende onderwijskundige inspanning.

Thema 4: Les- en cursusgeld niet door de deelnemers zelf betaald

Het Hoornbeeck College betaalt geen les- en cursusgeld voor studenten. Indien er sprake is van betaling van het cursusgeld door een derde, dan is een zogenoemde derdenverklaring van de student aanwezig.

Thema 5: In- en uitschrijven van deelnemers

Het Hoornbeeck College hanteert interne procedures conform de bekostigingsvoorwaarden die door het Ministerie van OCW zijn opgesteld. Vanaf augustus 2015 is een Centraal Bureau Studentenzaken belast met interne controle. Het Hoornbeeck College ontvangt geen educatiegelden, zodat van vermenging met regulier bekostigde activiteiten geen sprake kan zijn.

Thema 6: Studenten die een andere opleiding volgen dan waarvoor is ingeschreven

Bij het Hoornbeeck College volgen de studenten altijd de opleiding waarvoor ze zijn ingeschreven. Jaarlijks is er een aantal studenten dat overstapt naar een andere opleiding. Door sommige studenten worden meerdere diploma's behaald, waarvan er slechts één wordt bekostigd.

Thema 7: Maatwerktrajecten ten behoeve van bedrijven

Private activiteiten op dit terrein vinden binnen het Hoornbeeck College niet plaats.

Thema 8: Buitenlandse deelnemers

Deze komen niet voor binnen het Hoornbeeck College.

6 OVERIGE VERANTWOORDING

6.1 SPECIFIEKE VERANTWOORDING

6.1.1 VERANTWOORDING BTO

In de Barneveldse Techniek Opleiding (BTO) werken Hoornbeeck College, MBO Amersfoort en de gemeente Barneveld met diverse bedrijven op het gebied van techniek samen aan de volgende doelstellingen:

- Leven lang blijven leren
- Doorontwikkeling aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt
- Samenwerking realiseren en kennisuitwisseling faciliteren tussen regionale bedrijven, overheden en onderwijs
- Integreren van diverse sectoren in een modern praktijk opleidingscentrum (hybride leren)
- Professionalisering van docenten

De samenwerking tussen scholen en bedrijven loopt goed, de verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. Het risico van mislukken is klein. De doelstellingen voor 2022 waren:

- Het uitbreiden van het aantal opleidingen: 2 nieuwe niveau 4 opleidingen.
- Relatie verder uitdiepen met lidbedrijven waarbij inhoudelijk het lesprogramma wordt bijgesteld
- Afstemming en samenwerking op teamniveau en op organisatieniveau nog meer op orde brengen.
- Borgen, optimaliseren en continueren van het primaire onderwijsproces.

Wat daarvoor is gedaan en wat is bereikt:

- De onderwijsontwikkelaars hebben onder leiding van de projectleider het lesprogramma voltooid van alle aangeboden opleidingen en men is bezig met ontwikkeling van nieuwe niveau 4 opleidingen.
- Lidbedrijven worden regelmatig bezocht en zij bezoeken ook de BTO. Zij hebben inspraak bij het ontwikkelen van het lesprogramma
- Er is een werkgroep uit de lidbedrijven samengesteld om gezamenlijk marketing en PR te verzorgen. Deze heeft de eerste
- Resultaten geboekt.
- Naast teamtrainingssessies is tijdens locatie- en onderwijsoverleg veel tijd en energie gestoken om de connectie tussen de verschillende organisaties op niveau te krijgen.

Korte vooruitblik: doorgroeien naar een stabiele organisatie en een voorbeeld zijn op het gebied van opleiden van vaklui in de techniek.

De volgende projecten zullen in 2023 gestart worden of worden voortgezet:

- Verdere integratie van de AMN-test
- Onderzoek naar werkbelasting van personeel
- Optimalisatie van dossiervorming van de studenten
- Maken van een Teamplan met waarderingskader van inspectie als uitgangspunt.
- Doordenking van het verwerken van resultaten ten behoeve belanghebbenden zoals ouders en lidbedrijven.
- Verbeterslag maken in de leeromgeving.
- Starten met niveau 4 opleidingen.

6.1.2 VERANTWOORDING STO

In de jaren 2020 tot en met 2023 ontvangt het Van Lodenstein College subsidie in het kader van de subsidieregeling sterk techniekonderwijs 2020-2023. Het Van Lodenstein College is daarbij ook penvoerder van de Regio Eemland.

De totale subsidie bedraagt € 9.878.740 voor de hele groep. In 2022 is een totaalbedrag van € 2.240.419 ontvangen van het ministerie. De gebudgetteerde uitgaven voor 2022 zijn € 2,7 miljoen. De totale uitgaven zijn € 2.491.111. De besteding is hierbij € 1.001.068 voor het Van Lodenstein College en voor € 1.490.043 betreft het de besteding voor de partners uit de regio. Deze besteding is opgenomen in het overzicht van de G2 Subsidies in de jaarrekening.

In 2022 zijn er diverse ontwikkelingen geweest op dit gebied. Doordat corona veel minder aanwezig was, waren er veel meer mogelijkheden om activiteiten te doen voor Sterk Techniekonderwijs.

Voor de inhoudelijke verantwoording, zie 4.2.3.

6.1.3 VERANTWOORDING KEUZEDELEN

Het Hoornbeeck College biedt in het onderwijs de zogenaamde keuzedelen aan conform de kwalificatiestructuur. Na een aantal jaren met de keuzedelen te hebben gewerkt is er afgelopen jaar een evaluatie gehouden. De uitkomst van de evaluatie heeft geleid tot een bijstelling op de terreinen van haalbaarheid, uitvoerbaarheid, betaalbaarheid en organiseerbaarheid. Daarbij centraliseren wij wat moet en decentraliseren wij wat kan. Ten nutte voor de student en ten dienste aan de organisatie van het onderwijs op de locaties.

We maken daarnaast gebruik van de mogelijkheid om af te wijken van de keuzedeelverplichting ten behoeve van persoonlijke, culturele of levensbeschouwelijke vorming. Het vak Godsdienst is voor het Hoornbeeck College een kernvak dat sterk verbonden is aan onze missie en visie. De Bijbel is leidend voor de levensbeschouwelijke vorming van onze studenten in de drieslag: gezin, kerk en school. Het vak Godsdienst wordt daarom gevolgd door al onze studenten, in alle opleidingen en opleidingsvarianten. Het aantal studiebelastingsuren (SBU) bedraagt 240 uur, waarin begeleide onderwijstijd en zelfstudie is opgenomen. In de SBU is geen bpv opgenomen. Dit is vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en de Onderwijsovereenkomst (OOK). De kwaliteit van dit keuzedeel wordt bewaakt door een beleidscommissie Godsdienst en Burgerschap, die het lesmateriaal, de toetsen en opdrachten samenstelt in samenwerking met vakdocenten. De vaststelling van toetsen gebeurt door de Hoornbeeckbrede vaststellingscommissie en de resultaten worden vastgesteld in de Hoornbeeck Examen Commissie (HEC). Ook voor het komende jaar willen we dit continueren.

6.1.4 VERANTWOORDING WIJZIGING OPLEIDINGSAANBOD

Het opleidingsaanbod van het Hoornbeeck College is de achterliggende jaren gewijzigd. Een aantal opleidingen is opnieuw opgezet, om daarmee beter te voldoen aan de eisen van de arbeidsmarkt en binnen de kwalificatie-eisen. Ook zijn er enkele opleidingen op kleinere locaties beëindigd vanwege te weinig belangstelling. Daarnaast is er een aantal opleidingen bijgekomen (vaak ook in de bbl-opleidingsvariant) om daarmee in te spelen op vragen uit onze reformatorische achterban of op vragen vanuit bedrijven of instellingen. Bij het opleidingsaanbod houden we rekening met arbeidsmarktperspectief en stagekansen.

De verwachting is dat er in overleg met het bedrijfsleven en collega-scholen komende jaren mogelijk enkele opleidingen bijkomen, zoals bedrijfsopleidingen in de groene sector. De gesprekken daarover zijn gestart eind 2022 en zullen in 2023 worden voortgezet.

De groei van het aantal studenten van het Hoornbeeck College ligt achter ons. De toeleverende scholen laten al een aantal jaren weinig groei meer zien. De komende jaren verwachten we een stabiel aantal studenten en mogelijk zelfs een kleine krimp.

Gezien de hoge bezettingsgraad van de Hoornbeeckvestigingen zien we hierbij geen directe risico's. Een mogelijke groei kan nog komen door de verdere ontwikkeling van Hoornbeeck Connect en het volwassenonderwijs.

6.1.5 VERANTWOORDING INDIEN ONDERWIJSPROGRAMMA'S WORDEN AANGEBODEN MET MINDER UREN

Gemotiveerde afwijkingen van de vereiste urennorm kunnen worden aangevraagd als de resultaten van de opleiding goed zijn en de studentenraad ermee instemt. Deze aanvraag heeft plaatsgevonden voor onderstaande opleidingen. Dit op basis van een pedagogisch-didactische argumentatie en passend binnen de Hoornbeek-visie op onderwijs. Randvoorwaarde is tevredenheid van studenten, medewerkers en bedrijfsleven en daarnaast een voldoende studiesucces.

Uitzonderingen aangevraagd voor onderwijstijd					
Sector	Opleiding	Crebo	Cohort	Afwijking	Bijzonderheden
D	Medewerker facilitaire dienstverlening Helpende Zorg en Welzijn Particulier Beveiliging - Coördinator Beveiliging	25498, 25499, 25407, 25408	21/22	Leerjaar 1: BOT 600 uur ipv 700 en BPV 400 uur ipv 300	geen
		25498, 25499, 25690, 25691	22/23	Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.150 (-100), BPV totaal: 550 (+100)	
D	Zelfstandig werkend Gastheer/Gastvrouw	25171	21/22 22/23	Leerjaar 1: BOT geen wijziging Leerjaar 2: BOT geen wijziging BOT totaal: BOT 1.200 i.p.v. 1.250	Dit heeft gevolgen voor de doorstroomopleiding 25608 niveau 4 (BOT totaal is dan 1.750 ipv 1.800)
E	Retail: Retailmedewerker niveau 2 Verkoopspecialist niveau 3* Retailspecialist niveau 3 Ondernemer retail niveau 4 Manager retail niveau 4**	25155, 25162, 25166, 25167	21/22	Leerjaar 1: BOT 615 i.p.v. 700	*Uitzondering heeft gevolgen voor doorstroom naar Ondernemer niveau 4 (25166). ** Bij Manager retail is voor 22/23 uitzondering niet goedgekeurd door CvB
		25155, 25166, 25807, 25808, 25809	22/23	Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.025 i.p.v. 1.250 OWT totaal: Geen wijziging	
E	Commercieel: Commercieel medewerker niveau 3 (Junior) Accountmanager niveau 4	25132, 25134 (23064)	21/22	Leerjaar 1: BOT 650 uur i.p.v. 700	geen
			22/23	Leerjaar 2 en 3: Geen wijziging BOT totaal: 1.700 i.p.v. 1.800	
E	Secretarieel: Managementassistent niveau 4 Office- en managementsupport niveau 3	25151, 25152 (23069) 23231, 25573, 25574	21/22	Leerjaar 1: BOT 650 uur i.p.v. 700 Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.700 i.p.v. 1.800	geen
E	Bedrijfsadministrateur niveau 4 Junior assistent-accountant niveau 4 Financieel administratief medewerker niveau 3	25138, 25139, 25140 (23065)	21/22	Leerjaar 1: BOT 650 uur i.p.v. 700 Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.700 i.p.v. 1.800	geen
E	Business Services: Business Support niveau 3 Officemanagement niveau 4 Finance & Control niveau 4 Juridisch & HRM niveau 4 Marketing & Communicatie niveau 4	23296, 25723, 25725, 25726, 25727, 25728	22/23	Leerjaar 1: BOT 650 uur ipv 700 Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1700 ipv 1800	geen
G	Verpleegkundige	25480 25655	21/22 22/23	Geen normverdeling BOT en BPV. OWT totaal: Geen wijziging, dus 4000 uur.	Compensatie over leerjaren heen is mogelijk.
G	Verzorgende IG BBL Curazorgtalent	25491	21/22	Leerjaar 1: BOT 180 i.p.v. 200, 510 i.p.v. 610 Leerjaar 2: BOT 150 i.p.v. 200, 510 i.p.v. 610 Leerjaar 3: BOT 150 i.p.v. 200, 510 i.p.v. 610 OWT totaal: BOT 480 i.p.v. 600, BPV 1.530 i.p.v. 1.830	betreft alleen locatie Amersfoort
G	Verzorgende IG/Maatschappelijke Zorg (BOL)	25491 combi met 25476/25475, 25656	21/22	BOT totaal: 1.500 (opleiding duurt 28 maanden, dus BOT 1.690 - 190) BPV totaal: 1.300 (opleiding duurt 28 maanden, dus BPV 1.110 + 190)	Opleiding duurt 28 maanden
G	Verzorgende IG/Maatschappelijke Zorg (BBL)	25491 combi met 25475/25476, 25656	21/22	BOT totaal: 600, verdeling over leerjaren loslaten.	geen
G	Verzorgende IG BOL	25656	22/23	BOT totaal: 1500 (opleiding duurt 28 maanden, dus BOT 1690 - 190) BPV totaal: 1300 (opleiding duurt 28 maanden, dus BPV 1.110 + 190)	Opleiding duurt 28 maanden
G	Verzorgende IG BBL	25656	22/23	BOT totaal: 600, verdeling over leerjaren loslaten.	BBL
G	Upgrade VZ-IG (maatwerk)	25656	22/23	BOT: 60 ipv 200 BPV: 240 ipv 610 OWT totaal: 300 ipv 850	Maatwerk
T	Technicus Engineer (ET)	25297	21/22	BOT Leerjaar 1: 650 i.p.v. 700	BOL
			22/23	BOT overige leerjaren: 1.550 i.p.v. 1.650 BOT totaal: 2.200 i.p.v. 2.350	
T	Medewerker ICT Support niveau 2	25607 (25192)	21/22	BOT leerjaar 1: geen afwijking	BOL - 1,5 jaar i.p.v. 2 jaar
		25607	22/23	BPV leerjaar 1: 150 i.p.v. 240 BOT totaal: 850 i.p.v. 940	
T	Allround medewerker IT systems and devices (ICT Support niveau 3)	25605	21/22	BOT leerjaar 1: geen afwijking	BOL - 3 jaar ipv 2,5
			22/23	BOT overige leerjaren: 975 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.675 i.p.v. 1.800	
T	Expert IT systems and devices (ICT en mediabeheer)	25606 (25189, 25190)	21/22	BOT leerjaar 1: geen afwijking	BOL
		25606	22/23	BOT overige leerjaren: 975 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.675 i.p.v. 1.800	
T	Software developer (Applicatieontwikkelaar)	25604 (25187)	21/22	BOT leerjaar 1: geen afwijking	BOL
		25604	22/23	BOT overige leerjaren: 975 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.675 i.p.v. 1.800	
T	Middenkader Bouw	25104	21/22	BOT Leerjaar 1: 650 ipv 700	BOL
			22/23	BOT overige leerjaren: 1.550 i.p.v. 1.650 BOT totaal: 2.200 ipv 2.350	
T	Middenkader Infra	25105	21/22	BOT Leerjaar 1: 650 i.p.v. 700	BOL - driejarig traject
			22/23	BOT overige leerjaren: 1.000 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.650 i.p.v. 1.800	
W	Maatschappelijke Zorg (Gildeleren)	25780 - 25779	22/23	BOT leerjaar 3: 1610 ipv 1800 BPV leerjaar 3: 1090 ipv 900 OWT totaal: geen afwijking	BOL - afwijking geldt in leerjaar 3. Locatie Apeldoorn

6.1.6 AFWIJKING KOPPELING KEUZEDLEN AAN DE KWALIFICATIE VAN DE OPLEIDING

In 2022 zijn er een beperkt aantal verzoeken voor niet-gekoppelde keuzedelen binnengekomen. Niet gekoppelde keuzedelen zijn keuzedelen die niet behoren bij de kwalificatie van de opleiding waar de student voor ingeschreven staat. Deze verzoeken zijn allen toegewezen. Daarbij heeft het doelmatigheidsaspect geen rol gespeeld. Dit is verklaarbaar omdat het Hoornbeeck College met relatief weinig opleidingen een beperkte hoeveelheid keuzedelen aanbiedt. Bovendien zijn deze verzoeken toegewezen omdat officieus de koppeling niet meer wordt toegepast.

6.1.7 MBO STUDENTENFONDS

In 2022 zijn er 120 aanvragen binnengekomen. Er is een bedrag van ca. € 130.000,00 uitbetaald. Dit beeld is niet afwijkend van andere jaren. In het licht van de economische situatie op dit moment zijn in 2022 en ook voor 2023 de criteria om een bijdrage te ontvangen niet naar boven bijgesteld, maar zijn gelijk gebleven. Daardoor is het mogelijk dat meer personen/gezinnen gebruik kunnen maken van deze regeling. De afdeling Financiële Zaken is voornemens om in het voorjaar 2023 een herinnering te sturen dat deze regeling bestaat en dat er gebruik van kan worden gemaakt. Dit geldt zowel voor studenten -18, als voor studenten +18 (deze tegemoetkoming loopt via de eigen Stichting Steunfonds). Ook naar de studenten toe zal de informatievoorziening worden verbeterd. Wel is in de evaluatie gebleken dat de aanvraagprocedure als lastig wordt ervaren. In samenspraak met de Studentenraad is een aantal suggesties gedaan om deze te verbeteren. In 2023 zullen deze worden doorgevoerd.

6.1.8 EXTRA ONDERSTEUNING NIEUWKOMERS

Het VLC maakt voor het onderbrengen van nieuwkomers gebruik van de internationale schakelklassen. Daarnaast is er slechts een enkele leerling gemeld na de uitbraak van de oorlog in Oekraïne.

6.2 MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S

6.2.1 STRATEGISCH PERSONEELSBELEID

Doelstelling:

Voldoende en bekwaam personeel op alle functies nu en in de toekomst

Wat hebben we ervoor gedaan?

Binnen het Van Lodenstein College hebben wij in 2021 te maken gekregen met alle maatregelen rondom corona. Vanwege de maatregelen maar ook vanwege de uitval van collega's, is er veel van onze personeelsleden gevraagd. Om dit te monitoren is er maandelijks gerapporteerd op de ziekteverzuimcijfers. Daarnaast is een health check aangeboden aan het personeel. Om voldoende personeel te kunnen aanstellen is een recruiter in eigen dienst gekomen. Deze recruiter kan zich volledig focussen op de werving van personeel, waardoor er mogelijk ook nieuwe inzichten ontstaan over de wijze waarop wij ons personeel kunnen werven. We hopen daarmee het aantal vervulde vacatures te vergroten.

In twee verschillende regio's wordt deelgenomen om te bezien of we gebruik kunnen maken van subsidies voor personeelsbeleid. Dit zijn de zogenaamde RAP-regio's.

Wat hebben we bereikt?

Aan de health check hebben 184 medewerkers deelgenomen. Dit is een opkomstpercentage van 26% over alle genodigden bij het Van Lodenstein College. Over het algemeen valt op dat de medewerkers gemiddeld genomen gezond zijn en dat de grootste aandachtspunten liggen bij bewegen en

ontspannen. Qua werkbelasting valt op dat de mentale belasting hoog is. Dit correspondeert met de algemene bevinding uit het MTO dat werkdruk een aandachtspunt is.

De recruiter heeft een flinke bewustwording weten te creëren aangaande het proces van werving. Met name het interesseren van potentiële zij-instromers voor een baan in het onderwijs en het warmhouden van de contacten met personen die nog niet gesolliciteerd hebben is een verdienste voor de school.

De opbrengst vanuit de RAP-regio's is beperkt. In de regio voor de zuidkant van ons voedingsgebied zijn er geen thema's waarvan we als school met onze reformatorische identiteit gebruik kunnen maken. Aan de noordkant van ons voedingsgebied kunnen we gebruik maken van gelden om de begeleiding van startende docenten iets royaler te maken. Over het algemeen veroorzaken deze regio's veel bestuurlijke drukte.

Vooruitblik:

Ondanks het aanstellen van een recruiter blijft het in de komende jaren een uitdaging om de juiste docenten te vinden voor de vacatures die zullen ontstaan.

6.2.2 PASSEND ONDERWIJS

Algemeen

Binnen de leerlingenzorg van de school is veel werk verzet in 2022. We begonnen aan de uitvoering van de plannen in het nieuwe schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2022-2026. Dit loopt gelijk op met het Ondersteuningsplan (OSP) van het reformatorisch samenwerkingsverband VO waarvan onze school deel uitmaakt. Hieronder volgt puntsgewijs een opsomming van relevante onderwerpen die (vooral) aandacht vroegen in 2022.

Basisondersteuning

Met betrekking tot de basisondersteuning noemen we de volgende punten:

1. Dyslexie: met betrekking tot de begeleiding dyslexie viel de sterke stijging op van het aantal leerlingen met een officiële dyslexieverklaring. Daar zijn leerlingen bij die op onze school in aanmerking kwamen voor een verklaring, maar met name op de locatie Kesteren was de instroom van leerlingen met een officiële verklaring fors hoger. Ongeveer 8,5% van de leerlingen heeft nu een officiële dyslexieverklaring. De norm voor meer intensieve begeleiding dyslexie is 1,0%. Met het oog op de forse toename van dyslectische leerlingen ligt het voor de hand dat deze norm overschreden is tot 1,3%. Voorlopig lijkt het erop dat we als school blijvend te maken hebben met meer dyslectische leerlingen dan in het verleden. Dyslexiecoaches zetten zich hiervoor in.

	dyslexie (off. verklaring; aantal en %)
2019-2020	283 (7,2%)
2020-2021	284 (7,3%)
2021-2022	325 (8,5%)

In 2023 wordt een lichte stijging verwacht.

2. Zorg Advies Team (ZAT's): het aantal leerlingen dat begeleid is door een Zorg Advies Team (ZAT) bleef ongeveer gelijk en bleef ruim binnen de daarvoor gestelde norm. Het aantal leerlingen waarbij de begeleiding succesvol afgesloten kon worden (50%) kwam op de daarvoor gestelde norm uit. Ondanks de nasleep van de coronacrisis was er dus geen (forse) toename van sociaal-emotionele problematiek. Wel zien we de problematiek verdichten en intenser worden bij leerlingen die begeleiding nodig hebben.
3. LWOO: in 2022 werden maar 46 leerlingen gearrangeerd voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). Een jaar eerder nog 70 leerlingen. Een opvallende daling, omdat we verwacht hadden dat er (door de coronacrisis) meer leerlingen met leerachterstanden aangemeld zouden worden. Een kleine daling kan veroorzaakt zijn, doordat we leerlingen die voor extra ondersteuning gearrangeerd worden niet ook nog eens arrangeren voor LWOO. Dat gebeurde eerder wel. De ontwikkeling van het aantal LWOO-leerlingen blijft onzeker.

	toegekend arrangement LWOO leerjaar 1
2019-2020	74
2020-2021	62
2021-2022	70
2022-2023	46

4. Talentbegeleiding: deze ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen heeft een vaste plek gekregen op onze school. Een stabiel aantal van zo'n 90 tot 100 leerlingen krijgt talentbegeleiding, waarbij de locatie Amersfoort onderzoekt of een meer vaste voorziening (een 'speciale' klas) voor hoogbegaafden mogelijk is. Thuiszitters: die hebben we goed in beeld (gemiddeld zo'n 15 leerlingen per jaar); het aantal blijft ongeveer constant. Alle locaties gaan het overzicht met thuiszitters agenderen op hun locatie management overleg, zodat de monitoring nog beter wordt. We gaan kijken of we meer preventief kunnen werken om zo te voorkomen dat leerlingen thuiszitter worden.
5. Sociale veiligheid: jaarlijks wordt onder leerlingen via een enquête gepeild hoe het met de sociale veiligheid (o.a. pesten) gesteld is. Die veiligheid beoordelen de leerlingen positief. T.a.v. seksuele diversiteit: in 2022 zijn er (nu het weer kan na corona) over dit onderwerp op vrijwel alle locaties trainingen verzorgd. Daardoor zijn mentoren verder toegerust in het geven van de lessen Be-Loved. Dit zal de komende jaren aandacht blijven houden. Gezien het belang van sociale veiligheid starten we in 2023 met een inspiratiekring sociale veiligheid. In deze kring participeren collega's van alle locaties.
6. Professionalisering in de leerlingenzorg: personeelsleden zijn verder toegerust door middel van diverse trainingen en cursussen. Professionalisering behoeft blijvende aandacht, o.a. i.v.m. personele wisselingen en toenemende specialistische problematieken bij leerlingen.

Extra ondersteuning

Het doel van alle ondersteuning en in het bijzonder van de extra ondersteuning is dat we onze (zorg)leerlingen recht willen doen door maatwerk te leveren. Uiteraard binnen de (financiële) mogelijkheden van de school. Maatwerk per leerling gebeurt via het Ontwikkelperspectiefplan (OPP) met daarin doelen waaraan gewerkt wordt.

Hieronder de geboden extra ondersteuning voor de verschillende clusterleerlingen vergeleken met enkele jaren eerder:

cluster	aantal leerl. 20-21	aantal leerl. 21-22	aantal leerl. 22-23
I (visuele handicaps)	1	0	1
II (gehoor /spraak problemen, etc.)	16	9	6
III (chronisch ziek / lich. handicaps)	17	15	12
IV (autisme, ADHD, etc.)*	280	295	316
Totaal	314	319	335

* Hierin zijn de cluster 4 leerlingen van de locatie Ede (Pro) niet meegeteld; op deze locatie krijgen alle leerlingen al extra ondersteuning; wel hadden 25 van de 111 leerlingen in Ede duidelijk herkenbare cluster IV problematiek.

De begeleiding cluster 4 neemt nog steeds toe. Hieronder is dat per arrangement te zien.

arrangement	aantal leerl. 20 - 21	aantal leerl. 21 - 22	aantal leerl. 22-23
traject-(t-)klassen	103	102	115
integratie-(i-)klassen	170	183	190
Onderwijs Zorg Klas (OZK)	7	10	11
totaal	280	296	316

Er was in '22-'23 een grote instroom in de zorgklassen leerjaar 1 Barneveld. We moeten nadenken over grenzen aan deze groei; moeten leerlingen toch meer integreren dan nu gedaan wordt? In 2023 bezinnen we ons daarover (o.a. binnen Ref.SVO-verband).

We zien een tendens dat minder leerlingen een volledige lesweek aankunnen. Er wordt dan gezocht naar maatwerk, bv. 3 dagen onderwijs in de OZK met daarnaast bv. stage.

Het aantal Pro-leerlingen steeg van 111 ('21-'22) naar 118 in '22-'23. De prognose voorziet in een verdere stijging.

Sinds december '22 wordt de toewijzing van de extra ondersteuning gedaan door een kleine commissie met twee externe deskundigen. Zij zijn onafhankelijk. Dat is van belang, omdat aan het arrangeren gelden gekoppeld worden voor de locatie.

Andere belangrijke zaken/ontwikkelingen:

- De locatie Amersfoort gaat vanaf 2023 ook een trajectklas starten in de onderbouw.
- In samenwerking met het Hoornbeek College zijn we een pilot 'drop-in' traject gestart. Hieraan doen nu 8 leerlingen van onze school mee die anders tussen wal en schip dreigden te komen. Zij volgen nu een MBO niveau 1 opleiding met maatwerk (ook met onderdelen vanuit hogere niveaus). Dit wordt een vaste, extra mogelijkheid voor (oudere) zorgleerlingen, zo is onlangs door het Hoornbeek besloten.
- Het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs vanuit ons voedingsgebied (die door het VLC bekostigd worden) bedroeg eind 2021 51 leerlingen. Begin 2023 zijn dat er 62. Helaas een stijging. Het toont dat de intentsiteit van de te bieden ondersteuning toeneemt. De inzet van het VLC is en blijft erop gericht zelf zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden.
- Met betrekking tot de samenwerking onderwijs-jeugdzorg:
- Begin 2023 zijn we gestart met een pilot BINK (Begeleiding In de Klas). Deze pilot doen we samen met Eleos.
- De Combi in Ede (onderwijs-deeltijd) is weer meer in beeld. Na enkele 'magere' jaren door corona worden nu weer meer leerlingen aangemeld en begeleid.
- Ook de samensprekingen met de JFSG raken de leerlingenzorg. Voor sommige zorgleerlingen organiseren we een gezamenlijke intake. Ook hierin proberen we afstemming en samenwerking te optimaliseren in het belang van de leerlingen.
- De ambulante begeleiding cluster 3 (chronisch zieke leerlingen, lichamelijk gehandicapte leerlingen, etc.) vindt sinds oktober 2022 plaats vanuit het Rehoboth Onderwijs Zorgcentrum in Barneveld. Deze ondersteuning vindt nu dus plaats vanuit een school met onze reformatorische identiteit.
- We zijn een pilot gestart waarbij het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) direct in Magister (ons leerlingvolgsysteem) aangemaakt wordt.
- De leerlingen die intensieve ondersteuning (zorgzwaarte 4 en 5) gehad hebben op onze school volgen we nog twee jaar na het verlaten van de school. Sinds eind 2022 wordt dit geïnitieerd door het Ref.SVO. Via Ref.SVO krijgen we de gelden voor passend onderwijs.
- In 2022 was er een kwaliteitsbezoek door Ref.SVO op onze school. We kregen terug dat er op onze school hard gewerkt wordt om leerlingen de juiste ondersteuning te bieden. We bieden hiervoor een breed pakket voorzieningen. Ref.SVO constateerde dat het VLC veel investeert in thuiszitters. Tussen de locaties onderling zou nog meer contact kunnen zijn om van elkaar te leren. Dat pakken we op, nu dit ook weer gemakkelijker geworden is na corona.

6.2.3 ALLOCATIE VAN MIDDELEN

6.2.3.1 Formatie

Doelstelling:

Het geld volgt de leerling op basis van solidariteit.

Wat hebben we ervoor gedaan?

De basis voor de verdeling van de middelen is het aantal leerlingen in een groep en het type onderwijs. Zo wordt het vmbo en pro zwaarder gewogen dan andere typen omdat hierin een grotere praktijkcomponent meedoet. Dit alles wordt via het formatieplan toegewezen aan de locaties. De

extra inkomsten voor zorgleerlingen worden via de zorgzwaarte dan ook extra toegewezen aan de locatie waar deze leerlingen het onderwijs gaan volgen. De zorgzwaarte wordt eenmalig vastgesteld door de interne commissie zorgtoewijzing. Hoe hoger de zorgzwaarte, hoe meer formatieve ruimte gegeven wordt.

Wat hebben we bereikt?

Een formatieplan wordt geschreven voor een cursusjaar. In z'n totaliteit zet het VLC iets meer personeel in dan volgens het formatieplan mogelijk is.

De gelden die vanuit het reformatorisch samenwerkingsverband bestemd zijn voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben worden volledig besteed aan deze leerlingen. Het aantal leerlingen dat een beroep doet op deze extra ondersteuning neemt toe.

Vooruitblik:

In een nieuw formatieplan zullen genoemde componenten aanwezig blijven. Er wordt ieder jaar geëvalueerd op de gewichten van de zorgzwaarte in de formatietoedeling. In de toekomst wordt er strakker gestuurd op de haalbaarheid van het formatieplan. Overschrijden kunnen we ons niet veroorloven.

6.2.3.2 Leermiddelen

Doelstelling:

Het toegekende bedrag per leerling wordt in de uitgaven niet overschreden.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Omdat veel uitgevers een koppelverkoop toepassen van niet herbruikbare boeken met ICT-licenties wordt het budget op dit moment in verschillende opleidingen overschreden. We vragen vaksecties om nadrukkelijk te kijken naar goedkopere methoden zonder in te leveren op de kwaliteit van onderwijs. Met name de grotere uitgevers hebben de zogenaamde methode-licenties geïntroduceerd als hun verdienmodel. We vragen vaksecties daarom om kleinere uitgevers te betrekken in het keuzeprocess voor een nieuwe methode.

Wat hebben we bereikt?

Vaksecties kennen dit probleem en zijn terughoudend in de aanvragen voor een nieuwe methode. Het terugdringen van de overbesteding van dit budget is eigenlijk nauwelijks haalbaar.

Vooruitblik:

Er wordt geen verbeterd perspectief verwacht zolang de methodelicenties gangbaar zullen blijven en de overheid de vergoeding per leerling niet verhoogd.

6.2.4 TOETSING EN EXAMINERING

6.2.4.1 Programma van toetsing en afsluiting (PTA)

Doelstelling:

Invoering van de regelgeving rondom de kwaliteit van het PTA

Wat hebben we ervoor gedaan?

In het voorjaar van 2022 is een training gevolgd bij CITO. In deze training stond de kwaliteit van het PTA centraal. Wettelijke vereisten m.b.t. de vorm zijn besproken. Er is instructie gegeven aan de vaksecties om deze regels toe te passen in het PTA.

Wat hebben we bereikt?

De PTA's zijn verbeterd met betrekking tot de vermindering van het aantal toetsen. Op deze manier komt er meer overzicht en minder toetsdruk voor de leerlingen.

Vooruitblik:

De overheid wil beperken dat leerstof die in het centraal examen afgesloten wordt, getoetst wordt in het schoolexamen. In de huidige PTA komt de overlap nog voor. De school wil deze overlap niet uitbannen maar wel beperken. Daarom wordt daarop voor het nieuwe cursusjaar gestuurd. Verder wordt nagedacht over de manier van sturing op de kwaliteit van de toetsen van het schoolexamen.

6.2.4.2 Centraal examen

Doelstelling:

Afname en bepaling uitslag in overeenstemming met geldend beleid.

Wat hebben we ervoor gedaan?

Op de drie examenlocaties fungeren examencommissies. Zij zorgen voor een goede ondersteuning van het totale proces om de centrale examens af te nemen voor vmbo (praktische examens) en de theoretische examens voor zowel vmbo als havo/vwo.

Wat hebben we bereikt?

De examinering is goed verlopen. Procesmatig zijn er geen noemenswaardige incidenten gemeld. Het is het tweede jaar geweest dat er sprake was van drie tijdvakken vanwege de coronapandemie. Van de mogelijkheid om het eerste tijdvak te verspreiden over de eerste twee tijdvakken is maar door weinig leerlingen gebruik gemaakt. Veruit de meeste leerlingen hebben hun examen in het eerste tijdvak gemaakt. Van het derde tijdvak is dus maar weinig gebruik gemaakt.

Vooruitblik:

De samenstelling van de examencommissies zal volgens wettelijke bepaling dit jaar bekrachtigd worden door het bevoegd gezag.

Het centraal examen zal naar verwachting in het jaar 2023 weer verlopen op de manier zoals dit voor de coronacrisis plaatsvond.

6.2.5 KWETSBARE POSITIE

Het Hoornbeeck College wil jongeren in een kwetsbare positie ondersteunen en weerbaar maken door te werken aan de onderstaande doelen.

1. De niveau 2-opleidingen hebben een stevige positie met een eigen profiel (dus niet alleen een afstroomvariant). Hierbij hoort ook een eigen pedagogisch-didactische handelswijze.
2. Het Hoornbeeck College behoort tot de 25% mbo-scholen met de laagste VSV. De huidige VSV-cijfers stijgen niet sterker dan met 10% en blijven onder landelijke norm.
3. Professionalisering van collega's waardoor jongeren meer op maat ondersteuning krijgen.
4. De aanwezigheid van aanbod van psychosociale hulpverlening binnen de school door eigen collega's en zo nodig door externe instanties.
5. Studenten meer weerbaar maken, zodat zij meer zelfvertrouwen krijgen en daardoor ook op relationeel gebied sociaal vaardiger worden.

Deze doelen zijn ook het komend jaar relevant en zijn opgenomen in onze kwaliteitsagenda onder het item 'Jongeren in een kwetsbare positie'.

Passend Onderwijs betekent voor elke student een passende plek op school. Dit begint met een loopbaanadviesgesprek waarin de ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld. Al onze studenten kunnen vervolgens rekenen op basisondersteuning door de studieloopbaanbegeleiders en de docenten.

Waar nodig is daarnaast extra ondersteuning ingezet. Op alle locaties is er een Team Extra Ondersteuning werkzaam die deze ondersteuning indiceert en arrangeert. Bij deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk de basisondersteuning betrokken. Het afgelopen jaar kreeg 15% van onze studenten extra ondersteuning. De ondersteuningsbehoefte verschilde (opnieuw) behoorlijk per

opleiding. Vanwege de coronaperiode zagen we meer aanvragen voor ondersteuning. De ondersteuningsbehoefte nam in alle opleidingen toe. Met name niveau 2 studenten hebben meer behoefte aan ondersteuning doordat men een periode van veel online lessen achter de rug heeft. Er is in de coronaperiode ingezet op veel fysieke lessen voor kwetsbare jongeren. Daardoor is het percentage aan ondersteuningsbehoefte niet extreem hoger geworden.

Studenten worden begeleid in verband met een beperking of een psychosociale problematiek. Verreweg de meeste problemen houden verband met dyslexie, plannen en organiseren, concentratie en geestelijke gezondheid. Vooral het laatstgenoemde vraagt tijd en aandacht. 7% van de studenten kreeg een aanpassing in de examens. De aanpassingen waren zeer divers, maar meestal betrof het extra tijd. Zo'n 10% van de studenten kreeg extra aandacht in verband met een beperking of een psychosociale problematiek. De aangegeven problematiek rond de geestelijke gezondheid nam opnieuw toe. Het aantal problemen in leef- en gezinsomstandigheden neemt verder af. De complexiteit neemt van de problematiek neemt enigszins toe.

In 2021 hebben wij geïnvesteerd in de beleidsontwikkeling en de kwaliteit van Passend Onderwijs. Binnen de expertisegroepen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt beleid voorbereid en geëvalueerd. Hoornbeekbreed ligt de coördinatie bij de staffunctionaris Passend Onderwijs. Er is een eigen methode voor LOB ontwikkeld waarbij onze identiteit de basis is. Deze wordt bij alle sectoren ingezet. Zo is er beleid over de inrichting van de module begeleiding in het nieuwe informatiesysteem verfijnd en de samenwerking met ketenpartners in de hulpverlening via de Samenwerking Christelijke Jeugdhulp. Een belangrijke ontwikkeling betreft studieloopbaanbegeleiding.

Het Hoornbeek College heeft een eigen jaaroverzicht voor extra ondersteuning.

6.2.6 GELIJKE KANSEN

In de kwaliteitsagenda is het item 'Gelijke kansen' in samenhang met het voorgaande ook belangrijk. Het Hoornbeek College zet jobcoaches in voor studenten met een belemmering richting de arbeidsmarkt (bijvoorbeeld kwetsbare studenten niveau 2 of studenten met beperking of autismespectrumstoornis/sociaal-emotionele problematiek).

Hoornbeek College

Door het Hoornbeek College wordt in het kader van gelijke kansen bewust gewerkt aan de kant van zowel de instroom, doorstroom als uitstroom door studenten van de opleiding:

- Instroom: De instandhouding van de huidige soepele overgang van vo naar mbo en het creëren van kansen voor studenten om zo passend mogelijk in te stromen op het mbo
- Doorstroom: Het doorstroompercentage van de gediplomeerde mbo-studenten in 2020-2021 naar een hoger niveau en naar het hbo zijn bij afronding van dit verslag nog niet beschikbaar. Dat geldt ook voor het eerstejaarssucces van hbo'ers in 2020-2021 (gediplomeerde mbo-studenten uit 2019-2021). Het eerstejaarssucces van hbo'ers wordt nader onderzocht in het alumni-onderzoek wat in 2023 plaatsvindt
- Uitstroom: Er is sprake van passende uitstroom voor iedere student, waarbij een goed perspectief op de arbeidsmarkt belangrijk is.

Bovenstaande is belegd in de kwaliteitsagenda van het Hoornbeek College en maakt van daaruit integraal deel uit van de P&C-cyclus van het Hoornbeek College.

6.2.7 ARBEIDSMARKT VAN DE TOEKOMST

Het Hoornbeek College werkt aan opleidingen voor de arbeidsmarkt van de toekomst. Zij wil het volgende bereiken, zoals ook verwoord in haar kwaliteitsagenda:

1. Er is sprake van structurele samenwerking met het beroepenveld (werkvelden, branches, werkgeversverenigingen) en alumni om de opleidingen af te stemmen op de beroepen.
2. Door de ontwikkelingen en trends in het beroepenveld te volgen leiden we op voor de

arbeidsmarkt van de toekomst.

3. Meer samenhang creëren tussen enerzijds het programma op school en anderzijds de bpv.
4. Door middel van LOB (Loopbaanoriëntatie en –begeleiding) de student een attitude te laten ontwikkelen om op de arbeidsmarkt van de toekomst te blijven leren en ontwikkelen (LevenLang Ontwikkelen).

De score van het Hoornbeeck College in de JOB Monitor is voor de vraag naar de afstemming tussen beroep en opleiding hoger dan het landelijk gemiddelde. Bij een hoge score is volop inspanning nodig om het bereikte niveau te behouden. Daarom stelt het Hoornbeeck College zich als doel niet sterker dan 10% te willen dalen. In de JOB-monitor van 2022 is dit niet het geval.

6.2.8 NPO HOORNBEECK COLLEGE

In 2022 is door het Hoornbeeck College volop ingezet op de inzet van NPO-budget om negatieve gevolgen van de Covid-19 pandemie voor studenten te verkleinen. Hoewel het moeilijk aantoonbaar is welke ondersteuningsbehoefte een direct gevolg is van de pandemie of niet, zagen we in de breedte van het onderwijs een toenemende vraag naar maatwerk en een toenemende complexiteit in persoonsgebonden problematiek onder studenten. Het Hoornbeeck College heeft ervoor gekozen om NPO middelen structureel in te zetten in extra personele inzet ten behoeve van extra individuele aandacht voor studenten (in en buiten de les), extra ondersteuning, begeleiding en nazorg. De inzet van jobcoaching is geïntensiveerd, onder andere door samenwerking met Talenta. We zijn dankbaar dat uit interne peilingen en extern onderzoek blijkt dat de tevredenheid onder studenten over de begeleiding en ondersteuning op het Hoornbeeck College hoog is. Voor de nabije toekomst blijft aandacht voor signalering van ondersteuningsbehoefte, samenwerking tussen basis- en extra ondersteuning en aandacht voor nazorg nodig. Het Hoornbeeck College blijft hiermee de focus leggen op het zien van elke individuele student en het begeleiden van de student vanaf warme overdracht vanuit het voortgezet onderwijs tot en met begeleiding naar duurzame plaatsing van de student op de arbeidsmarkt.

6.2.9 NPO VAN LODENSTEIN COLLEGE

Doelstelling:

De zorg die in 2021 gegeven is aan leerlingen om achterstanden weg te werken continueren

Wat hebben we ervoor gedaan?

Vanaf half maart 2020 heeft het onderwijs te maken gehad met de gevolgen van de coronapandemie. In geheel 2021 heeft deze pandemie aangehouden tot en met februari 2022. Er is sprake geweest van veel ziekte en uitval van leerlingen en docenten.

Het uitgangspunt voor de school bleef om de leerlingen zoveel mogelijk fysiek naar school te laten komen én te zorgen voor veiligheid. De locatiedirecties hebben voortdurend gewerkt met draaiboeken om het hoofd te bieden aan de veranderende omstandigheden. In die draaiboeken werd geregeld welke leerlingen wanneer naar school konden, hoe het moest met toetsen, hoe het onderwijs op afstand het beste kon plaatsvinden, hoe de coronamaatregelen moesten worden nageleefd (hygiëne, anderhalvemeter afstand in de lokalen, het dragen van mondkapjes enzovoort).

In 2022 is het centrale examen gehouden maar de leerlingen konden één van hun vakken buiten de uitslagbepaling houden. Bovendien was er een extra mogelijkheid tot herkansing en er was een extra tijdvak.

Door de gevolgen van de coronamaatregelen ontstond in het onderwijs veel achterstand. Om die reden zijn door de overheid extra middelen beschikbaar gesteld. Het ging om extra hulp voor de klas, de inhaal- en ondersteuningsprogramma's en het nationaal plan onderwijs (NPO). Om deze middelen goed te besteden is het volgende gebeurd: Er is door alle locaties een tweede schoolscan uitgevoerd die de basis was voor een plan van aanpak. In dit plan van aanpak is gebruik gemaakt van alle interventies uit de menukaart van het NPO:

- Meer onderwijs: er zijn steunlessen georganiseerd voor leerlingen met achterstanden.

- Effectievere inzet van onderwijs: er zijn bijvoorbeeld leercoaches ingezet die helpen met o.a. executieve vaardigheden.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling. In de zorgadviesteams en door de mentoren is extra aandacht gegeven aan leerlingen die dat nodig hadden.
- Ontwikkeling executieve functies, hier zijn trainingen voor gevolgd.
- Extra inzet van personeel en ondersteuning. In de plannen van aanpak zijn extra uren ingezet voor het begeleiden van de leerlingen. Ook zijn her en der klassen gesplitst.
- Faciliteiten en randvoorwaarden kregen op diverse manieren extra aandacht, bijvoorbeeld inzet van ICT-middelen voor leerlingen die thuis geen laptop hadden voor online onderwijs.
- Bij de plannen van aanpak zijn personeel en ouders voortduren betrokken geweest.
- De plannen van aanpak zijn aan de MR voorgelegd en deze heeft ingestemd.
- Er zijn geen middelen uit het NPO bovenschools ingezet.

Wat hebben we bereikt?

Wat zijn de resultaten van de inzet van de extra middelen tot nu toe? We weten niet wat er gebeurd zou zijn als deze middelen niet ingezet zouden zijn. Vermoedelijk zouden de resultaten van de leerlingen nog meer onder druk staan dan nu al het geval is door de vele uitval en de soms lastige alternatieven voor onderwijs op school. Over de periode augustus 2021-januari 2022 is nagegaan hoeveel leerlingen voldoen aan het risicosignalelement (3 of meer vakken onvoldoende). Dit is vergeleken met het gemiddeld percentage leerlingen dat aan dat signalelement voldoet in de jaren 2018-2019 en 2019-2020:

	augustus 2021-januari 2022	2018-2019 en 2019-2020
vmbo	11%	6%
havo	25%	15%
vwo	22%	11%

Bovenstaande vergelijking laat zien dat de resultaten van de leerlingen door de langdurige coronamaatregelen flink onder druk staan. Het is niet voor niets dat er zoveel extra moeite wordt gedaan om met extra middelen de resultaten te compenseren. Meer en meer bestaat in de school de overtuiging dat de schade bij leerlingen niet zozeer op vakinhoud ligt, maar meer op sociaal-emotioneel welbevinden. Dat is dan ook de aanleiding om de verhoogde aandacht van het mentoraat niet te schrappen.

De inzet van de NPO-gelden is uitgesmeerd over vier jaren. De inzet voor 2022 is ruimschoots overschreden. Dat wil zeggen dat uit de reguliere middelen de tekorten zijn aangevuld.

Inzet personeel niet in loondienst (PNIL) in het kader van NPO: Bijna 1 procent van de NPO-middelen (binnen het totale bestuur) is uitgegeven aan de inhuur van personeel niet in loondienst (PNIL). Er is gekozen voor personeel niet in loondienst omdat ons eigen personeel daarvoor niet beschikbaar was door tijdgebrek.

Vooruitblik:

In 2023 worden er geen middelen vanuit NPO-gelden meer ingezet op materieel gebied. Wel worden de middelen nog ingezet om de personele inzet te kunnen bekostigen. Het gaat om ongeveer 20 fte. Wat de NPO-subsidies betreft is het risico aanwezig dat we in de afgesproken tijdlijn meer besteden dan wenselijk is. Besteding van deze gelden in de komende twee jaren komt daarmee onder druk te staan, terwijl de problematiek nog niet voorbij is.

7 CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

7.1 VOORAF

De cijfers die in deze paragraaf worden genoemd zijn ontleend aan het meerjarenperspectief en zijn een vast onderdeel van de jaarbegroting van het Hoornbeeck College en het Van Lodenstein College.

<u>Aantal leerlingen/studenten 1-10</u>	2022	2023	2024	2025	2026	2027
- Van Lodenstein College (03WO)	3.768	3.733	3.692	3.748	3.771	3.800
- Van Lodenstein College (26MV)	118	128	132	137	137	140
- Hoornbeeck College BOL voltijd	4.337	4.320	4.300	4.280	4.260	4.240
- Hoornbeeck College BBL deeltijd	2.952	2.940	2.930	2.920	2.910	2.900
	11.175	11.121	11.054	11.085	11.078	11.080
<u>Personele bezetting in FTE</u>						
- Directie / management	59,4	59,0	59,0	59,0	59,0	59,0
- Onderwijzend personeel	671,3	661,3	651,3	641,3	641,0	641,0
- Overige medewerkers	291,5	281,5	271,5	261,5	260,0	260,0
Totaal personele bezetting	1.022,2	1.001,8	981,8	961,8	960,0	960,0
Waarvan FTE benoemd voor NPO	40,9	25,0	9,8	-	-	-
<u>Verhouding personeel - ll. en studenten</u>	10,9	11,1	11,3	11,5	11,5	11,5

Na een bescheiden daling van het aantal leerlingen bij het Van Lodenstein College kan worden vastgesteld dat het aantal leerlingen de komende jaren stabiel zal zijn. Dit blijkt uit de ontwikkeling van de toeleverende basisscholen waar de komende jaren enige stijging is te zien van het aantal leerlingen. Van belang is dat de ouders een bewuste keus voor het reformatisch onderwijs blijven maken. Het Van Lodenstein College is in gesprek met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap over verdere samenwerking of fusie. De eventuele consequenties zijn nu nog niet te overzien en zijn daarom ook niet in de cijfers van de paragraaf meegenomen.

Het Hoornbeeck College verwacht, na een jarenlange stijging van het aantal studenten, in de nabije toekomst een beperkte daling van het aantal studenten. De zeven belangrijkste toeleverende scholen groeien al een aantal jaren niet meer. Voor sommige scholen is zelfs sprake van een kleine daling van het aantal VMBO-leerlingen. Binnen het Hoornbeeck College groeit het aantal volwassenen dat het MBO-onderwijs volgt.

De personele bezetting is gekoppeld aan het aantal leerlingen/studenten. Omdat er voor de SORG als geheel sprake is van een stabiel aantal leerlingen/studenten vertaalt zich dit ook in een min of meer gelijk blijvend aantal medewerkers. Daarbij wordt ervan uitgegaan dat de vergoeding per leerling/student gelijke tred houdt met de ontwikkeling van de kosten per FTE.

In verband met onderwijsachterstanden als gevolg van Covid 19 heeft de overheid middels het Nationaal Onderwijs Plan extra middelen beschikbaar gesteld. Dit stelt de scholen in staat extra personeel te benoemen in 2021 tot en met 2023/2024.

7.2 HUISVESTING

De huisvesting van het Van Lodenstein College als school voor voortgezet onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. De huisvesting van het Hoornbeeck College is de primaire verantwoordelijkheid van de SORG. In verband met de groei van het Hoornbeeck College zijn de afgelopen jaren op diverse locaties substantiële investeringen gedaan. Het onderstaande overzicht geeft een totaaloverzicht.

Bezetting gebouwen	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Van Lodenstein College	87,8%	87,3%	86,4%	87,8%	88,3%	89,1%
Hoornbeeck College	92,5%	92,1%	91,7%	91,3%	90,9%	90,5%
<u>Verhouding eigendom / huur gebouwen Hoornbeeck College</u>						
Geb. in eigendom aantal m2 bvo	43.750	43.750	43.750	43.750	43.750	43.750
Geb. in eigendom, procentueel	97,8%	97,8%	97,8%	97,8%	97,8%	97,8%
Geb. in huur aantal m2 bvo	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Geb. in huur, procentueel	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%

Het Hoornbeeck College de afgelopen jaren haar onderwijshuisvesting op orde gebracht. In de Hoornbeeck locatie Amersfoort wordt een plan uitgewerkt om een techniekhal te realiseren. De oplevering wordt verwacht in 2024. De Hoornbeeck locatie Rotterdam is voornemens de z.g. 'oudbouw' te renoveren in 2023-2024. Het huisvestingsbeleid is erop gericht om flexibel en duurzaam onderwijs huisvesting te faciliteren. In het kader van duurzaamheid zijn op vrijwel alle schoollocaties zonnepanelen geplaatst zodat in redelijke mate in de elektriciteitsbehoefte wordt voorzien. Voor Het van Lodenstein te Amersfoort (ca. 10.000 m2 bvo) zijn afspraken gemaakt met de gemeente Amersfoort over doordecentralisatie van de onderwijshuisvesting met een daartoe opgerichte coöperatie. In 2021 wordt, deels gefinancierd door overheid, de ventilatie van het schoolgebouw van het Van Lodenstein College verbeterd. De Van Lodenstein locatie in Barneveld wordt uitgebreid t.b.v. de leerlingen van de bovenbouw vmbo en havo. Deze uitbreiding wordt nu voorbereid en verwacht wordt dat in 2026 de uitbreiding in gebruik wordt genomen. Nadat deze uitbreiding in gebruik is genomen wordt het schoolgebouw in Hoevelaken afgestoten.

7.3 BALANSPOSITIE

(x € 1.000)	2022	2023	2024	2025	2026	2027
ACTIVA						
Materiële vaste activa						
Gebouwen en terreinen	52.138	52.488	53.638	56.288	59.438	60.338
Inventaris, apparatuur, studieboeken	9.687	10.012	11.297	11.337	11.637	11.787
	61.826	62.501	64.936	67.626	71.076	72.126
Financiële vaste activa						
Voorraden en vorderingen	2.125	1.375	1.443	1.515	1.591	1.671
Liquide middelen	9.748	13.373	10.469	7.807	4.881	4.352
Vlottende activa	11.873	14.748	11.913	9.323	6.473	6.023
Totaal	73.698	77.248	76.848	76.948	77.548	78.148
PASSIVA						
Eigen vermogen						
Algemene reserves	41.907	43.939	44.536	44.458	44.877	45.294
Bestemmingsreserve (NPO)	2.780	1.174	-	-	-	-
Bestemmingsreserves (privaat)	2.467	2.541	2.617	2.696	2.777	2.860
	47.154	47.654	47.154	47.154	47.654	48.154
Voorzieningen	7.554	7.654	7.754	7.854	7.954	8.054
Langlopende schulden	7.250	7.200	7.150	7.100	7.050	7.000
Kortlopende schulden	11.740	14.740	14.790	14.840	14.890	14.940
Totaal	73.698	77.248	76.848	76.948	77.548	78.148

De geactiveerde gebouwen betreffen vrijwel uitsluitend het Hoornbeeck College en zijn gewaardeerd tegen de verkrijgingsprijs minus afschrijvingen. In een afzonderlijke tabel zijn de (voorgenomen) investeringen in huisvesting en inventaris opgenomen. In het verslagjaar zijn de leningen bij de Rabobank afgelost. De liquiditeit is ruim voldoende.

In 2021 is een bestemmingsreserve gevormd in verband met Nationaal Programma Onderwijs (NPO) extra middelen die de overheid beschikbaar heeft gesteld en de komende jaren worden ingezet voor het onderwijs. Deze bestemmingsreserve is in 2022 gemuteerd met het saldo van inkomsten en uitgaven in het kader van NPO en zal in 2023-2024 aflopen.

7.4 BATEN EN LASTEN

(x € 1.000)	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Baten						
Rijksbijdragen	102.114	105.650	105.953	108.024	110.145	112.900
Overige overheidsbijdragen	333	-	-	-	-	-
Cursus, les en examengelden	1.554	1.600	1.620	1.640	1.650	1.690
Overige baten	5.990	5.550	5.550	5.600	5.700	5.840
	109.992	112.800	113.123	115.264	117.495	120.430
Lasten						
Personele lasten	85.945	89.050	89.948	91.108	92.255	94.577
Afschrijvingen	6.128	5.625	5.725	5.925	5.975	6.124
Huisvestingslasten	3.634	5.430	5.511	5.669	5.929	6.077
Overige lasten	13.810	12.010	12.254	12.377	12.651	12.967
	109.517	112.115	113.438	115.079	116.810	119.745
Resultaat voor fin. baten en lasten	475	685	-315	185	685	685
Financiële baten en lasten	-174	-185	-185	-185	-185	-185
Resultaat	300	500	-500	-	500	500

De rijksbijdrage is gebaseerd op het aantal leerlingen/studenten en het aantal verstrekte Hoornbeeck-diploma's. Na een aantal jaren met een toename van het aantal studenten wordt vanaf 2022 een stabilisering van de omvang van de SORG als geheel verwacht. De rijksvergoeding van het

Hoornbeeck College is gebaseerd op het aantal studenten t-2. Het Van Lodenstein College is sprake van de bekostiging t-1.

In de jaren 2021 en 2022 worden extra rijksvergoeding ontvangen in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Een planmatige inzet van de middelen vertaalt zich voornamelijk in het benoemen van extra personeel. Vooralsnog wordt er vanuit gegaan dat 90% van deze middelen worden ingezet voor extra personeel en 10% extra materiele lasten.

De SORG kent geen derde geldstroom van enig belang.

7.5 INVESTERINGEN

Investerings

(x € 1.000)	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Gebouwen en terreinen	1.643	3.350	4.150	5.650	6.150	4.000
Inventaris en lesmateriaal	2.818	2.950	4.010	2.965	3.275	3.150
	4.462	6.300	8.160	8.615	9.425	7.150

De investeringen in gebouwen betreffen hoofdzakelijk het Hoornbeeck College. Het betreft de volgende zaken:

Investerings (x 1.000 euro)	begroting			
	2023	mjp 2024	mjp 2025	mjp 2026
Huisvesting, bouw/verbouw en inst. gebouwen	3.350	4.150	5.650	6.150
ICT en apparatuur	2.320	2.580	2.285	2.625
Lesmateriaal	430	430	430	400
Centrale ICT-infrastructuur	200	1.000	250	250
	6.300	8.160	8.615	9.425



In investeringen in inventaris en lesmateriaal betreft hoofdzakelijk reguleren vervangen. Daarnaast wordt in 2024 een extra investering gedaan in de ict-infrastructuur.

Financiële kengetallen

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Solvabiliteit	64,0%	61,7%	61,4%	61,3%	61,5%	61,6%
Liquiditeit	1,01	1,00	0,81	0,63	0,43	0,40
Rentabiliteit	0,3%	0,4%	-0,4%	0,0%	0,4%	0,4%
Weerstandsvermogen	0,43	0,43	0,42	0,41	0,41	0,40

JAARREKENING 2022

4 BALANS PER 31 DECEMBER 2022

ACTIVA

(Na resultaatbestemming)

		31 dec 2022		31 dec 2021
	€	€	€	€
Vaste activa				
Materiële vaste activa				
Bedrijfsgebouwen en -terreinen	46.282.400		48.271.777	
Instandhouding gebouwen	5.855.774		5.513.610	
Inventaris en apparatuur	9.035.108		9.011.763	
Studieboeken	652.219		694.569	
		61.825.501		63.491.719
Vlottende activa				
Vorraden		305.251		304.484
Vorderingen				
Handelsdebiteuren	1.049.935		591.082	
Overige verbonden partijen	-		13.517	
Overige vorderingen	769.326		720.437	
		1.819.261		1.325.036
Liquide middelen		9.748.082		16.379.018
Totaal		73.698.095		81.500.257

PASSIVA

(Na resultaatbestemming)

		31 dec 2022		31 dec 2021
	€	€	€	€
Eigen vermogen				
Algemene reserves	41.906.719		39.791.197	
Private bestemmingsreserve	2.466.929		2.407.000	
Bestemmingsreserve (NPO)	2.780.000		4.655.000	
		47.153.648		46.853.197
Voorzieningen				
Spaar, senioren- en opfrisverlof	2.635.000		1.865.000	
Leeftijdsbewust personeelsbeleid	1.868.961		952.200	
Wachtgeld	251.000		451.000	
Jubileumuitkeringen	1.008.691		945.036	
Voorziening langdurig zieken	1.790.774		2.474.940	
		7.554.426		6.688.176
Langlopende schulden				
Overige schulden	7.250.000		7.300.000	
		7.250.000		7.300.000
Kortlopende schulden				
Aflossingsverplichtingen	50.000		4.962.500	
Crediteuren	3.159.860		2.634.233	
Overige verbonden partijen	32.395		58.121	
Belastingen en premies	12.324		4.336.917	
Overige schulden	4.506.225		4.228.511	
Vooruitontvangen subsidies/overige projecten	3.979.217		4.438.602	
		11.740.021		20.658.884
Totaal		<u>73.698.095</u>		<u>81.500.257</u>

5 STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2022

	Begroting	2022	2021
	€	€	€
Rijksbijdragen	99.050.000	102.114.267	104.366.729
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	300.000	333.020	500.154
College, cursus, les- en examengelden	1.332.825	1.554.230	637.796
Overige baten	3.867.775	5.990.340	3.957.299
Totaal baten	104.550.600	109.991.857	109.461.978
Personeelslasten			
Lonen en salarissen	61.216.000	62.317.479	58.780.248
Sociale lasten	7.246.000	7.451.334	6.867.007
Pensioenlasten	9.114.000	9.881.901	9.285.016
Andere personeelskosten	5.121.368	6.294.306	6.113.559
Afschrijvingen	6.100.000	6.127.963	5.757.463
Huisvestingslasten	3.699.200	3.634.009	3.533.608
Overige lasten	10.859.032	13.810.328	11.442.433
Totaal lasten	103.355.600	109.517.320	101.779.334
Saldo baten en lasten	1.195.000	474.537	7.682.644
Financiële baten en lasten	-195.000	-174.086	-321.578
Resultaat	1.000.000	300.451	7.361.066
<i>Resultaatbestemming</i>			
Algemene reserves	1.000.000	2.115.522	2.647.119
Private bestemmingsreserve	-	59.929	2.348.053
Bestemmingsreserve (NPO)	-	-1.875.000	4.655.000
Bestemd resultaat	1.000.000	300.451	7.361.066

6 KASSTROOMOVERZICHT OVER 2022

Indirecte methode

	2022	2021
	€	€
Exploitatieresultaat	474.537	7.682.644
Aanpassing voor afschrijvingen	6.127.963	5.757.463
Mutatie van voorzieningen	866.250	1.149.537
Mutatie van handelsdebiteuren	-458.853	-330.291
Mutatie van overige vorderingen	-35.372	-143.822
Mutatie van voorraden	-767	7.147
Mutatie van handelscrediteuren	525.627	-253.060
Mutatie van overige kortlopende schulden (excl. schulden kredietinstellingen)	-4.531.990	2.110.447
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	2.967.395	15.980.065
Betaalde interest	-174.086	-321.578
Kasstroom uit operationele activiteiten	2.793.309	15.658.487
Investerings in materiële vaste activa	-4.461.745	-5.984.242
Kasstroom uit investeringsactiviteiten	-4.461.745	-5.984.242
Mutatie van de schulden aan kredietinstellingen	-4.912.500	4.562.500
Overige mutaties langlopende schulden	-50.000	-6.150.000
Kasstroom uit financieringsactiviteiten	-4.962.500	-1.587.500
Mutatie in liquide middelen	-6.630.936	8.086.745

7 ALGEMENE TOELICHTING

Naam rechtspersoon	Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag
Rechtsvorm	Stichting
Zetel rechtspersoon	Amersfoort
Inschrijvingsnummer Kamer van Koophandel	32124769

Belangrijkste activiteiten

De activiteiten van Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag, statutair gevestigd te Amersfoort bestaan uit het geven van onderwijs op reformatorische grondslag.

Locatie feitelijke activiteiten

De organisatie verricht haar activiteiten vanuit de verschillende onderwijslocaties.

Verbonden Partijen

Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A.

Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A. (met uitsluiting van aansprakelijkheid) is bij akte per 1 maart 2019 opgericht als coöperatieve vereniging en is gevestigd in Amersfoort. De activiteiten van Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A. bestaan voornamelijk uit het leveren van goede huisvesting voor het voortgezet onderwijs binnen de financiële, kwalitatieve en inhoudelijke kaders.

Reformatorisch samenwerkingsverband

RefSVO helpt scholen om elke reformatorische jongere een passende onderwijsplek te bieden. Voor veel kinderen is dit het reguliere onderwijs. Soms is er binnen het reguliere onderwijs extra ondersteuning nodig. Voor een aantal jongeren is het speciaal onderwijs de beste plek.

RefSVO verdeelt het overheidsgeld voor extra ondersteuning aan leerlingen over de scholen die bij het samenwerkingsverband zijn aangesloten.

Vereniging voor onderwijs op reformatorische grondslag

De activiteiten van Vereniging voor Onderwijs op Reformatorische grondslag, statutair gevestigd te Amersfoort bestaan voornamelijk uit het tot uitvoer brengen van haar doelstelling. De doelstelling van de VVORG (in relatie tot SORG is):

- Bevorderen van en bijdragen aan de identiteit van het Hoornbeeck College en Van Lodenstein College
- Bevorderen van de betrokkenheid van de achterban bij de scholen
- Ouders van leerlingen van het Van Lodenstein College tegemoet komen in de reiskosten
- Beschikbaar stellen van leningen aan stichting die de scholen bestuurt (SORG)
- Op projectbasis de exploitatie van de scholen ondersteunen

Schattingen

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt de leiding van Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag zich verschillende oordelen en schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

De belangrijkste schattingen betreffen de voorzieningen.

8 GRONDSLAGEN VOOR FINANCIËLE VERSLAGGEVING

ALGEMEEN

Algemene grondslagen

De jaarrekening is opgesteld op basis van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO), waar overeenkomstig de basis van Titel 9 Boek 2 BW van toepassing is. Deze jaarrekening is op basis van een continuïteitsveronderstelling opgesteld.

Algemene grondslagen voor waardering activa en passiva

Activa en verplichtingen worden in het algemeen gewaardeerd tegen de verkrijgings- of vervaardigingsprijs of de actuele waarde. Indien geen specifieke waarderingsgrondslag is vermeld vindt waardering plaats tegen de verkrijgingsprijs.

Algemene grondslagen bepaling resultaat

Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts opgenomen voor zover zij op balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

Financiële instrumenten

Onder financiële instrumenten worden zowel primaire financiële instrumenten, zoals vorderingen en schulden, als financiële derivaten verstaan. Voor de grondslagen van primaire financiële instrumenten wordt verwezen naar de behandeling per balanspost.

Derivaten worden bij eerste opname in de balans opgenomen tegen kostprijs. De wijze van verwerking van waardeveranderingen van het afgeleide financieel instrument hangt af van de vraag of er hedge-accounting wordt toegepast.

Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag past waar mogelijk hedge-accounting toe. Op het moment van aangaan van een hedgerelatie, wordt dit door de stichting gedocumenteerd. De stichting stelt door middel van een test periodiek de effectiviteit van de hedgerelatie vast. Dit kan gebeuren door het vergelijken van de kritische kenmerken van het hedge-instrument met die van de afgedekte positie, en/of door het vergelijken van de verandering in reële waarde van het hedge-instrument en de afgedekte positie. Indien er een indicatie voor ineffectiviteit is, bepaalt de stichting dit eventueel ineffectieve deel door middel van een kwantitatieve ineffectiviteitsmeting.

Bij het toepassen van kostprijs-hedge-accounting is de eerste waardering en de grondslag van verwerking in de balans en de resultaatbepaling van het hedge-instrument afhankelijk van de afgedekte post. Dit betekent het volgende: indien de afgedekte post tegen kostprijs in de balans wordt verwerkt, wordt ook het derivaat tegen kostprijs gewaardeerd; zolang de afgedekte post in de kostprijs-hedgerelatie nog niet in de balans verwerkt wordt, wordt het hedge-instrument niet geherwaardeerd. Dit geldt bijvoorbeeld in geval van de hedge van het valutarisico van een toekomstige transactie.

Het ineffectieve deel van de hedgerelatie wordt direct in de winst-en-verliesrekening verwerkt.

Het toepassen van kostprijs-hedge-accounting wordt beëindigd als: het hedge-instrument afloopt of wordt verkocht, beëindigd of uitgeoefend; de hedge niet langer voldoet aan de voorwaarden voor hedge-accounting.

Om de liquiditeitsrisico's te beheersen worden liquiditeitsbegrotingen opgesteld, tussentijds gemonitord en eventueel bijgesteld. Wanneer een tegenpartij nalaat om verschuldigde betalingen te verrichten aan de Stichting, blijven eventuele daaruit voortvloeiende verliezen beperkt tot de marktwaarde van de desbetreffende instrumenten. Het kredietrisico is hiermee ook beperkt.

De belangrijkste vorderingen betreffen vorderingen op overheidsinstellingen. Gezien de aard van deze vorderingen wordt het kredietrisico zeer beperkt geacht. Ook gezien de hoogte van de bedragen is voor SORG het rente en kasstroomrisico zeer beperkt, dat geldt ook voor de hierboven genoemde liquiditeitsrisico's.

In het voorjaar van 2022 is de hedgerelatie afgelopen. Tot die datum was de hedge effectief.

GRONDSLAGEN VOOR WAARDERING ACTIVA

Materiële vaste activa

Bedrijfsgebouwen en terreinen worden gewaardeerd tegen aanschaffings- of voortbrengingskosten plus bijkomende kosten onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de verwachte toekomstige gebruiksduur. Op terreinen wordt niet afgeschreven.

De verwerking van kosten voor groot onderhoud aan gebouwen en terreinen geschiedt door activering van de kosten. Eventuele resterende boekwaarde van de te vervangen bestanddelen wordt als gedesinvesteerd beschouwd en ineens ten laste van de staat van baten en lasten gebracht.

Er wordt rekening gehouden met de bijzondere waardeverminderingen die op balansdatum worden verwacht. Op iedere balansdatum wordt beoordeeld of er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan een bijzondere waardevermindering onderhevig kan zijn. Indien een dergelijke aanwijzing aanwezig is of jaarlijkse toetsing op bijzondere waardevermindering van een actief vereist is, wordt een schatting gemaakt van de realiseerbare waarde van het actief. De realiseerbare waarde van een actief is de hoogste van de reële waarde van een actief minus verkoopkosten of bedrijfswaarde. Indien de boekwaarde van een actief de realiseerbare waarde overschrijdt, wordt het actief geacht een bijzondere waardevermindering te hebben ondergaan en wordt afgewaardeerd tot de realiseerbare waarde.

Indien een materieel vast actief buiten gebruik wordt gesteld, worden bijzondere waardeverminderingverliezen in aanmerking genomen. Een materieel vast actief wordt niet langer in de balans opgenomen na vervreemding wanneer er geen toekomstige prestatie-eenheden van het gebruik of de vervreemding worden verwacht. De bijbehorende last die voortvloeit uit de desinvestering wordt in de winst- en verliesrekening geboekt.

Op balansdatum zijn er geen indicaties voor bijzondere waardeverminderingen.

Periodiek groot onderhoud wordt volgens de componentenbenadering geactiveerd. Hierbij worden de totale uitgaven toegewezen aan de samenstellende delen.

Overige materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs inclusief direct toerekenbare kosten, onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de verwachte toekomstige gebruiksduur en bijzondere waardeverminderingen.

Vorraden

De voorraden worden gewaardeerd tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs onder toepassing van de FIFO-methode ('first in, first out') of lagere opbrengstwaarde.

Vorderingen

Vorderingen worden bij eerste verwerking gewaardeerd tegen de reële waarde, inclusief transactiekosten, van de tegenprestatie. Vorderingen worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs.

Voorzieningen wegens oninbaarheid worden in mindering gebracht op de boekwaarde van de vordering.

Liquide middelen

Liquide middelen bestaan uit kas, banktegoeden, wissels, cheques en deposito's met een looptijd korter dan twaalf maanden. Rekening-courantschulden bij banken zijn opgenomen onder schulden aan kredietinstellingen onder kortlopende schulden. Liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

GRONDSLAGEN VOOR WAARDERING PASSIVA

Voorzieningen

Voorzieningen worden gevormd voor in rechte afdwingbare of feitelijke verplichtingen die op de balansdatum bestaan, waarbij het waarschijnlijk is dat een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan de omvang op betrouwbare wijze is te schatten.

De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de verplichtingen per balansdatum af te wikkelen, tenzij anders vermeld.

Langlopende schulden

Langlopende schulden, betreffen schulden die niet binnen 12 maanden na balansdatum kunnen worden opgeëist, worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Transactiekosten die direct zijn toe te rekenen aan de verwerving van de langlopende schulden worden in de waardering bij eerste verwerking opgenomen. Langlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten.

Kortlopende schulden

Kortlopende schulden, betreffen schulden die binnen 12 maanden na balansdatum kunnen worden opgeëist en worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten. Dit is de nominale waarde, tenzij anders vermeld.

GRONDSLAGEN VOOR BATEN EN LASTEN

Rijksbijdragen

De rijksbijdrage (lumpsum) wordt op basis van de jaarlijkse toekenning in de staat van baten en lasten van het desbetreffende verslagjaar verwerkt.

Overige overheidsbijdragen en subsidies

Overige overheidsbijdragen en subsidies worden op basis van subsidietoekenning in de staat van baten en lasten van de genoemde periode in de subsidietoekenning verwerkt. Zie hiervoor tevens de waarderingsgrondslagen die zijn vermeld onder de kortlopende schulden en overlopende passiva. Indien significante subsidies in het verslagjaar zijn ontvangen is als toelichting op de staat van baten en lasten opgenomen wat de subsidievoorwaarden zijn en, indien van toepassing, in hoeverre subsidieafrekeningen nog niet door de subsidieverlener zijn goedgekeurd.

Overige baten en overige opbrengsten

Overige baten en overige opbrengsten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben.

Niet-bestede en niet-geoordeelde middelen worden opgenomen onder de kortlopende schulden (op basis van een bestedingsplan).

Verlenen van diensten

Indien het resultaat van een transactie aangaande het verlenen van een dienst betrouwbaar kan worden geschat en ontvangst van de opbrengst waarschijnlijk is, wordt de opbrengst met betrekking tot die dienst verwerkt naar rato van de verrichte prestaties. De mate waarin de diensten zijn verricht, wordt gebaseerd op de tot balansdatum in het kader van de dienstverlening gemaakte kosten in verhouding tot de geschatte kosten van de totaal te verrichten dienstverlening.

Lasten

De lasten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben met inachtneming van de hiervoor reeds vermelde grondslagen van waardering en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben. (Voorzienbare) verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het boekjaar worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden en wordt voldaan aan de voorwaarden voor het opnemen van voorzieningen.

Personeel

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst en-verliesrekening voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers respectievelijk de belastingautoriteit. Een verplichting wordt opgenomen indien SORG zich aantoonbaar onvoorwaardelijk heeft verbonden om een ontslag- of transitievergoeding te betalen.

Pensioenen

SORG heeft zijn pensioenen ondergebracht bij het Bedrijfstakpensioenfonds ABP. De regeling betreft een toegezegde bijdrageregeling. De rechtspersoon heeft ingeval van tekorten bij het Bedrijfstakpensioenfonds geen andere verplichting dan toekomstige hogere premies. De pensioengrondslag is gebaseerd op het middelloon. Jaarlijks bepaalt het bestuur van het ABP of er een indexatie kan plaatsvinden. De dekkingsgraad van het ABP ultimo 2022 bedroeg 110,9%. Als gevolg van wijziging in de regelgeving voor de nieuwe pensioenfondsen heeft het ABP een nieuw herstelplan ingediend bij zijn toezichthouder, De Nederlandsche Bank (DNB). Het uitgangspunt in dit herstelplan is dat de dekkingsgraad eind 2026 boven de vereiste 128% ligt. De aan de pensioenuitvoerder te betalen premie wordt als last in de winst-en-verliesrekening verantwoord. Te betalen premie dan wel de vooruitbetaalde premie per jaareinde wordt als overlopend passief respectievelijk overlopend actief verantwoord.

Rente

Rente wordt toegerekend aan de opeenvolgende verslagperioden naar rato van de resterende hoofdsom. (Dis)agio en aflossingspremies worden als rentelast aan de opeenvolgende verslagperioden toegerekend zodanig dat tezamen met de over de lening verschuldigde rentevergoeding de effectieve rente in de winst-en-verliesrekening wordt verwerkt en uit de balans (per saldo) de amortisatiewaarde van de schuld blijkt. Periodieke rentelasten en soortgelijke lasten komen ten laste van het jaar waarover zij verschuldigd worden.

Resultaat

Op basis van bovenstaande waarderingsgrondslagen wordt het over het verslagjaar behaalde exploitatieresultaat toegevoegd aan de algemene reserve, waarna op grond van bestuursbesluit(en) een toedeling kan plaatsvinden aan bestemmingsreserves. Wat op de post algemene reserve resteert, wordt als publieke middelen beschouwd.

GRONDSLAGEN VOOR KASSTROOMOVERZICHT

Algemene grondslagen voor het opstellen van het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode.

9 TOELICHTING OP BALANS

MATERIËLE VASTE ACTIVA

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Bedrijfsgebouwen en -terreinen	46.282.400	48.271.777
Instandhouding gebouwen	5.855.774	5.513.610
Inventaris en apparatuur	9.035.108	9.011.763
Studieboeken	652.219	694.569
Totaal	61.825.501	63.491.719

Onderstaand overzicht geeft het verloop van de materiële vaste activa gedurende het boekjaar weer:

	Bedrijfs- gebouwen en -terreinen	Instandhouding gebouwen	Inventaris en apparatuur	Studieboeken	Totaal
	€	€	€	€	€
Boekwaarde 1 januari 2022					
Verkrijgings- of vervaardigingsprijs	66.574.672	9.538.071	18.959.936	1.349.600	96.422.279
Cumulatieve afschrijvingen en waardeverminderingen	-18.302.895	-4.024.461	-9.948.173	-655.031	-32.930.560
	<u>48.271.777</u>	<u>5.513.610</u>	<u>9.011.763</u>	<u>694.569</u>	<u>63.491.719</u>
Mutaties 2022					
Investerings	339.940	1.303.354	2.561.714	256.737	4.461.745
Desinvesteringen	-	-	-2.248.662	-	-2.248.662
Afschrijving desinv.	-	-	2.248.662	-	2.248.662
Afschrijvingen	-2.329.317	-961.190	-2.538.369	-299.087	-6.127.963
	<u>-1.989.377</u>	<u>342.164</u>	<u>23.345</u>	<u>-42.350</u>	<u>-1.666.218</u>
Boekwaarde 31 december 2022					
Verkrijgings- of vervaardigingsprijs	66.914.612	10.841.425	19.272.989	1.606.336	98.635.362
Cumulatieve afschrijvingen en waardeverminderingen	-20.632.212	-4.985.651	-10.237.881	-954.117	-36.809.861
	<u>46.282.400</u>	<u>5.855.774</u>	<u>9.035.108</u>	<u>652.219</u>	<u>61.825.501</u>
Afschrijvingspercentage van	-	10,0	10,0	25,0	
Afschrijvingspercentage tot	10,0	15,0	33,0	25,0	

VOORRADEN

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Voorraad koopboeken	226.030	267.184
Voorraad ICT	79.221	14.925
Overige voorraden	-	22.375
Totaal	305.251	304.484

VORDERINGEN

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Debiteuren	1.084.435	620.582
Voorziening dubieuze debiteuren	-34.500	-29.500
	1.049.935	591.082
Overige verbonden partijen	-	13.517
Overige vorderingen		
Overige vorderingen Van Lodenstein College	42.825	42.825
Overige vorderingen Hoornbeeck College	10.925	64.524
Overige vorderingen Centrale Diensten	715.576	613.088
	769.326	720.437
Totaal	1.819.261	1.325.036

Toelichting

De looptijd van de vorderingen is maximaal 1 jaar.

LIQUIDE MIDDELEN

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Banktegoeden	9.700.787	16.361.894
Kasmiddelen	17.027	15.486
Kruisposten	30.268	1.638
Totaal	9.748.082	16.379.018

Toelichting

De liquide middelen zijn direct opeisbaar.

EIGEN VERMOGEN

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Algemene reserves	41.906.719	39.791.197
Private bestemmingsreserve	2.466.929	2.407.000
Bestemmingsreserve (NPO)	2.780.000	4.655.000
Totaal	47.153.648	46.853.197

<i>Algemene reserves</i>	2022	2021
	€	€
Stand 1 januari	39.791.197	37.144.078
Resultaatbestemming	2.115.522	2.647.119
	41.906.719	39.791.197
Stand 31 december	41.906.719	39.791.197

De algemene reserves bestaan uit de overdracht van de gebouwen in het kader van de OKF-operatie 1997 en het cumulatief van de resultaatbestemming van de afgelopen jaren.

<i>Private bestemmingsreserve</i>	2022	2021
	€	€
Stand 1 januari	2.407.000	2.348.053
Toevoegingen via baten en lasten	59.929	58.947
	2.466.929	4.696.106
Stand 31 december	2.466.929	2.407.000

De private bestemmingsreserve Hoornbeeck College is gevormd door private middelen (verhuur van en het cumulatief resultaat uit het door ouders gefinancierde boekenfonds).

Het rendement op deze reserves is bedoeld als bekostiging voor de activiteiten die niet zijn opgenomen in de rijksvergoeding.

<i>Bestemmingsreserve (NPO)</i>	2022	2021
	€	€
Stand 1 januari	4.655.000	-
Toevoegingen via baten en lasten	-1.875.000	4.655.000
	2.780.000	4.655.000
Stand 31 december	2.780.000	4.655.000

VOORZIENINGEN

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Spaar, senioren- en opfrisverlof	2.635.000	1.865.000
Leeftijdsbewust personeelsbeleid	1.868.961	952.200
Wachtgeld	251.000	451.000
Jubileumuitkeringen	1.008.691	945.036
Voorziening langdurig zieken	1.790.774	2.474.940
Totaal	7.554.426	6.688.176

Toelichting

Spaar-, senioren- en opfrisverlof

Deze voorziening betreft het Hoornbeeck College. Bij de berekening is uitgegaan van de populatie vaste medewerkers in de leeftijdscategorie 52- tot en met 67-jarige met een dienstverband binnen de cao >5 jaar aaneen gesloten met een werktijdfactor van minimaal 0,4 fte. Ook is rekening gehouden met de duurzame inzetbaarheid van deze medewerkers conform cao, dit veroorzaakt een mutatie van + 0,5 miljoen.

Er is geen rekening gehouden met indexatie van het salaris van de in de voorziening opgenomen medewerkers. De voorziening kent 3 categorieën:

1. Medewerkers van in de leeftijdscategorie van 58 tot en met 67 die feitelijk gebruik maken van de seniorenverlofregeling.
2. Medewerkers van leeftijdscategorie 52 tot 57 jaar wordt op grond een inschatting, gebaseerd op de ervaren instroom >57 jarige, een evenredig deel in de voorziening opgenomen.
3. Een 5 tal medewerker hebben uren gespaard uit oudere, nu niet meer in gebruik zijnde, regelingen welke ook zijn opgenomen in deze voorziening.

Voorziening leeftijdsbewust personeelsbeleid

Overeenkomstig hetgeen in de CAO/VO is opgenomen, is dat het dat het keuzebudget op basis van een fulltime fte kan worden opgespaard voor opname in een later jaar. De is geen rekening gehouden met indexatie van het salaris van de in de voorziening opgenomen medewerkers.

Voorziening wachtgeld

Van ex-medewerkers met een WW en/of BWW uitkering wordt op basis van de bruto uitkering, het recht op de resterende uitkeringsperiode en de kans op niet-herintreden de bruto-uitkeringslast in het navolgende jaren vastgesteld.

Jubileumgratificaties

Deze voorziening bestaat uit de huidige verplichting ten aanzien van toekomstige uitkeringen van jubileumgratificaties conform de cao. De voorziening Het gaat om een voorziening voor het 25- en 40 jaar overheidsjubileum. Hierbij is rekening gehouden met een verblijfskans.

Voorziening langdurig zieken

De voorziening langdurig zieken (inclusief WGA) is gebaseerd op de actuele zieke medewerkers op 31-12-2022 die op 1-4-2023 nog ziek waren. Afhankelijk van de duur van de ziekte is de verplichting berekend. Daarnaast is in deze voorziening opgenomen alle medewerkers waaraan wij in het kader van WGA financiële verplichtingen hebben. Salariskosten zijn niet geïndexeerd.

Er is i.v.m. de lage rentestanden geen rekening gehouden met een disconteringsvoet.

De looptijd van de personele voorziening wordt als volgt ingeschat:

- 20% korter dan 1 jaar. (1,5 miljoen euro)
- 70% 1 tot 5 jaar. (5,3 miljoen euro)
- 10% langer dan 5 jaar. (0,8 miljoen euro)

Er is i.v.m. de lage rentestanden geen rekening gehouden met een disconteringsvoet.

<i>Spaar, senioren- en opfrisverlof</i>	2022	2021
	€	€
Stand 1 januari	1.865.000	1.798.000
Dotatie	1.411.731	573.848
Onttrekking	-641.731	-506.848
Stand 31 december	2.635.000	1.865.000

Dit betreft de voorziening spaar- en opfrisverlof die in 2018 is uitgebreid met een voorziening van de kosten van de seniorenregeling van het Hoornbeeck College.

<i>Leeftijdsbewust personeelsbeleid</i>	2022	2021
	€	€
Stand 1 januari	952.200	813.700
Dotatie	1.135.371	328.940
Onttrekking	-218.610	-190.440
Stand 31 december	1.868.961	952.200

<i>Wachtgeld</i>	2022	2021
	€	€
Stand 1 januari	451.000	610.000
Onttrekking	-200.000	-159.000
Stand 31 december	251.000	451.000

Deze voorziening is gevormd inzake enkele wachtgeldverplichtingen. De onderwijsinstelling is eigen-risicodragers voor de WW.

<i>Jubileumuitkeringen</i>	2022	2021
	€	€
Stand 1 januari	945.036	830.939
Dotatie	128.772	166.198
Onttrekking	-65.117	-52.101
Stand 31 december	1.008.691	945.036

Voor de te verwachten jubileumuitkeringen wordt een voorziening gevormd. Het betreft hier de jubileumuitkering zoals vastgelegd in de betreffende CAO's voor 25-jarig jubileum en 40-jarig jubileum personeel.

<i>Voorziening langdurig zieken</i>	2022	2021
	€	€
Stand 1 januari	2.474.940	1.486.000
Dotatie	522.489	988.940
Onttrekking	-620.797	-
Vrijval	-585.858	-
Stand 31 december	1.790.774	2.474.940

Dit betreft een voorziening voor langdurig zieken welke is opgesteld per 31 december 2021. De reden hiertoe is dat er mede als gevolg van COVID-19 meerdere mensen als langdurig ziek worden bestempeld, waartoe SORG een voorziening heeft getroffen.

LANGLOPENDE SCHULDEN

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Overige schulden		
Hoornbeeck College	6.600.000	6.600.000
Centrale Diensten	650.000	700.000
Totaal	7.250.000	7.300.000

Toelichting

Aflossingsverplichtingen binnen 12 maanden na afloop van het boekjaar zijn niet begrepen in de hierboven genoemde bedragen, maar opgenomen onder de kortlopende schulden.

<i>Langlopende schuld</i>	<i>Looptijd < 1 jaar</i>	<i>Tussen 1 en 5 jaar</i>	<i>Looptijd > 5 jaar</i>	<i>Rente %</i>
VVORG - Hoornbeeck College	-	-	-	2,50
VVORG - Centrale Diensten	50.000	200.000	450.000	-
Totaal	50.000	200.000	450.000	

KORTLOPENDE SCHULDEN

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Aflossingsverplichtingen	50.000	4.962.500
Crediteuren	3.159.860	2.634.233
Overige verbonden partijen	32.395	58.121
Belastingen en premies		
Omzetbelastingsschulden	5.597	5.697
Loonheffing- en premieschulden	6.727	4.331.220
	12.324	4.336.917
Overige schulden		
Reservering vakantiegeld	2.905.539	2.791.535
Reservering vakantiedagen	697.000	-
Nog te besteden (project)gelden	31.833	119.036
Overige schulden Van Lodenstein College	583.887	535.105
Overige schulden Hoornbeeck College	28.833	452.158
Overige schulden Centrale Diensten	259.133	330.677
	4.506.225	4.228.511

	31 dec 2022	31 dec 2021
	€	€
Vooruitontvangen subsidies/overige projecten		
VLC- Sterk Techniekonderwijs Regio Eemland	2.041.133	2.273.324
VLC - Doorstroomprogramma's en lenteschool	104.996	88.351
VLC - Project GLTL	138.104	177.275
VLC - Promotiebeurs	9.645	9.645
VLC - Structureel VOZ VO 2021-2023	-	60.000
HC - Inhaal- en ondersteuningsprogramma's corona	-	77.400
HC - Samenwerking leerlingopleiding	200.347	325.115
HC - Leermiddelen minimagezinnen	8.938	87.050
HC - Regionaal investeringsfonds	126.382	88.593
HC - Zij-instroom	245.000	420.000
HC - Extra hulp in de klas	-	716.508
HC - Extra begeleiding en nazorg mbo 2021/2022	-	78.750
Overige subsidies en interne projecten	34.182	36.591
HC - duurzaamheid	63.038	-
HC - Erasmus	335.545	-
VLC - Strategisch personeelsbeleid	671.907	-
	<u>3.979.217</u>	<u>4.438.602</u>
Totaal	<u><u>11.740.021</u></u>	<u><u>20.658.884</u></u>

NIET IN DE BALANS OPGENOMEN VERPLICHTINGEN

Overige niet in de balans opgenomen verplichtingen

De volgende contracten blijken niet uit de balans:

<i>contractomschrijving</i>	<i>looptijd</i>	<i>contractwaarde</i>
Van Dijk studieboeken	31-7-2025	1.750.000
Studieboeken overig	31-7-2025	350.000
Afas - HR en F software	31-7-2030	1.025.000
IT Works IAM	31-12-2024	160.000
Vancis IAAS	31-12-2025	550.000
Diverse onderhoud gebouwen	2022-2024	250.000
Diverse ICT	2022-2024	200.000
Huurcontract Techniekhal	31-7-2030	1.090.000
		6.250.000

Niet in de balans opgenomen regelingen

Voor onderwijsinstellingen vallend onder de WVO is het op basis van artikel 5 van de regeling 'Onvoorziene gevallen bij invoering vereenvoudiging bekostiging voortgezet onderwijs' (kenmerk WJZ-2005/54063802) toegestaan een vordering op te nemen op het ministerie van OCW. De hoogte van deze vordering wordt bepaald door de opgebouwde rechten wegens vakantietoeslag en de te betalen loonheffing en sociale lasten van de voorafgaande kalendermaand. Deze vordering is gemaximaliseerd op 7,5% van de personele bekostiging. Het voorwaardelijke karakter van deze vordering, alleen bij liquidatie van de school zal uitkering plaatsvinden, leidt tot een nihil-waarding.

NIET IN DE BALANS OPGENOMEN ACTIVA

Voorwaardelijke activa

Vordering op de gemeente Neder Betuwe in verband met de voorgefinancierde aanpassingen aan het schoolgebouw in Kesteren ter waarde van 1,4 miljoen euro. Op het moment van opmaken van de jaarrekening is de rechtszaak gaande.

10 TOELICHTING OP STAAT VAN BATEN EN LASTEN

BATEN EN BRUTOMARGE

	Begroting	2022	2021
		€	€
Rijksbijdragen			
Normvergoeding		97.370.820	100.195.117
Geoordeelde subsidies		1.223.810	1.079.357
Niet geoordeelde subsidies		3.519.637	3.092.255
	99.050.000	102.114.267	104.366.729
Overige overheidsbijdragen en -subsidies			
Huurvergoeding gemeente	25.000	17.263	33.148
Overige subsidies	275.000	315.757	467.006
	300.000	333.020	500.154
College, cursus, les- en examengelden			
Deelnemersbijdragen	900.000	995.999	500.437
Excursies	351.600	520.834	106.408
Leerlingbijdragen	12.500	12.907	14.224
Studieboeken	68.725	24.490	16.727
	1.332.825	1.554.230	637.796
Overige baten			
Zorgbudget	1.950.000	3.536.052	2.200.640
Leermiddelen	882.500	684.670	628.947
Kantine	202.500	236.468	170.000
Overige baten	832.775	1.533.150	957.712
	3.867.775	5.990.340	3.957.299
Baten	104.550.600	109.991.857	109.461.978
Totaal baten	104.550.600	109.991.857	109.461.978

Baten

Toelichting op de baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De rijksvergoeding blijft achter op vorig boekjaar. Belangrijke oorzaak hiervan is dat de NPO gelden voor cursusjaar 2021-2022 volledig zijn ontvangen in 2021, terwijl de NPO-gelden voor 2022-2023 deels in 2022 en 2023 worden uitbetaald. Tevens wordt een deel van het zorgbudget niet meer rechtstreeks van DUO ontvangen en gekwalificeerd als Rijksvergoeding, maar komt deze vanuit het samenwerkingsverband (1,25 miljoen) waardoor de Rijksvergoeding lager is, maar de overige baten een stijging laten zien.

Overige bijzonderheden t.o.v. vorig jaar betreffen de stijging van de deelnemersbijdragen (in 2021 werd maar de helft van het bedrag gefactureerd), stijging van excursiebatens door verruiming van de coronamaatregelen.

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De rijksvergoeding was met 102,1 miljoen euro ca. 3,1% hoger dan begroot. Dit werd veroorzaakt door een iets te voorzichtige begroting en extra rijksvergoeding. De rijksvergoeding werd in de loop van het jaar naar boven bijgesteld als bekostiging van de nieuw afgesloten cao.

De overige baten waren hoger in verband met aanpassing van de bekostiging van passend onderwijs via het samenwerkingsverband.

PERSONEELSLASTEN

	Begroting	2022	2021
		€	€
Lonen en salarissen	61.216.000	62.317.479	58.780.248
Sociale lasten	7.246.000	7.451.334	6.867.007
Pensioenlasten	9.114.000	9.881.901	9.285.016
Andere personeelskosten			
Loonkosten derden	1.950.000	1.905.127	2.088.183
Mutatie voorzieningen	250.000	866.250	1.149.537
Overige personeelskosten	2.921.368	3.522.929	2.875.839
	5.121.368	6.294.306	6.113.559
Totaal	82.697.368	85.945.020	81.045.830

Toelichting

Toelichting op de lasten t.o.v. voorgaand jaar

Door extra beschikbare NPO-middelen en de stijging van de lonen in de CAO-VO en CAO-MBO zijn de personele lasten gestegen.

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De kosten voor lonen en salarissen en overige personele kosten waren met 85,9 miljoen euro 3,8% hoger dan begroot. De hogere kosten worden veroorzaakt door extra dotatie aan de voorzieningen en extra inzet van personeel.

Pensioen

Voor de medewerkers van SORG is een pensioenregeling afgesloten bij het ABP conform de regeling zoals opgenomen in de CAO-VO en de CAO-MBO. Per balansdatum bedraagt de dekkingsgraad van het pensioenfonds is 110,9%.

AFSCHRIJVINGEN

	Begroting	2022	2021
		€	€
Afschrijving op materiële vaste activa			
Afschrijving bedrijfsgebouwen en -terreinen	1.860.000	2.329.317	2.216.868
Afschrijving instandhouding gebouwen	930.000	961.190	838.047
Afschrijving inventaris en apparatuur	2.910.000	2.538.370	2.362.027
Afschrijving studieboeken	400.000	299.086	340.521
Totaal	6.100.000	6.127.963	5.757.463

Toelichting afschrijvingen

Toelichting op de baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De afschrijvingen zijn gestegen t.o.v. voorgaand jaar. Stijging van de afschrijving wordt veroorzaakt door meer investeringen (o.a. ventilatie Kesteren voor eigen rekening).

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De afschrijvingen zijn in lijn met de begroting.

	Begroting	2022 €	2021 €
Huisvestingslasten			
Onderhoud gebouwen	1.025.200	984.245	964.505
Energie en water	984.500	926.915	968.283
Schoonmaakkosten	640.500	746.319	667.952
Huur	363.000	359.639	356.598
Heffingen	383.500	390.742	381.856
Overige huisvestingslasten	302.500	226.149	194.414
	<u>3.699.200</u>	<u>3.634.009</u>	<u>3.533.608</u>
Overige lasten			
Beheer- en administratiekosten	2.608.797	2.550.696	2.116.063
Leer- en hulpmiddelen	3.183.405	3.763.112	3.364.847
Onderhoud en ICT	2.481.745	3.180.685	3.322.613
Leerlingbegeleiding/excursies	1.265.585	1.814.101	879.192
Algemene kosten	1.169.500	2.311.997	1.643.827
Externe kosten BBL VO Scholen	150.000	189.737	115.891
	<u>10.859.032</u>	<u>13.810.328</u>	<u>11.442.433</u>
Totaal	<u>14.558.232</u>	<u>17.444.337</u>	<u>14.976.041</u>

Toelichting

Toelichting op de baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De huisvestingslasten laten een stabiel beeld zien, er hebben zich in het boekjaar geen bijzonderheden voorgedaan. De overige lasten zijn gestegen t.o.v. voorgaand jaar. Dit betreft met name de materiële subsidieuitgaven en de excursies die in 2022 wel gehouden konden worden i.t.t. 2021. De stijging is ook zichtbaar in de overige baten.

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De huisvestingslasten en overige lasten vertonen over het geheel genomen geen bijzonderheden t.o.v. de begroting. De toename in de overige lasten wordt veroorzaakt door een toename van de besteding van NPO-gelden en een toename van de verantwoorde kosten van STO waar ook een hogere rijksvergoeding tegenover staat. Overige aangelegenheden betreffen excursies welke weer hebben plaatsgevonden (was in 2021 lastig in te schatten, maar er staan ook overige baten tegenover).

FINANCIËLE BATEN EN LASTEN

	Begroting	2022 €	2021 €
Rentelasten banken	-195.000	-174.086	-321.578
Financiële baten en lasten (saldo)	<u>-195.000</u>	<u>-174.086</u>	<u>-321.578</u>

11 OVERIGE TOELICHTINGEN

STATUTAIRE BEPALINGEN INZAKE RESULTAATBESTEMMING

Het resultaat, met uitzondering van de mutaties in de bestemmingsreserves, wordt toegevoegd aan de algemene reserve.

WERKNEMERS

Het gemiddelde aantal werknemers gedurende het boekjaar bij Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag bedroeg:

<i>Gemiddeld aantal werknemers over periode</i>	2022	2021
	fte	fte
Werkzaam binnen Nederland	1.022,2	992,7

Toelichting gemiddeld aantal werknemers

	2022	2021
	fte	fte
Directie/management	59,4	58,6
Onderwijzend personeel	671,3	654,6
Overige medewerkers	291,5	279,5
	<u>1022,2</u>	<u>992,7</u>

ACCOUNTANTSHONORARIA

	2022	2021
	€	€
Onderzoek	77.124	78.799
Overige controleopdrachten	25.000	25.000
Totaal	<u>102.124</u>	<u>103.799</u>

GEBEURTENISSEN NA BALANSDATUM

Momenteel is de oorlog in Oekraïne nog steeds gaande, met als gevolg dat de prijzen voor bouwmaterialen en energie fors hoger zijn geworden. Om deze reden heeft de Stichting besloten om verbouwingsplannen tijdelijk op te schuiven. De energiekosten zijn daarnaast beperkt als percentage van de totale lasten. Al met al zullen de gevolgen van de huidige omstandigheden in Oekraïne dus beperkt.

LOCATIES

Hoornbeeck College Amersfoort
Utrechtseweg 230
3818 ET Amersfoort

Hoornbeeck College Apeldoorn
Musschenbroekstraat 11
7316 JD Apeldoorn

Hoornbeeck College Goes
Van Dusseldorpstraat 45
4461 LT Goes

Hoornbeeck College Gouda
Noordelijk Halfrond 10
2801 DE Gouda

Hoornbeeck College Kampen
Willem Hendrik Zwartallee 1
8265 TZ Kampen

Hoornbeeck College Rotterdam
Carnissensingel 210
3084 NA Rotterdam

Van Lodenstein College Amersfoort
Utrechtseweg 228
3818 ET Amersfoort

Van Lodenstein College Barneveld
Lunterseweg 94
3772 TS Barneveld

Van Lodenstein College Ede
Verlengde Parkweg 49
6717 GL Ede

Van Lodenstein College Hoevelaken
Zuiderinslag 1
3871 MR Hoevelaken

Van Lodenstein College Kesteren
Kasteelstraat 2
4041 JB Kesteren

12 WNT

Toelichting aantal complexiteitspunten

(Klasse F, bezoldigingsmaximum € 196.000)

2022

Gemiddelde totale baten	8
Gemiddeld aantal bekostigde leerlingen/studenten	4
Gewogen aantal onderwijssectoren	5
Totaal aantal complexiteitspunten	17

Bijbehorende bezoldigingsklasse

F

Gegevens 2022 (bedragen x 1 euro)

drs. W.J. de Potter

G.R. van Leeuwen

Functiegegevens:

Aanvang en einde functievervulling in 2022	1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-12-2022
Omvang dienstverband in fte	1,0 fte	1,0 fte
Dienstbetrekking?	ja	ja

Bezoldiging

Beloning plus belastbare onkostenvergoeding	161.201	147.752
Beloning betaalbaar op termijn	23.799	23.204
Subtotaal	185.000	170.956
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	196.000	196.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	185.000	170.956
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2021 (bedragen x 1 euro)

Functiegegevens:

Aanvang en einde functievervulling in 2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021
Omvang dienstverband in fte	1,0 fte	1,0 fte
Dienstbetrekking?	ja	ja

Bezoldiging

Beloning plus belastbare onkostenvergoeding	147.530	129.193
Beloning betaalbaar op termijn	23.097	22.419
Subtotaal	170.627	151.613
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	190.000	190.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	170.627	151.613
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2022 (bedragen x 1 euro)	H.T. Groenendijk	J. Kuijers	ds. A.A. Egas	R. Bisschop
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2022		1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-08-2022	1-1-2022 - 31-12-2022
Bezoldiging				
Beloning		9.250	7.708	9.250
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum		19.600	13.049	19.600
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging		9.250	7.708	9.250
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Gegevens 2021 (bedragen x 1 euro)				
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2021	1-1-2021 - 30-06-2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021
Bezoldiging				
Beloning	6.375	8.512	10.641	8.512
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	14.250	19.000	19.000	19.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	6.375	8.512	10.641	8.512
Gegevens 2022 (bedragen x 1 euro)	W.J. Frens	H.J. van den Berg	A. Weggeman	W. van Vlastuin
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2022	1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-12-2022	1-1-2022 - 31-12-2022
Bezoldiging				
Beloning	9.250	13.875	9.250	9.250
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	19.600	29.400	19.600	19.600
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	9.250	13.875	9.250	9.250
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Gegevens 2021 (bedragen x 1 euro)				
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021
Bezoldiging				
Beloning	8.512	9.890	7.762	n.v.t.
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	19.000	23.750	19.000	n.v.t.
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	8.512	9.890	7.762	n.v.t.

13 OVERZICHT DOELSUBSIDIES

G1 Verantwoording van subsidies zonder verrekeningsclausule

Omschrijving	Toewijzing	Datum	de prestatie is ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking:	
			geheel uitgevoerd en afgerond	onderhanden
Tegemoetkoming kstn opscholen	1013095-01	23-jan-2019	X	
Subsidie zij-instroom	1122929	22-feb-2021	X	
Tegemoetkoming kstn opscholen	1095228	23-feb-2021	X	
Tegemoetkoming kstn opscholen	1185339	24-feb-2021		X
Inhaal- en ondersteuningsprogramma	IOP-41769-MBO	9-jun-2021	X	
Extra hulp in de klas	EHK-21036	5-aug-2021	X	
Extra begeleiding en nazorg	EBEN21014	31-mrt-2021	X	
Tegemoetkoming kstn opscholen	1284251	25-feb-2022		X
Subsidie zij-instroom	100000276	25-feb-2022		X
Subsidie zij-instroom	100000603	25-feb-2022		X
Subsidie zij-instroom	100002840	25-feb-2022		X
Versterking van salarismix leraren mbo in de Randstadregios	100000078	31-dec-2022	X	
Studieverlof	1240577	30-apr-2022	X	
Studieverlof	1278923	31-aug-2022	X	
Studieverlof	1308758	31-dec-2022	X	
Subsidie instructeursbeurs mbo	100000271	31-aug-2022	X	
GLTL Mobiliteit en Transport	GLTL21R0019	9-dec-2021		X
Doorstroom po-vo	DPOVO20109	29-okt-2020		X
Doorstroom po-vo	DPOVO21096	20-jul-2021		X
Internationalisering funderend onderwijs	IFO210051	21-apr-2021		X
Subsidie Schoolkracht	SK20-03WO	15-apr-2021	X	
Subsidieregeling structureel voorkomen onnodig zittenblijven	VOZ21006	20-mei-2021	X	
Subsidieregeling structureel voorkomen onnodig zittenblijven	VOZ21007	21-mei-2021	X	
Subsidieregeling structureel voorkomen onnodig zittenblijven	VOZ21008	22-mei-2021	X	
Subsidieregeling structureel voorkomen onnodig zittenblijven	VOZ21009	23-mei-2021	X	
Subsidie zij-instroom	1216496	31-mrt-2022	X	
Subsidie zij-instroom	1308212	31-dec-2022	X	
Studieverlof	1278215	31-aug-2022	X	
Studieverlof	1279785	30-sep-2022	X	

G2 Verantwoording van subsidies met een verrekeningscausule

G2.A Aflopend per ultimo verslagjaar

Omschrijving	Toewijzing		Bedrag van de toewijzing	Subsidie-ontvangsten t/m verslagjaar	Overige ontvangsten	Eigen bijdrage	Totale kosten 31 december 2022	Saldo per 31 december 2022
	Kenmerk	Datum						
			-	-	-	-	-	-

G2.B Doorlopend tot in een volgend verslagjaar

Omschrijving	Toewijzing		Bedrag van de toewijzing	Ontvangen per 1 januari 2022	Subsidie-ontvangsten in verslagjaar	Overige ontvangsten in verslagjaar	Eigen bijdrage in verslagjaar	Lasten in verslagjaar	Totale kosten 31 december 2022	Saldo per 31 december 2022
	Kenmerk	Datum								
Voorz. Leermiddelen minimagezinnen	1.088.081	20-aug-2020	135.692	135.692	-	-	-	78.112	126.754	8.938
Regionaal investeringsfonds	RIF 19038	18-okt-2019	564.453	383.021	120.954	-	-	83.165	377.593	126.382
Sterk Techniekonderwijs	STO 19060H	17-dec-2019	9.878.740	5.386.294	2.240.419	-	-	2.491.111 *	5.634.580	1.992.133
GLTL	GLTL20065	30-nov-2020	162.000	110.160	29.160	-	-	61.466	61.466	77.854
			10.740.885	6.015.167	2.390.533	-	-	2.713.854	6.151.751	2.205.307

* waarvan 1.490.043 lasten verantwoord in de jaarrekening van de participerende scholen

14 SEGMENTATIE BVE-VO

	SORG	VO	MBO
Rijksbijdragen	102.114.267	39.472.260	62.642.007
Overige overheidsbijdragen	333.020	17.263	315.757
College, cursus en lesgeld	1.554.230	299.321	1.254.909
Overige baten	5.990.340	3.732.362	2.257.978
	109.991.857	43.521.206	66.470.651
Lonen en salarissen	85.945.020	35.410.689	50.534.331
Afschrijving	6.127.963	2.085.901	4.042.062
Huisvestingslasten	3.634.009	1.234.773	2.399.236
Overige lasten	13.810.328	5.350.568	8.459.760
	109.517.320	44.081.931	65.435.389
Rentebaten		100.000	
Rentelasten	174.086		274.086
	174.086	-100.000	274.086
	300.451	-460.725	761.176

De kosten die verband houden met het College van Bestuur en de Centrale Diensten is aan de scholen doorbelast in verhouding 65% t.l.v. het Hoornbeeck College en 35% t.l.v. het Van Lodenstein College.

15 ONDERTEKENING

Amersfoort, 23 juni 2023

Naam

Handtekening

College van Bestuur,
drs. W.J. de Potter, voorzitter
G.R. van Leeuwen MES

Raad van Toezicht,
H.J. van den Berg MSc, voorzitter
Prof. dr. W. van Vlastuin, vice-voorzitter
J. Kuijers, secretaris
dr. R. Bisschop
W.J. Frens RA
ds. G.W.S. Mulder
mr. A. Weggeman

OVERIGE GEGEVENS

16 CONTROLEVERKLARING VAN DE ONAFHANKELIJKE ACCOUNTANT

