

**Stichting voor Onderwijs op
Reformatorische Grondslag**

te Amersfoort

Jaarstukken 2021

INHOUDSOPGAVE

JAARSTUKKEN 2021	1
1 Resultaten	5
2 Financiële positie	6
BESTUURSVERSLAG	9
3 Bestuursverslag	10
Verslag van de raad van Toezicht	11
Voorwoord	13
Visie en besturing	14
Risicomanagement	20
Onderwijs	23
Bedrijfsvoering	36
Overige verantwoording	47
Toekomstige ontwikkelingen	66
JAARREKENING 2021	73
4 Balans per 31 december 2021	74
5 Staat van baten en lasten over 2021	76
6 Kasstroomoverzicht over 2021	77
7 Algemene toelichting	78
8 Grondslagen voor financiële verslaggeving	79
9 Toelichting op balans	83
10 Toelichting op staat van baten en lasten	91
11 Overige toelichtingen	94
12 WNT en bezoldiging bestuurders	96
13 Overzicht doelsubsidies	99
14 Segmentatie BVE - VO	102
OVERIGE GEGEVENS	103
15 Controleverklaring	104

1 RESULTATEN

ONTWIKKELING RESULTAAT

De verslagperiode is afgesloten met een resultaat van € 7.192.361, tegenover € 2.572.905 over 2020. Ter analyse van het resultaat dient de volgende opstelling, die is ontleend aan de staat van baten en lasten.

	2021		2020	
	€	%	€	%
Rijksbijdragen	104.366.729	100,0	94.394.241	100,0
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	500.154	0,5	541.204	0,6
College, cursus, les- en examengelden	637.796	0,6	1.041.982	1,1
Overige baten	3.957.299	3,8	3.623.433	3,8
Totaal baten	109.461.978	104,9	99.600.860	105,5
Personeelskosten				
Lonen en salarissen	58.780.248	56,3	55.221.406	58,5
Sociale lasten	6.867.007	6,6	6.730.944	7,1
Pensioenlasten	9.285.016	8,9	8.128.282	8,6
Andere personeelskosten	6.113.559	5,9	7.071.055	7,5
Afschrijvingen en waardeverminderingen				
Afschrijvingen materiële vaste activa	5.757.463	5,5	5.762.880	6,1
Overige bedrijfskosten				
Huisvestingslasten	3.533.608	3,4	3.585.101	3,8
Overige lasten	11.442.433	11,0	10.233.015	10,8
Totaal lasten	101.779.334	97,5	96.732.683	102,5
Saldo baten en lasten	7.682.644	7,4	2.868.177	3,0
Financiële baten en lasten	-321.578	-0,3	-295.272	-0,3
Resultaat	7.361.066	7,1	2.572.905	2,7

2 FINANCIËLE POSITIE

ONTWIKKELING WERKKAPITAAL

Het onderstaande overzicht geeft een beeld van de ontwikkeling van de liquiditeitspositie ultimo het verslagjaar en is ontleend aan de balans:

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Beschikbaar op lange termijn		
Eigen vermogen	46.853.197	39.492.131
Voorzieningen	6.688.176	5.538.639
Langlopende schulden	7.300.000	13.450.000
	<u>60.841.373</u>	<u>58.480.770</u>
Vastgelegd op lange termijn		
Materiële vaste activa	63.491.719	63.264.940
	<u>63.491.719</u>	<u>63.264.940</u>
Werkkapitaal	<u>-2.650.346</u>	<u>-4.784.170</u>

De omvang van het werkkapitaal geeft informatie over de liquiditeitspositie van de organisatie.

OPBOUW WERKKAPITAAL

Onder werkkapitaal wordt verstaan het geheel van vlottende activa verminderd met de kortlopende schulden. Op basis van de balans kan een opstelling worden gegeven van het werkkapitaal:

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Vorraden	304.484	311.631
Vorderingen	1.325.036	850.923
Liquide middelen	16.379.018	8.292.273
Vlottende activa	<u>18.008.538</u>	<u>9.454.827</u>
Af: kortlopende schulden	20.658.884	14.238.997
Werkkapitaal	<u>-2.650.346</u>	<u>-4.784.170</u>

KENGETALLEN FINANCIËLE POSITIE

Liquiditeit

Uit de liquiditeit blijkt in hoeverre een organisatie aan haar financiële verplichtingen op korte termijn kan voldoen. Met behulp van onderstaande kengetallen kan een inzicht worden verkregen in de liquiditeitspositie van de organisatie.

	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
	kengetal	kengetal	kengetal	kengetal
Current ratio (vlottende activa / kortlopende schulden)	0,87	0,66	0,31	-
Quick ratio (vlottende activa minus voorraden / kortlopende schulden)	0,86	0,64	0,29	-

Solvabiliteit

Uit de solvabiliteit blijkt het weerstandsvermogen van een organisatie. Hoe hoog deze solvabiliteit moet zijn, hangt af van de aard van de organisatie. Hiervoor kunnen geen algemeen geldende normen worden gegeven. Met behulp van onderstaande kengetallen kan een inzicht worden verkregen in de solvabiliteit van de organisatie.

	<u>2021</u>	<u>2020</u>	<u>2019</u>	<u>2018</u>
	%	%	%	%
Solvabiliteitsratio I (eigen vermogen / totaal vermogen)	57	54	55	-
Solvabiliteitsratio II (eigen vermogen / vreemd vermogen)	135	119	123	-

BESTUURSVERSLAG

3 BESTUURSVERSLAG

Hierna volgen de volgende twee verslagen:

- het verslag van de Raad van Toezicht (paragraaf 0)
- het verslag van het College van Bestuur (paragraaf 1 t/m 7)

0 VERSLAG VAN DE RAAD VAN TOEZICHT

De Raad van Toezicht van de SORG (RvT) heeft in 2021 toezicht gehouden op het College van Bestuur (CvB) van het Hoornbeeck College en Van Lodenstein College. De Raad van Toezicht bestaat uit zeven leden die een maximale zittingsduur hebben van acht jaar (twee maal vier jaar). In 2021 heeft een wijziging van het voorzitterschap plaatsgevonden. De heer Groenendijk is teruggetreden als voorzitter, vanwege het bereiken van de maximale zittingstermijn. De heer Van den Berg is in zijn plaats gekozen tot voorzitter. Vanwege het vertrek van de heer Groenendijk is een vacature ontstaan in de raad van toezicht. Per 1 januari 2022 is prof. dr. W. van Vlastuin benoemd als lid van de raad van toezicht.

De RvT hecht aan een goede uitvoering van de governance principes binnen de scholen. In dat kader is in 2021 een nieuwe toezichtsvisie en een nieuw toezichtskader ontwikkeld die samen met het CvB besproken is en de basis vormt voor het toezicht op de scholen. De RvT is zich terdege bewust van het feit dat de scholen die onder het bestuur van de SORG vallen met overheidsgeld worden gefinancierd en dat de scholen een publieke taak vervullen. Dat betekent dat wordt toegezien op een rechtmatige, maar ook op een effectieve besteding van de middelen. Eveneens is de RvT zich ervan bewust dat de scholen opereren in het maatschappelijk debat en dat hierbij transparantie en verantwoording noodzakelijk is. De RvT richt zich daarbij in de eerste plaats op zijn primaire doel: de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en een veilig leer- en werkklimaat voor alle betrokkenen. Voor zijn toezichthoudende taak krijgt de RvT informatie van het CvB. Tevens legt de RvT geregeld werkbezoeken af aan de scholen om daarbij rechtstreeks zijn informatie te verkrijgen. Daarnaast raadpleegt de RvT ook andere stakeholders en bronnen binnen en buiten de scholen.

Daarnaast heeft de RvT het CvB gevraagd én ongevraagd van advies voorzien. De RvT is in 2021 minimaal ieder kwartaal bijeengekomen, ook om concreet invulling te geven aan eigentijds toezicht. Iedere vergadering van de RvT wordt gehouden in aanwezigheid van de bestuurders, voorafgegaan door een vooroverleg met alleen de leden van de Raad van Toezicht. In 2020 is de RvT met een extern deskundige gestart met een reflectie op haar functioneren en dit proces is in 2021 afgerond. In het kader van werkgeverschap worden ieder jaar gesprekken gevoerd met het CvB als geheel en de CvB-leden afzonderlijk.

De RvT bespreekt iedere vergadering inhoudelijke dossiers van de beide scholen en de stichting en wordt geïnformeerd over de dossiers van de schoolvereniging (VVORG). In het verslagjaar 2021 is veel aandacht besteed aan de doorontwikkeling van beide scholen. Ook is gesproken over onderwijsvernieuwingen en prognoses van leerlingen en studentenaantallen inclusief de financiële consequenties daarvan. Verder is gesproken over het onderzoeken van een samenwerking van de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap en het Van Lodenstein College om het onderwijs te versterken, te ontwikkelen en te vernieuwen. Ook is gesproken over de sociale veiligheid bij de beide scholen. De RvT en het CvB hebben een themabijeenkomst gehouden over de onderwerpen ouderbetrokkenheid en toelatingsbeleid. De RvT heeft in 2021 het directiestatuut van het Hoornbeeck College goedgekeurd. Verder heeft de RvT in 2021 een zelfevaluatie gehouden onder leiding van een extern adviseur. De RvT heeft de klasse-indeling en de vergoeding vastgesteld voor 2021.

De RvT constateert dat het thema identiteit op de scholen leeft. Identiteit is in iedere vergadering onderwerp van gesprek geweest. In dat kader wordt vanuit de RvT ook contact onderhouden met de schoolvereniging (VVORG) en zijn vertegenwoordigers van de RvT ook aanwezig bij sommige jubilea, bezinningsdagen, nieuwjaarsreceptie etc.

De RvT heeft ook aandacht voor de ontwikkelingen op langere termijn. De verwachte invloed van deze ontwikkelingen op de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkeling en werkdruk van de medewerkers alsmede het risicomanagementsysteem. Het meerjarenperspectief is een vast onderdeel van de jaarlijkse begrotingscyclus en -bespreking. De geconstateerde risico's worden inclusief weging en mitigerende maatregelen twee keer per jaar gerapporteerd aan en besproken met de RvT. Met de accountant van de Stichting vindt jaarlijks tenminste één overleg plaats. In dat overleg wordt ook het jaarlijkse accountantsverslag besproken. In dit verslag gaat de accountant ook

in op de ontwikkeling van de financiële positie, de kwaliteit van de interne beheersingsorganisatie en kengetallen in relatie tot normen die vanuit de sectoren gewenst zijn.

Zo nodig vindt voorbereiding van de plenaire gesprekken tussen RvT en CvB plaats in commissies, zodat meer diepgang in de bespreking en advisering door de voorbereidingsgroep aan de RvT kan worden bereikt. Dat gebeurt onder meer in de hierna genoemde commissies. Binnen de RvT zijn de volgende commissies actief: (1) onderwijs, (2) financiën, (3) strategie en (4) identiteit.

De RvT-commissie financiën heeft in 2021 aan de RvT geadviseerd over de jaarrekeningen 2020 van de scholen en de stichting (inclusief de continuïteitsparagraaf) en de begrotingen 2022 (inclusief de meerjarenbegrotingen) van het Van Lodenstein College, het Hoornbeeck College en de SORG. Met de externe accountant is gesproken over de jaarrekening. Met het CvB zijn de rapportages inzake de interim-bevindingen doorgesproken. Bij de beoordeling van de financiële consequenties van overheidsmaatregelen wordt expliciet aandacht besteed aan eenmalige en structurele effecten in relatie tot voorgenomen beleidsmaatregelen. Voor het onroerend goed is een analyse gemaakt van de waardering om te waarborgen dat deze activa een getrouwe afspiegeling vormt van de werkelijke waarde.

De RvT constateert met dankbaarheid dat de scholen er goed voorstaan en dat er betrokken personeel werkzaam is. De resultaten zijn zowel qua bedrijfsvoering als onderwijsinhoudelijk als zeer goed te duiden. De RvT spreekt de wens uit dat het onderwijs op deze beide scholen tot zegen mag zijn.

Namens de Raad van Toezicht,

Amersfoort, juni 2022

H.J. van den Berg MSc
Voorzitter

1 VOORWOORD

Vanwege de publieke functie dient een onderwijsinstelling zich te verantwoorden. Het College van Bestuur van de Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag (SORG) bestuurt twee scholen: het Van Lodenstein College (school voor vo) en het Hoornbeeck College (mbo-instelling). Beide scholen die onder de SORG ressorteren hebben een reformatorische identiteit. Vanuit deze grondslag wordt invulling gegeven aan het onderwijs waarbij de leerlingen/studenten toegerust worden om actief te kunnen participeren in onze pluriforme samenleving.

Dit bestuursverslag bevat onder andere de elementen die zijn aangedragen vanuit de Taskforce Publieke Verantwoording: visie, besturingsmodel, bedrijfsvoering, financiële cijfers, belangrijkste (beleids)prestaties, risicoprofiel inclusief continuïteit, naleving en rechtmatigheid in toepassing van regelgeving, omgang met de omgeving en in-control zijn. In dit verslag is rekening gehouden met de wettelijke kaders en de nadere uitwerking hiervan.

Het Hoornbeeck College is een mbo-school met een breed onderwijsaanbod van ongeveer 90 verschillende opleidingen. De school richt zich op de reformatorische achterban en is de enige school voor mbo van deze denominatie in Nederland. De school heeft vestigingen in Amersfoort, Apeldoorn, Goes, Gouda, Kampen, Rotterdam en enkele nevenvestigingen.

Het Van Lodenstein College is een vo-school met een breed onderwijsaanbod (van pro tot en met vwo). De school richt zich op de reformatorische achterban en heeft als voedingsgebied Midden-Nederland. De school heeft vestigingen in Amersfoort, Barneveld, Ede, Hoevelaken en Kesteren.

Amersfoort, juni 2022

College van Bestuur

drs. W.J. de Potter
G.R. van Leeuwen MES

2 VISIE EN BESTURING

2.1. VISIE

2.1.1. Doelstelling, beleid en kernactiviteiten

De doelstelling van de scholen is om jongeren te onderwijzen, toe te rusten en te vormen voor het vervolgonderwijs, het beroep en de maatschappij. De scholen doen dit op grond van de Bijbel als bron en norm voor het leven.

Deze doelstelling is uitgewerkt in strategische plannen. Bij de herijking van de strategische plannen zijn de stakeholders van onze scholen betrokken: ouders, personeel, leerlingen/studenten, kerkenraden, bedrijven/instellingen, toeleverende en afnemende scholen.

De kern van de Hoornbeeck-strategie is:

- **Onderwijs bieden met perspectief** gericht op het bewust nemen van verantwoordelijkheid in beroep en maatschappij vanuit de Bijbelse boodschap.
- **Onderwijs met een plus** gericht op het bieden van veel aandacht aan het gebied van ethiek, kennis en vaardigheden, zodat de entree op de arbeidsmarkt of aansluiting met het vervolgonderwijs optimaal is.
- **Onderwijs dat werkt** richt zich op het zien en kennen van de studenten en het voortdurend verbeteren van het onderwijs.
- **Onderwijs dat verbindt** richt zich op de verbinding met de beroepspraktijk en de regio om daarmee ook actueel onderwijs te blijven bieden.

De kern van de Van Lodenstein-strategie is:

- **Wat ons drijft: Bijbelgetrouw onderwijs** waarin het Bijbelse mens- en wereldbeeld herkenbaar doorwerkt in de vakken.
- **Waar we voor gaan: hoogwaardig onderwijs** waarbij de resultaten op of boven het landelijk gemiddelde liggen en er ruimte is voor eigen accenten.
- **Waarvoor we het doen: toekomstgericht onderwijs** met vaardigheden die nodig zijn voor een flexibele positie op de arbeidsmarkt en in de samenleving.

De strategie van het Hoornbeeck College wordt in 2022 herzien, die van het Van Lodenstein College in 2023.

2.2. BESTURING

2.2.1. Juridische structuur

De Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag (SORG) bestaat uit het Van Lodenstein College (voortgezet onderwijs) en het Hoornbeeck College (middelbaar beroepsonderwijs).

2.2.2. Interne organisatiestructuur

Het College van Bestuur bestond in het verslagjaar uit twee bestuurders: Gert van Leeuwen en Willem de Potter (voorzitter). Er is een reglement waarin de verantwoordelijkheid en taken beschreven staan. Tevens is er een document waarin de besturingsfilosofie beschreven staat. De kern hiervan is:

- Beide scholen hebben een eigen directie en worden als twee zelfstandige scholen bestuurd.
- Het bestaansrecht van de scholen wordt gevormd door de reformatorische identiteit.
- Sturen op hoofdlijnen, maar niet op afstand; sturen vanuit de lijn, niet vanuit de staf.
- Gericht op de menselijke maat; decentraal wat kan, centraal wat moet, waarbij een school een gemeenschappelijk gezicht naar buiten heeft, een organisatorische eenheid (bijv. locatie of team) rekening houdt met wat de impact van haar keuzes is voor andere eenheden.
- Sturing op doelen, kaders en verantwoording: grenzen geven ruimte.

- De grondslag van de scholen is leidend voor het handelen.
- Het belang van leerlingen en studenten staat centraal.
- Transparantie en openheid is belangrijk, we informeren breed om betrokkenheid te realiseren en beknopt om informatie-overload te voorkomen.

De doorontwikkeling van de schoolorganisaties heeft er toe geleid dat de locatiemanagers van de scholen (nu locatiedirecteuren) samen met de schoolbrede directeuren de directies van de scholen zijn gaan vormen.

2.2.3. Belangrijke elementen van het gevoerde beleid

Het jaar 2021 stond opnieuw in het teken van de coronacrisis en de voortgang van het onderwijs in steeds wisselende omstandigheden. Elders in het document volgt hier een toelichting op.

2.2.4. Samenwerkingsverbanden

Beide scholen hebben in het verslagjaar veel aandacht besteed aan de samenwerking met de toeleverende scholen en zusterscholen. Voor het Van Lodenstein College betreft deze samenwerking onder meer het gezamenlijk met andere reformatorische vo-scholen ontwikkelen van onderwijsmethodes voor die vakken waarbij de identiteit van de school vooral van belang is. De reformatorische vo-scholen hebben een samenwerkingsverband waarin hierover overleg wordt gevoerd.

Het Hoornbeeck College werkt in toenemende mate samen met de zeven toeleverende reformatorische vo-scholen in Nederland. Deze samenwerking leidt tot concrete resultaten op het terrein van het verder optimaliseren van de instroom, de doorlopende leerlijnen en het creëren van nieuwe leerwegen. Het Entree onderwijs vindt plaats op locatie van reformatorische vo scholen onder verantwoordelijkheid van het Hoornbeeck College.

In samenwerking met verschillende van deze scholen wordt door het Hoornbeeck College een aantal (met name bbl-) opleidingen aangeboden op de schoollocatie van de betreffende vo-school. Hierbij worden zowel Hoornbeeck-docenten ingezet als docenten van de toeleverende vo-school.

Het Hoornbeeck College werkt met andere mbo instellingen samen in het Zorggilde in Rijssen (met ROC van Twente) en in het Barnevelds Techniek Onderwijs (BTO, met MBO Amersfoort).

Een ander aspect is de nauwe samenwerking met onderwijs en zorgpartners op het gebied van passend onderwijs binnen het reformatorisch samenwerkingsverband. Gezamenlijk wordt er gezocht naar voorzieningen waarbij voor iedere leerling/student een passende onderwijsvorm kan worden aangeboden. Voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben, heeft het Van Lodenstein College zijn onderwijsaanbod in het schooljaar 2017-2018 verder uitgebreid met een OPDC-voorziening om daarmee jongeren met een ernstige psychische problematiek toch (deels) naar school te kunnen laten gaan. Deze voorziening is ook toegankelijk voor leerlingen van andere scholen.

Er is ook een samenwerking opgestart met de zusterschool Jacobus Fruytier Scholengemeenschap. Gezamenlijk wordt gezocht naar optimalisering van onderwijsaanbod en onderwijsontwikkeling voor het gemeenschappelijke voedingsgebied. Hiervoor is een intentieovereenkomst opgesteld en is onderzoek opgestart. Een bestuurlijke fusie is een mogelijk resultaat van dit traject.

2.2.5. Toezichthouders en bestuurders

Hieronder volgt een verantwoording van de nevenfuncties die leden van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur vervullen. Bij het aangaan van een nevenfunctie houden de Raad van Toezicht en het College van Bestuur rekening met twee criteria:

- De nevenfunctie staat onafhankelijk functioneren binnen de school niet in de weg.
- Er is geen sprake van tegenstrijdige belangen.

Nevenfuncties Raad van Toezicht	
H.J. van den Berg MSc	• Voorzitter Raad van Bestuur Stichting Lelie zorggroep • Voorzitter van het bestuur van de Vereniging Korsakov Kenniscentrum Nederland • Voorzitter van de Vereniging Samenwerking Christelijke Jeugdzorg • Vice-voorzitter van het bestuur van Stichting Palliatieve Leerhuizen Rotterdam • Lid van het bestuur van Stichting Top Care
Dr. R. Bisschop	• Lid van de Tweede Kamer namens de Staatkundig Gereformeerde Partij • Voorzitter van het Gezelschap van Christelijke Historici • Lid van de Commissie Opleiding en Vorming van de Hersteld Hervormde Kerk • Lid van het bestuur van de Bond tegen vloeken • Lid van de Raad van Toezicht van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE)
Ds. A.A. Egas	• Predikant Christelijk Gereformeerde Kerk • Lid van de Raad van Advies Kliksafe te Nunspeet • Lid hoofdbestuur Staatkundig Gereformeerde Partij (SGP)
W.J. Frens RA	• Algemeen directeur / mede-eigenaar Van Asselt Adviseurs & Accountants
H.T. Groenendijk	• Manager bij een ingenieursbureau • Parttime docent deeltijd Hogeschool Rotterdam • Lid stuurgroep Green Deal Duurzaam GGW • Visitator accreditatie hbo
J. Kuijers	• Directeur Koning Willem-Alexanderschool te Staphorst (primair onderwijs) • Lid Raad van Toezicht Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba • Lid stuurgroep Samen Opleiden – Hogeschool De Driestar • Lid stuurgroep Voorliggend Veld – Gemeente Staphorst
Mr. A. Weggeman	• Directeur Advisering Raad van State • Buitengewoon ambtenaar van de burgerlijke stand • Voorzitter van de identiteitscommissie van de Vereniging tot Bevordering van Schoolonderwijs op gereformeerde grondslag (VBSO) • Plaatsvervangend voorzitter van de bezwaarschriftencommissie van de gemeente Vlaardingen • Voorzitter van de Raad van Toezicht van RST-zorgverleners • Voorzitter van de Raad van Commissarissen van Ressoort Wonen • Vertrouwenspersoon school primair onderwijs (VVOGG) Capelle aan den IJssel

	Voorzitter Stichting Bijzondere Leerstoelen Onderwijsrecht (SBLO)
Nevenfuncties College van Bestuur	
G.R. van Leeuwen MES	- Lid deputaatschap Kerk en Overheid van de Gereformeerde Gemeente in Nederland - Scribent kerkelijk orgaan van de Gereformeerde Gemeente in Nederland - Secretaris van Stichting Bethlehem - Voorzitter van de Stichting meer personeel in primair onderwijs/voortgezet onderwijs - Bestuurslid Samenfoort (coöperatie onderwijshuisvesting Amersfoort)
Drs. W.J. de Potter	- Uitsluitend functies die direct zijn gerelateerd aan de werkzaamheden voor het Hoornbeeck College en voor het Van Lodenstein College, zoals diverse activiteiten in de MBO Raad, de VO Raad en Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB). - Sinds 2018 voorzitter van het overleg van bestuurders van de reformatische scholen voor voortgezet onderwijs.

2.3. NALEVING BRANCHECODE

2.3.1. Ontwikkelingen op het gebied van governance

Het Van Lodenstein College voldoet aan de actuele governancecode van het vo. Het Hoornbeeck College voldoet aan de geldende governancecode binnen het mbo.

Door het functioneren van een Raad van Toezicht en een College van Bestuur wordt de scheiding tussen toezicht en bestuur vormgegeven. Deze toezicht- en bestuursstructuur geldt voor beide scholen. De leden van de Raad van Toezicht hebben een maximale zittingstermijn van acht jaar.

2.3.2. Vermelding van de code goed bestuur die gehanteerd wordt

De beide scholen hanteren de geldende code goed bestuur van hun eigen sector.

2.3.3. Vermelding van de afwijkingen van deze code en een toelichting daarop

Er is geen sprake van afwijkingen van de codes.

2.3.4. Wijze waarop horizontale verantwoording wordt ingevuld

Voor beide scholen functioneert een schoolvereniging (VVORG: Vereniging voor Onderwijs op Reformatische grondslag) waarvan ouders en andere betrokkenen bij de scholen lid kunnen worden. De Identiteitsraad vormt het bestuur van deze vereniging en is als adviesorgaan betrokken bij het beleid van de scholen ten aanzien van de identiteit.

De schoolvereniging heeft bijna 1900 leden (ultimo 2021). Een vertegenwoordiging vanuit de Identiteitsraad is betrokken in de selectiecommissie voor nieuwe leden van de Raad van Toezicht. De Identiteitsraad participeert in toelatings-, bezwaar- en beroepsgesprekken (ouders, studenten) en benoemingsgesprekken (personeel).

Binnen het Van Lodenstein College functioneert een Medezeggenschapsraad (MR) met een ouder-, personeels- en leerlinggeleding. In de oudergeleding wordt waar mogelijk voorzien vanuit de

ouderpanels op iedere locatie. De leerlinggeleding wordt samengesteld uit vertegenwoordigers vanuit de leerlingpanels van de verschillende locaties.

Bij het Hoornbeeck College is er een Ondernemingsraad (OR) waarin personeelsleden vanuit alle locaties zijn vertegenwoordigd. Daarnaast kent het Hoornbeeck College een actieve schoolbrede studentenraad (SR) met studentenvertegenwoordigers vanuit de verschillende locaties. Het Hoornbeeck College was in 2012 de eerste mbo-instelling die gecertificeerd is vanwege ouderbetrokkenheid.

Een vertegenwoordiging vanuit MR, OR en SR is betrokken in de selectiecommissie voor nieuwe leden van Raad van Toezicht en College van Bestuur. In het voorjaar van 2020 heeft de selectie plaatsgevonden van een nieuw lid van het College van Bestuur. Dit met het oog op de aanstaande pensionering van een van de zittende leden. In het najaar van 2021 heeft de selectie voor een nieuw lid van de Raad van Toezicht plaats gevonden.

Het Van Lodenstein College onderhoudt nauwe contacten met de toeleverende basisscholen. De zogeheten 'warme overdracht' van leerlingen wordt hierdoor bevorderd. Daarnaast is ten behoeve van de toeleverende basisscholen een coördinator Engels aangesteld met als doel het niveau van Engels te verhogen door extra inspanning in de doorlopende leerlijn.

Het Hoornbeeck College onderhoudt goede contacten met de toeleverende scholen voor voortgezet onderwijs. Het betreft onder meer het bevorderen van een doorlopende leerlijn. Dit krijgt vorm door een onderwijskundige afstemming op het gebied van taal en rekenen, een decanenafstemming en een goede overdracht van de leerlingen naar het Hoornbeeck College. In enkele gevallen is sprake van een geïntegreerd onderwijsaanbod. De zeven reformatorische scholen voor vo, het Hoornbeeck College voor mbo en Hogeschool De Driestar voor hbo werken op tal van gebieden samen.

Het Hoornbeeck College en het Van Lodenstein College onderhouden contacten met het hoger onderwijs, met name met Hogeschool De Driestar en de Christelijke Hogeschool Ede. Het Hoornbeeck College participeert in een aantal AD-trajecten die deze scholen aanbieden.

Voor belangrijke thema's worden op beide scholen regelmatig klankbordbijeenkomsten voor het personeel georganiseerd met het oog op de betrokkenheid, maar ook om de mening van het personeel te vernemen.

Voor de achterban (ouders, kerkenraden en leden van de schoolvereniging) worden enkele keren per jaar nieuwsbrieven verzonden.

2.4. OMGEVING

2.4.1. Klachten

Binnen de SORG is een regeling getroffen voor het afhandelen van klachten. De vertrouwenspersonen ontvingen op de verschillende locaties diverse klachten en vragen. Deze zijn doorverwezen naar de juiste persoon/instantie of na gesprekken naar tevreden afgehandeld. In het kader van de formele klachtenregeling zijn er in 2021 geen klachten ingediend. Er zijn wel diverse brieven met opmerkingen en/of suggesties ontvangen van ouders, leerlingen en studenten die in het verslagjaar door de directies en/of het College van Bestuur naar tevredenheid zijn afgehandeld. Er is een klokkenluidersregeling ingevoerd en een integriteitscode vastgesteld.

2.4.2. Internationalisering

In 2021 zijn de internationale activiteiten weer langzaam op gang gekomen bij het Hoornbeeck College. De invloed van de coronapandemie was goed te merken; er zijn minder student- en docentmobiliteiten geweest dan andere jaren door aangescherpte reisadviezen en aanvullende eisen aan deelnemers.

Het Van Lodenstein College wil jongeren voorbereiden op een plaats in de internationaal georiënteerde samenleving. We willen de leerlingen ook toerusten als burger van een internationale wereld. Om die reden worden op school buitenlandexcursies georganiseerd en komen er sprekers vanuit het buitenland om gastlessen te geven. Deze activiteiten worden door de leerlingen gewaardeerd. Het zorgt voor afwisseling en verruimt hun blikveld.

Het doel is dat elke leerling een keer in zijn/haar schoolloopbaan een buitenlandexcursie meemaakt om in contact te komen met christenen in andere landen en met andere culturen. Het is nodig dat leerlingen ervaring opdoen met het gebruiken van een moderne vreemde taal in een land waar die taal gesproken wordt.

In geheel 2021 is het door de beperkingen ten gevolge van corona niet mogelijk geweest om te werken aan de doelen. Wel is onder andere met een subsidie in het kader van Internationalisering van funderend onderwijs nagegaan welke alternatieven er zijn voor de buitenlandexcursies die vaak naar Engeland werden georganiseerd. Omdat deze bestemming door de Brexit minder vanzelfsprekend is geworden, zoeken we alternatieven in andere landen en via onlinecontacten. In 2021 hebben de locaties de contacten met scholen in het buitenland waarmee ze een samenwerkingsrelatie hebben, onderhouden. In 2022 hopen we weer te kunnen beginnen met buitenlandreizen.

2.4.3. Verwachte toekomstige ontwikkelingen op het gebied van internationalisering

In 2020 is het internationaliseringsbeleid van het Hoornbeeck College herzien. Als de invloed van de coronapandemie minder wordt, zullen de veranderingen in het beleid doorwerken in de internationaliseringspraktijk. De verwachting is dat het aantal internationale activiteiten hierdoor toeneemt. Er wordt ingezet op inclusie: de mogelijkheid voor elke student en medewerker om een buitenlandervaring op te doen. Ook zoeken de scholen nadrukkelijk naar internationale kansen voor 'kansarme' studenten en collega's.

In 2022 wil het Van Lodenstein College een accreditatie-aanvraag van het nieuwe Erasmus+ programma doen. Deze aanvraag moet het mogelijk maken gedurende een reeks jaren (tot 2027) gebruik te maken van de middelen van Erasmus+ voor internationalisering.

3 RISICOMANAGEMENT

De voor onze scholen belangrijkste risico's zijn:

- snelle wisselingen in het overheidsbeleid;
- te krappe bekostiging in het vo die nog krappere wordt door de vereenvoudiging van de bekostiging die er aan komt;
- de afschaffing van de cascade in het mbo;
- regelgeving rondom macrodoelmatigheid (mbo);
- lerarentekorten (vooral vo en in mindere mate ook mbo)

3.1.1. Overheidsbeleid en de politieke maatschappelijke impact

We zijn dankbaar dat het kabinet aandacht en ruimte geeft voor het onderwijs. Het po krijgt extra middelen, maar juist in het vo is ook extra geld nodig om te voorkomen dat de klassen te groot worden en delen van het onderwijs onbetaalbaar worden. We zijn blij dat er gelden gekomen zijn voor techniek in het vmbo. De afschaffing van de cascade heeft voor het Hoornbeeck College forse nadelige financiële consequenties. We doen er alles aan om jongeren binnen de reguliere tijd hun diploma te laten halen. Door de afschaffing van de cascade wordt dat beleid afgestraft.

Een deel van de bekostiging van het mbo bestaat uit kwaliteitsgelden. Deze gelden lijken extra gelden te zijn, maar zijn hard nodig om de school draaiende te houden. Zonder deze gelden zou het Hoornbeeck College forse maatregelen moeten nemen die ten koste zouden gaan van het onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit.

In de achterliggende jaren maakte de Stichting gebruik van een externe bancaire financiering vanwege de (recente) bouwactiviteiten van het Hoornbeeck College. Het voornemen is om deze externe financiering te beëindigen. Het financiële beleid van de stichting is erop gericht om zoveel mogelijk gelden direct te besteden in het primaire proces. Op stichtingsniveau hebben we de achterliggende jaren gestreefd naar bescheiden exploitatieoverschotten om zo de schuldpositie te verminderen. De komende jaren wordt gestuurd op een nul positie in de exploitatie. Door de extra NPO-gelden is dat op dit moment niet mogelijk.

Tijdens het opmaken van het bestuursverslag is de oorlog in Oekraïne gaande, met als gevolg dat de prijzen voor bouwmaterialen en energie fors hoger zijn geworden. Om deze reden heeft de Stichting besloten om verbouwingsplannen tijdelijk op te schuiven. De energiekosten zijn daarnaast beperkt als percentage van de totale lasten. Al met al zullen de gevolgen van de huidige omstandigheden in Oekraïne dus beperkt.

3.1.2. Macrodoelmatigheid

Macrodoelmatigheidsregels vormen voor het Hoornbeeck College een risico. Het College van Bestuur heeft in het afgelopen jaar veel aandacht gegeven aan de manier waarop het thema macrodoelmatigheid landelijk wordt uitgewerkt. Macrodoelmatigheid bevordert de tendens van schaalvergroting in het mbo en belemmert het aanbieden van kleine opleidingen door meerdere roc's in een regio. Deze ontwikkeling kan het voortbestaan van een aantal succesvolle opleidingen van het Hoornbeeck College bedreigen. Juist een relatief kleinschalige school als het Hoornbeeck College heeft de achterliggende jaren bewezen dat een school van beperkte omvang en een breed opleidingsaanbod een hoog kwaliteitsniveau kan realiseren. Veel beleid, zoals macrodoelmatigheid, maar ook complexe wet- en regelgeving, stimuleert echter juist een grotere schaal. Dat betreuren we.

Het Hoornbeeck voert actief overleg met andere MBO instellingen als we van plan zijn om het onderwijsaanbod aan te passen. Andere mbo instellingen blijken bij (voorgenomen) aanpassing van het onderwijsaanbod niet altijd met het Hoornbeeck in overleg te gaan.

3.1.3. Lerarentekort

Het aantal openstaande vacatures bij het Hoornbeeck is relatief beperkt. Toch vraagt het aanpakken van de achterstanden en het begeleiden van studenten in het kader van Corona meer capaciteit dan voorhanden is. Daarom wordt in beperkte mate personeel tijdelijk ingezet. Ook wordt door eigen

personeel meer uren gewerkt dan eigenlijk was afgesproken. Op termijn lijkt dit risico vooralsnog beheersbaar, omdat de extra inspanning die nu in het kader van Corona nodig is, dan niet meer gevraagd zal worden. Als Hoornbeeck willen we een goed werkgever zijn en bevorderen we een positief werkklimaat in de school. Daarmee binden we de huidige collega's en maken de school interessant voor nieuwe collega's.

Het VLC besteedt veel aandacht aan het werven en toerusten van docenten. Het doel van de school is om alle lessen door goed toegeruste en bevoegde docenten te geven.

In 2021 is een online wervingsavond georganiseerd en hebben we meegedaan met de landelijke actie 'En dan ben je leraar'. Het VLC heeft een eigen opleidingsschool: interne schoolopleiders begeleiden (startende) docenten bij het inwerken in het leraarschap. Deze opleidingsschool beschikte in 2021 op alle locaties over voldoende schoolopleiders. Voor alle nieuwe docenten is er de cursus godsdienstige en pedagogische vorming die beoogt docenten toe te rusten om bijzondere aandacht te geven aan het vormende aspect van onderwijs.

Het resultaat van de wervingsacties was dat er in 2021 de volgende aantallen personeelsleden op de diverse locaties zijn benoemd:

<i>functie</i>	Amersfoort	Barneveld	Ede	Hoevelaken	Kesteren	Totaal
locatiedirecteur	1				1	2
docent LC	2			2		4
docent LB	1	5		3	13	22
docent Praktijkonderwijs LB			4			4
duaal student	5	2		1	2	10
instructeur	1	3		2	1	7
technisch onderwijsassistent	1			1		2
onderwijsassistent	4	5	1	4	9	23
beheerder Time-outlokaal					1	1
totaal	15	15	5	13	27	75

De opleidingsschool heeft 79 docenten begeleid, variërend van extensief bij ervaren docenten die een extra bevoegdheid haalden tot intensief bij beginnende docenten of duale studenten.

Eind 2021 was de stand van zaken ten aanzien van vacatures en niet-gegeven lessen per locatie (met in achtneming van de corona-situatie) als volgt:

- VLA: er zijn weinig vacatures en nagenoeg alle lessen worden gegeven.
- VLB: er zijn vacatures in de exacte vakken, techniek en economie.
- VLE: geen vacatures. Alle lessen konden gegeven worden.
- VLH: vooral voor het algemeen vormend onderwijs (de vakken Nederlands, Engels, biologie (en mentor trajectklas)). Ook interieurverzorgers zijn moeilijk te krijgen. 5 à 6 procent van de lessen zijn uitgevallen. Lesuitval is, indien mogelijk, met vervangende uren opgevangen door andere docenten. Door het hoge percentage uitval van docenten door ziekte of quarantaine waren hiervoor minder docenten beschikbaar.
- VLK: de vacatures zijn bij techniek, maatschappijleer, muziek, natuur/scheikunde onderbouw, Frans, aardrijkskunde, Nederlands, godsdienst (bij elkaar 42 lessen). Door het aantal vaklessen per klas te verminderen, lukt het om wel alle klassen de lesstof te geven, behalve bij muziek en techniek.

De school wil de aandacht voor werving verder versterken. In 2022 wordt geworven voor een eigen recruiter.

3.1.4. Hoornbeeck College

De belangrijkste algemene risico's en de daarvoor getroffen maatregelen zijn de volgende:

- Wetgeving die de inrichtingsvrijheid van het onderwijs beperkt: de mogelijkheden voor de eigenheid van het onderwijs kunnen hierdoor onder druk komen te staan. Hiervoor wordt aandacht voor gevraagd via contacten in het onderwijsveld en de politiek en via het lobbywerk van de besturenorganisatie.
- Macrodoelmatigheid in het mbo: het HC heeft ten opzichte van andere mbo instellingen door haar identiteit en eigen doelgroep een andere positie. Deze positie is in de regelgeving rondom doelmatigheid onvoldoende geborgd.
- Twee jaar corona maakt dat het optimaal begeleiden van studenten een aandachtspunt is. We zien dat de doorstroom HBO onder druk staat, dat er meer studenten switchen van opleidingen doordat op vmbo keuzeprocessen niet optimaal konden worden vormgegeven. De NPO-gelden zijn o.a. ingezet op extra begeleiding. Ook is er meer aandacht gegeven aan Studieloopbaanbegeleiding en studievoorlichting. Komend jaar zetten we dit voort. We hopen dan weer "gewoon" fysiek onderwijs en meer aandacht aan de begeleiding keuzeprocessen te kunnen geven.

3.1.5. Van Lodenstein College

De belangrijkste algemene risico's en de daarvoor getroffen maatregelen zijn de volgende:

- Resultaten Engels: projectplan, aanstellen coördinator overgang po-vo (VLC) en aanbieden Cambridge cursus (HC)
- Achterblijven resultaten ten gevolge van corona: subsidie gebruiken voor extra begeleiding
- Lesuitval vanwege corona: zoveel mogelijk online alternatieven en extra begeleiding
- Vacatures docenten en leidinggevend: nieuwe manieren van werving
- Kwaliteit examinering: maatregelen genomen in structuur, bevorderen kwaliteitscultuur

3.1.6. Kansen en risico's

Naast aandacht voor risico's willen we als bestuur ook oog hebben voor kansen. Met beide scholen voeren we regelmatig overleg over vernieuwingen die ons onderwijs verder kunnen verbeteren. In de P&C-cyclus worden door de scholen zowel kansen als risico's gerapporteerd. De risico's worden opgenomen in een risicorapportage waarbij de impact van het risico wordt ingeschat (hoogte van het risico en belang van het risico). Tevens wordt per risicogebied aangegeven wat de beheersmaatregelen zijn. Periodiek wordt de risicorapportage doorgesproken met de schooldirectie. Jaarlijks en indien nodig frequenter wordt de risicorapportage geagendeerd voor het overleg met de Raad van Toezicht.

Een verdere financiële uitwerking hiervan volgt in hoofdstuk 4 en in de continuïteitsparagraaf.

4 ONDERWIJS

4.1. ONDERWIJSPRESTATIES EN ONDERWIJSKUNDIGE ZAKEN

4.1.1. Belangrijkste ontwikkelingen afgelopen jaar

De onderwijskwaliteit van het Hoornbeeck College is goed en wordt door de mbo-keuzegids in de ranking van de roc's voor de 13^e keer met een nummer 1-positie beloond. De kern van het onderwijs van het Hoornbeeck College is dat we naast vaardigheden veel waarde hechten aan kennis en dat jongeren een optimale begeleiding krijgen. Dit jaar was dat vanwege het coronavirus en de daarbij behorende maatregelen een grote uitdaging. Veel onderwijs moest online worden gegeven, dan weer was de school open, dan weer gesloten. Fysiek onderwijs is voor alle scholen, maar zeker ook voor het Hoornbeeck College van wezenlijk belang. Het Hoornbeeck College is vanuit haar missie, visie en identiteit een school met een duidelijk vormingsdoel dat moeilijk online is te verwezenlijken. Bovendien is ook het sociale aspect van een school enorm belangrijk: studenten ontmoeten elkaar en leren ook van elkaar. Het vrij abrupt online moeten lesgeven heeft boost gegeven aan de doordenking van de visie op deze vorm van onderwijs. Dit jaar heeft dat duidelijk geleid tot het verder uitwerken van deze visie en de verdere professionalisering van het onderwijsgevend personeel. Komend jaar willen we een goed evenwicht bereiken tussen fysiek en online onderwijs. In het kader van de onderwijstijd houdt de school zich aan het aantal wettelijk voorgeschreven uren. Wel wordt voor een aantal opleidingen gebruik gemaakt van de door de overheid toegestane uitzonderingsmogelijkheden.

Het binnenschoolse onderwijs van het Hoornbeeck College vindt plaats op of van uit een van de zes locaties. In een aantal gevallen (met name niveau 2 en bbl-onderwijs) maken we ook gebruik van de vmbo-locaties van onze toeleverende vo-scholen. Daarnaast hebben we enkele groepen studenten die (deels) onderwijs krijgen op locatie van een bedrijf of instelling ('bedrijfsscholen'). Hoornbeeck Connect biedt een aantal cursussen waar met name bedrijven en instellingen gebruik van maken. Deze cursussen vallen buiten de reguliere bekostiging. De omvang is nog beperkt. Een beperkt deel van de studenten van het Hoornbeeck College betreft volwassenen. Soms zitten er een of enkele volwassenen in een reguliere (BBL) klas. Bij zorg & welzijn hebben we ook enkele (bbl-) klassen met alleen volwassenen. Dit jaar hebben we ons, mede in het kader van leven lang ontwikkelen (LLO), meer georiënteerd op de vraag in welke mate en in welke vorm we volwassenonderwijs willen aanbieden. Ook zijn er voor de bestaande opleidingen de derde-leerweg-variant aangevraagd en verkregen. Komend jaar gaan we dit concretiseren in meer aanbod van deze varianten en cursussen, meer bekendheid aan geven aan Hoornbeeck Connect (het voertuig van LLO en volwassenonderwijs) en verder professionaliseren.

Opnieuw is het onderwijs in coronatijd gegeven. Zie ook 5.4.6. Met corona kwam de school in een overlevingsstand, het kostte meer moeite om de dagelijkse processen in de lucht te houden en dat maakte dat er minder tijd was voor schoolontwikkeling. Het was nodig extra veel tijd te besteden aan het compenseren van de gevolgen van schoolsluitingen, quarantaine enz.

Schoolbrede ontwikkelingen

Ontwikkelingen vmbo

In 2019 is het project Sterk Technisch Onderwijs (STO) vmbo aangevraagd en toegekend. Met extra geld van de overheid wordt er een aantal jaren achter elkaar in samenwerking met mbo, bedrijven en andere vmbo-scholen in de regio gewerkt aan versterking van de technische vmbo-profielen.

T is for Tech is een initiatief van de vmbo techniekscholen (Van Lodenstein College, Het Element, Corlaer College, NXT Maarsbergen, Beukenrode Onderwijs) in de regio Amersfoort, Hoevelaken, Nijkerk, Maarsbergen, Doorn, Bunschoten, Soest en onderdeel van het landelijke initiatief Sterk Techniekonderwijs. De transitie naar duurzaam, dekkend en kwalitatief hoogstaand technisch onderwijs, beschikbaar voor alle vmbo-leerlingen in de regio, staat centraal. Het programma is opgebouwd op basis van vijf thema's:

Actueel, innoveren en verbeteren kwaliteit technisch onderwijs
Professionaliseren en faciliteren techniekdocenten
Motiveren jongeren voor techniek
Techniek zichtbaar maken op technisch onderwijs
Centrale organisatie en samenwerking

In 2021 is de T is for Tech hotspot geopend. Hier kunnen alle vmbo- en po-leerlingen uit de regio innovatieve, technische keuzevakken en workshops volgen. Het bedrijfsleven heeft meegedacht met de ontwikkeling van de lessen en verzorgt waar mogelijk een onderdeel van de les. Leerlingen gaan op bezoek bij het bedrijf zodat ze de techniek in praktijk kunnen ervaren. Ook voor basisschoolleerlingen organiseert T is for Tech technieklessen. Vmbo-docenten verzorgen het programma, deels op de basisschool en deels op het vmbo.

Docenten van verschillende vmbo- en mbo-scholen gaan met elkaar in gesprek over hun vakgebied. Technische bedrijven ontvangen docenten graag voor een docentstage, zodat de actuele technische kennis gedeeld kan worden.

Centrale coördinatie geeft T is for Tech slagkracht en continuïteit. We zijn trots op het enthousiasme, de bereidwilligheid, de openheid en samenwerking met al onze stakeholders. Samen maken we techniek zichtbaar in de regio:

De locatie Hoevelaken werkt samen met andere scholen in Amersfoort en omstreken in 'T is for Tech'. In T is for Tech komt het enthousiasme van mensen die werkzaam zijn in het technisch onderwijs (vmbo en mbo) en bedrijfsleven bij elkaar. De wens om jongeren te interesseren voor de techniek, het overdragen van kennis en ervaring en het samen verder willen ontwikkelen zijn de drijfveren waarmee T is for Tech haar resultaten bereikt.

T is for Tech is het samenwerkingsverband dat door middel van co-creatie techniek in de regio Amersfoort e.o. een sterke basis geeft. Samenwerken en het imago van de techniekbranche een boost geven, meer instroom van mensen in de technische branche creëren, staat centraal. Dit alles in de arbeidsvraag in de toekomst te vervullen.

De T staat niet alleen voor techniek, maar ook voor Talent, Toekomst en Trots. Een knap staaltje technisch vakwerk. Of het nu voor het bouwen van een vliegtuig is of voor het ontwikkelen van een game. Het is een sterk ontwikkelend vakgebied met baangarantie. Binnen dit project is er ook nascholing voor docenten betreffende nieuwe technieken.

De locatie Barneveld participeert in Barnevelds Techniek Onderwijs (BTO) met twee groepen (een groep uit leerjaar 2 en een uit leerjaar 3).

De locatie Kesteren participeert in de regionale aanpak van STO. Het gaat daarbij om het ontwikkelen van up-to-date-techniekonderwijs. Die moet leiden tot een doorgaande lijn van basisonderwijs tot middelbaar beroepsonderwijs, een stimulans voor leerlingen om te kiezen voor techniek en een nauwe samenwerking tussen de vo-scholen en het bedrijfsleven.

De locatie Kesteren heeft in het kader van STO en anticiperend op De Nieuwe Leerweg in 3gt twee klassen geformeerd die de Theoretische Leerweg volgen en ééns per twee weken in bedrijven leren in de praktijk. De leerlingen werken in de praktijk aan (onderdelen uit) de keuzedelen van de technische vakken of groen.

In 2020 hebben de locaties Hoevelaken en Kesteren zich aangesloten bij het landelijke project waarin de samenvoeging van gemengde en theoretische leerweg voor 2024 wordt voorbereid. Ondersteund door een doelsubsidie (Hoevelaken) zal in vier jaar tijd gewerkt worden aan een praktijkgericht vak voor vmbo tl- en gl-leerlingen. Dit gebeurt in eerste instantie vanuit het profiel BWI. In 2021 is het ontwikkelwerk voorgezet. In 2021 is daar PIE aan toegevoegd, ook is een subsidie verkregen zodat ook vanuit dit profiel gewerkt kan worden aan de samenvoeging.

Ontwikkelingen havo/vwo

In 2019 is het tweefasen-vwo gestart in een samenwerking tussen de locaties Kesteren en Amersfoort. Tweefasen-vwo houdt in dat havo-leerlingen met de ambitie om door te stromen naar het vwo een speciaal programma volgen in leerjaar 4 en 5 van het havo in Kesteren. Deze leerlingen behalen een havodiploma en kunnen daarna direct doorstromen naar 6-vwo en examen doen in Amersfoort.

We startten met 18 leerlingen en dat aantal nam toe tot 19 door een overstapper in december 2019 vanuit leerjaar 4-havo Amersfoort. Van deze 19 leerlingen zijn er 6 gestopt met dit traject (5 leerlingen laten het bij het behalen van een diploma 5-havo, 1 stopte in het begin van het 6^e vwo-jaar). Eén leerling is naar het mbo gegaan.

In 2022 doen de eerste 7 leerlingen van tweefasen-vwo het vwo-examen in Amersfoort (deze leerlingen hebben in Kesteren al een havodiploma behaald).

4.1.2. Onderwijsprestaties

De belangrijkste resultaten op het gebied van onderwijs zijn:

- Verbeteren van het onderwijsaanbod
- Impuls in techniek
- Kwaliteit op alle onderdelen voldoende

Hoornbeeck College

Zowel voor het jaarresultaat als het diplomaresultaat scoort het Hoornbeeck College ruimt boven het landelijk gemiddelde. Het aantal voortijdig schoolverlaters was opnieuw gering.

Jaarresultaat					
2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
Inst.	Vgl Grp	Inst.	Vgl Grp	Inst.	Vgl Grp

87,7% 70,3% 88,2% 73,0% 88,3% 72,2%

Diplomaresultaat					
2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
Inst.	Vgl Grp	Inst.	Vgl Grp	Inst.	Vgl Grp

89,9% 71,0% 89,0% 73,4% 89,8% 72,7%

Percentage nieuwe VSV-ers					
2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
Inst.	Vgl Grp	Inst.	Vgl Grp	Inst.	Vgl Grp

1,3% 5,6% 1,6% 4,7% 1,4% 5,2%

Van Lodenstein College

In het verslagjaar konden veel toetsen niet worden afgenomen. Vanwege de langere periodes thuisstudie en de daaraan verbonden motivatieproblemen worden bij veel leerlingen extra achterstanden gesignaleerd. In 2020 zijn geen centrale examens afgenomen. Op basis van het schoolexamen waren de examenresultaten hoger dan gebruikelijk.

We willen dat ons onderwijs de leerlingen vormt en tot goede resultaten leidt (resultaten van de leerlingen op of boven het landelijk gemiddelde). We geven in deze paragraaf bijzondere aandacht aan de resultaten volgens de inspectienormen, de slaagpercentages en de doorstroomcijfers. In de (vak-)lessen, ondersteund door de leerlingenbegeleiding en begeleiding door de decanen is gewerkt aan vak- en algemene doelen.

Onderwijstijd

Scholen voor het voortgezet onderwijs moeten over de cursusduur van de opleiding voldoen aan een norm voor onderwijstijd en niet meer voor de duur van een cursusjaar. Eind 2021 bleek dat de getallen van de onderwijstijd voor enkele cohorten tekorten vertonen. Dit komt omdat we vanaf voorjaar 2019 kampen met de gevolgen van de coronamaatregelen. Dit is gedeeltelijk in de cijfers gecompenseerd maar omdat veel onderwijsactiviteiten uitgevallen zijn (de hoofdreden hiervan was de uitval van vele docenten door de coronamaatregelen), staat de onderwijstijd onder druk.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten over 2020-2021 voldeden in alle opzichten aan de kwaliteitsnormen die de inspectie stelt.

Uitstroomresultaten voor vmbo en havo/vwo. In 2021 was er in tegenstelling tot 2020 wel een centraal examen. Dat centrale examen verliep anders dan anders: er was een extra tijdvak en de leerlingen een extra herkansing konden doen. Daarnaast konden leerlingen gebruikmaken van de regeling dat een vak niet hoefde mee te tellen bij de uitslagbepaling, de zogenaamde 'duimregeling'.

Bij het Praktijkonderwijs kijken we naar de aantallen in- en uitstroom. Er is sprake van een lichte groei van deze schoolsoort. Relatief veel leerlingen (vergeleken met andere Praktijkonderwijsscholen) vinden na school een werkplek, relatief weinig leerlingen gaan door naar de beroepsopleidende leerweg van het mbo (dus 5 dagen naar school).

Vooruitblik

De mavo bestaat op dit moment uit twee leerwegen: een theoretische en een gemengde leerweg. Bij de gemengde leerweg volgen de leerlingen één beroepsgericht vak naar keuze. Er is een landelijke ontwikkeling ingezet om beide leerwegen te integreren. Het is dat de bedoeling dat alle leerlingen een beroepsgericht vak volgen. De ontwikkeling van de dan nieuwe leerweg (waar nog geen naam voor is) vindt momenteel plaats en moet plm. 2024 afgerond zijn. Het VLC participeert in deze landelijke ontwikkeling vanuit de profielen BWI en PIE. Twee van onze docenten leveren daarin ook de komende tijd een belangrijke bijdrage.

In de bovenbouw van het vmbo is de doorontwikkeling van Sterk technisch onderwijs een punt van aandacht.

Het VLC is auteur van methoden godsdienstonderwijs voor vmbo en havo/vwo. De komende tijd wil de directie de doorontwikkeling van deze methoden weer oppakken.

De ontwikkeling van het mentoraat is een terugkerend thema. Docenten zijn meestal opgeleid voor een specifiek vak maar de taak van mentor vereist een aparte verdieping. Deze vindt doorlopend plaats in de diverse teams, al naar gelang dat nodig is.

Ook de ontwikkeling van leerlingbesprekingen is onderwerp van studie in sommige teams. Dit gebeurt op dit moment met het instrument leerlingbespreking.nl met als doel om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces.

We willen dat ons onderwijs de leerlingen vormt en tot goede resultaten leidt (resultaten van de leerlingen op of boven het landelijk gemiddelde). We geven in deze paragraaf bijzondere aandacht aan de resultaten volgens de inspectienormen, de slaagpercentages en de doorstroomcijfers. In de (vak-) lessen, ondersteund door de leerlingenbegeleiding en begeleiding door de decanen is gewerkt aan vak- en algemene doelen.

Onderwijstijd

Scholen voor het voortgezet onderwijs moeten over de cursusduur van de opleiding voldoen aan een norm voor onderwijstijd en niet meer voor de duur van een cursusjaar. Eind 2021 bleek dat de getallen van de onderwijstijd voor enkele cohorten tekorten vertonen. Dit komt omdat we vanaf voorjaar 2019 kampen met de gevolgen van de coronamaatregelen. Dit is gedeeltelijk in de cijfers gecompenseerd maar omdat veel onderwijsactiviteiten uitgevallen zijn (de hoofdreden hiervan was de uitval van vele docenten door de coronamaatregelen), staat de onderwijstijd onder druk.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten over 2020-2021 voldeden in alle opzichten aan de kwaliteitsnormen die de inspectie stelt. Zie voor nadere bijzonderheden de volgende tabel.

Onderwijsresultaten 2020-2021	Onderbouwpositie ten opzichte van advies primair onderwijs	Onderbouw-snelheid	Bovenbouw-succes	examen-cijfers
Positie ten opzichte van inspectienorm	Op alle locaties ruim boven de norm.	Op alle locaties boven de norm.	Op of boven de norm, behalve bij havo/vwo in Barneveld en havo/vwo in Kesteren.	De inspectie levert over de jaren 2019-2020 en 2020-2021 geen gegevens over de centrale examencijfers.
Toelichting			De locatie Barneveld heeft geen bovenbouw havo en vwo; Kesteren heeft geen eindonderwijs vwo.	In 2019-2020 is er geen CE afgenomen. In 2020-2021 is het CE afgenomen onder aangepaste uitslagbepaling waarbij één cijfer mocht vervallen (duimregeling).

Uitstroomresultaten voor vmbo en havo/vwo. In 2021 was er in tegenstelling tot 2020 wel een centraal examen. Dat centrale examen verliep anders dan anders: er was een extra tijdvak en de leerlingen een extra herkansing konden doen. Daarnaast konden leerlingen gebruikmaken van de regeling dat een vak niet hoefde mee te tellen bij de uitslagbepaling, de zogenaamde 'duimregeling'.

Geslaagden in aantallen en percentages

studie	aantal kandidaten			geslaagden % 2019		geslaagden % 2020		geslaagden % 2021	
	2019	2020	2021	VLC	landelijk*	VLC	landelijk*	VLC	landelijk*
locatie Amersfoort									
vwo	106	92		100	90,7	98,9	98,9	97,9	94,0
havo	128	125		89,1	88,2	98,4	97,5	93,2	90,7
locatie Hoevelaken									
vmbo tl/gl	135	128		95,6	92,9	100	99,2	99,2	96,4
vmbo kb	124	109		96,8	95,7	100	99,5	100	99,0
vmbo bb	81	95		96,3	97,9	98,9	99,4	98,9	99,3
locatie Kesteren									
havo	86	67		97,7	88,2	100	97,5	98,6	90,7
vmbo tl/gl	71	83		85,9	92,9	100	99,2	95,2	96,4
vmbo kb	32	45		100	95,7	100	99,5	100	99,0
vmbo bb	16	20		100	97,9	100	99,4	100	99,3

* Op basis van VenstersVO.nl.

Bij het Praktijkonderwijs kijken we naar de aantallen in- en uitstroom. Er is sprake van een lichte groei van deze schoolsoort. Relatief veel leerlingen (vergeleken met andere Praktijkonderwijsscholen) vinden na school een werkplek, relatief weinig leerlingen gaan door naar de beroepsopleidende leerweg van het mbo (dus 5 dagen naar school).

locatie Ede	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
instroom in voor leerjaar 1	13	24	34 33 leerlingen zijn gestart in leerjaar 1 1 leerling is vanaf het SBO gelijk gestart in klas 2
zij-instroom voor hogere jaren	7	6	5 2 zijn er gestart op 1-8-'21 3 zijn er eerder in 2021 gestart
schoolomvang	95	102	111
uitstromers met een arbeidsplek zonder leren en werken	15	19	18
uitstromers naar dagbesteding	1	2	1
uitstromers naar vervolgstudie	1	1	2
uitstromers naar een andere school	3	0	1
uitstromers zonder bestemming	1	0	0
uitstromers naar leren en werken	7	4	9
ziek thuis	0	0	0

* Op basis van eigen gegevens.

Doorstroomoverzichten leerlingen VLC 2020-2021

vmbo

		16/17		17/18		18/19		19/20		20/21	
Cohort categorie	↑ Cohort soort	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Actief	⊖ Totaal										
	Actief										
Bevorderd	⊖ Totaal	3	0%	483	25%	949	49%	1440	74%	1412	73%
	Afstroom			52	3%	81	4%	99	5%	43	2%
	Doorstroom	1	0%	395	20%	821	42%	1289	67%	1298	67%
	Diploma									6	0%
	Opstroom	2	0%	36	2%	47	2%	52	3%	65	3%
Niet Bevorderd	⊖ Totaal	1	0%	2	0%	5	0%	12	1%	21	1%
	Afstroom					1	0%	1	0%	3	0%
	Opstroom							1	0%		
	Doublure	1	0%	2	0%	4	0%	9	0%	11	1%
	Gezakt							1	0%	7	0%
Uitstroom	⊖ Totaal	1	0%							503	26%
	Voortijdige uitstroom	1	0%							25	1%
	Diploma									476	25%
	Gezakt									2	0%

havo

		15/16		16/17		17/18		18/19		19/20		20/21	
Cohort categorie	↑ Cohort soort	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Actief	• Totaal												
Bevorderd	• Totaal	30	3%	241	21%	446	40%	634	56%	894	79%	798	71%
	Afstroom			3	0%	11	1%	85	8%	85	8%	84	7%
	Doorstroom	28	2%	203	18%	400	35%	531	47%	766	68%	692	61%
	Diploma							2	0%	7	1%	11	1%
	Opstroom	2	0%	35	3%	35	3%	16	1%	36	3%	11	1%
Niet Bevorderd	• Totaal					3	0%	28	2%	18	2%	47	4%
	Afstroom							5	0%	6	1%		
	Doublure					3	0%	23	2%	12	1%	35	3%
	Gezakt											12	1%
Uitstroom	• Totaal					1	0%					283	25%
	Voortijdige uitstroom					1	0%					81	7%
	Diploma											196	17%
	Gezakt											6	1%

VWO

		13/14		14/15		15/16		16/17		17/18		18/19		19/20		20/21	
Cohort categorie	↑ Cohort soort	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Actief	• Totaal																
Bevorderd	• Totaal	1	0%	6	1%	94	13%	172	25%	241	34%	386	55%	551	79%	588	84%
	Afstroom															75	11%
	Doorstroom	1	0%	5	1%	84	12%	160	23%	231	33%	366	52%	547	78%	512	73%
	Diploma									1	0%	2	0%	1	0%		
	Opstroom			1	0%	10	1%	12	2%	9	1%	18	3%	3	0%		
Niet Bevorderd	• Totaal					1	0%			3	0%	2	0%	7	1%	12	2%
	Afstroom															5	1%
	Doublure					1	0%			3	0%	2	0%	6	1%	6	1%
	Gezakt													1	0%	1	0%
Uitstroom	• Totaal															101	14%
	Voortijdige uitstroom															6	1%
	Diploma															94	13%
	Gezakt															1	0%

Het gaat in dit overzicht over cohortgegevens: vwo-leerlingen die gestart zijn op school in cursusjaar 2015-2016. Examenjaar: 2020-2021.

Afstroom: hoeveel leerlingen stromen af naar een lager niveau.

Doorstroom: hoeveel leerlingen bereiken in 4,5 of 6 jaar op hetzelfde niveau het examenjaar.

Opstroom: hoeveel leerlingen stromen op naar een hoger niveau.

Voortijdige uitstroom: hoeveel leerlingen doubleren, verlaten school of stromen af naar een lager niveau.

Elk jaar wordt een aantal leerlingen bij het examen afgewezen. In onderstaande tabel is te zien wat de bij het examen 2020 afgewezen leerlingen in 2020-2021 doen.

Uitstroom van leerlingen zonder diploma 2020-2021

locatie	studie	doet examenjaar over	naar vavo	naar mbo	overig
Amersfoort	vwo	1			
Amersfoort	havo	3	6		2 (naar havo leerjaar 4)
Kesteren	havo	1	1		
Hoevelaken	vmbo	6			
Kesteren	vmbo	3			2

Wat we nog niet bereikt hebben zijn voldoende CE-resultaten voor de meerderheid van de vmbo-leerlingen bij het vak Engels. In 2021 haalde 58% van de vmbo-leerlingen een voldoende CE voor Engels. In 5.2.7. gaan we hier nader op in.

4.1.3. Onderwijskundige en onderwijsprogrammatische zaken

Het opleidingsaanbod van het Hoornbeeck College is de achterliggende jaren gewijzigd. Er zijn enkele nieuwe opleidingen opgestart. Een aantal opleidingen zijn verder doorontwikkeld naar een bbl-opleidingsvariant. Deze opleidingen worden volgens de geldende regels gemeld bij DUO. Voortdurend worden opleidingen bijgesteld of nieuw vormgegeven, omdat de kwalificatiedossiers zijn gewijzigd. Een aantal opleidingen (zoals junior accountmanager) zijn opnieuw opgezet, om daarmee beter te voldoen aan de eisen van de markt binnen de kwalificatieeisen. Ook zijn er enkele opleidingen op kleinere locaties beëindigd vanwege te weinig belangstelling. Daarnaast is er een aantal opleidingen bijgekomen om daarmee in te spelen op vragen uit onze reformatorische achterban of op vragen vanuit bedrijven of instellingen. Bij het opleidingsaanbod houden we rekening met arbeidsmarktperspectief en stagekans.

Een van de speerpunten van het Van Lodenstein College is het verhogen van de motivatie en het beter laten leren van leerlingen. Daarbij is het van belang dat deze onderwijsvernieuwing zich op een goede manier verhoudt met de reformatorische grondslag van de school. Diverse activiteiten hebben als doel motivatie, eigenaarschap en zelfstandigheid van de leerling te vergroten, ook met het oog op vervolgopleidingen. De docent blijft een cruciale rol spelen in het geven van instructie. Daarnaast krijgt de leerling weliswaar vrijheid, maar altijd binnen de kaders die de docent (als medeopvoeder) stelt. Die heeft uiteindelijk de regie in handen. De Bijbelse gezagsverhouding tussen docent en leerling blijft dus ook in stand. Naarmate de leerlingen/studenten ouder worden verwachten we dat ze steeds meer hun eigen verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast wordt terughoudendheid betracht in het grootschalig toepassen van ict in het onderwijs. Persoonlijke aandacht en fysieke ontmoeting worden belangrijk gevonden. Wel zijn we blij dat onze ict infrastructuur op orde is nu we door de coronacrisis noodgedwongen meer van ict gebruik moeten maken dan we eigenlijk willen.

In het vmbo zijn enige jaren geleden de nieuwe examenprogramma's ingevoerd. We hebben gekozen voor een brede en diepe opzet om daarmee een zo aantrekkelijk mogelijk onderwijsaanbod voor de leerlingen aan te bieden. De insteek daarbij is: 'breed opleiden waar het kan, smal waar het moet'. Deze ambitie levert soms spanning op, omdat we ons niet kunnen permitteren om te veel kleine groepen te krijgen. Ieder jaar zullen we bezien op welke manier onze ambitie ook financieel haalbaar blijft.

De locatie Kesteren is in het cursusjaar 2019 – 2020 gestart met het aanbieden van twee fasen vwo. Hierdoor wordt het voor deze leerlingen aantrekkelijk om de vwo-route eerst in Kesteren en in het laatste jaar in Amersfoort te vervolgen.

Zowel voor het vmbo als het mbo geven we de techniekopleidingen een extra impuls. In Rotterdam is in het schooljaar 2019 – 2020 door de vmboschool waarmee het Hoornbeeck College samenwerkt een techniekhal gerealiseerd waardoor we het bestaande aanbod beter kunnen faciliteren en ook de beoogde groei van studenten kunnen opvangen. In Hoevelaken krijgt het vmbo van het Van Lodenstein College een extra impuls. De techniek gelden van de overheid geven hiervoor meer mogelijkheden.

De doelen van de school worden ontleend aan het strategisch meerjarenplan 'Richtinggever 2019-2023'. Het gaat om bijbelgetrouw, hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs. Veel werk blijft onbesproken omdat het elk jaar plaatsvindt: het werk van de decanen, de vele voorlichtingsactiviteiten voor nieuwe leerlingen of leerlingen die een keuze moeten maken voor een leerweg of profiel. We noemen hieronder enkele zaken die eruit springen.

Algemene onderwerpen

- De digitale vaardigheid van de docent werd, veroorzaakt door de noodzaak om mediawijsheid over te dragen én als gevolg van het hybride lesgeven als gevolg van de coronamaatregelen snel verder ontwikkeld.
- De wettelijke opdracht tot Burgerschapsvorming is vanaf 1 augustus 2021 aangescherpt. Om die reden is op elke locatie de doorontwikkeling van burgerschap opgepakt.

- Het onderwerp sociale veiligheid kreeg ook in 2021 veel aandacht. De studiedag voor personeel in maart 2021 werd er aan gewijd naast klankbordbijeenkomsten die het bestuur met alle personeelsleden op de diverse locaties hield. Ook is de bestaande notitie Sociale veiligheid geactualiseerd.
- In de lessen Be-loved werd schoolbreed aandacht besteed aan sociale veiligheid en seksuele vorming. Nieuwe aandacht is gegeven aan training van docenten om deze lessen te geven.
- Talentbegeleiding (meerbegaafdheid)
 - o Leerlingbegeleiding
Het jaar 2021 liet een stijgende lijn zien in het bieden van begeleiding aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen; zowel kwalitatief als kwantitatief. Enerzijds betrof dit begeleiding die door de vakdocenten gegeven kan worden in het aanbieden van verrijkende lesstof en/of (plus)projecten. Anderzijds zijn er meer aanvragen gedaan om expliciete begeleiding van deze leerlingen door een Talentbegeleider of HB-coach. Binnen de zorgadviesteams is er vaker aanleiding om deze collega's te betrekken in hulpvragen. Daar vragen m.n. de leerlingen met een dubbele diagnostiek om een gebalanceerde aanpak.
 - o Professionalisering
Naast de specialistische opleidingen die door individuele collega's zijn gevolgd en afgerond, zijn er trainingen gegeven over het nut van het ontwikkelen van executieve functies. Ook zijn er afspraken gemaakt om de vakdocenten en mentoren te trainen op het herkennen en erkennen van begaafde leerlingen in de les en het bieden van een passende oplossing. De Talentbegeleiders en HB-coaches hebben twee keer deel genomen aan bijeenkomsten van het samenwerkingsverband RefSVO, waarin een korte lezing werd gevolgd door intervisie.
 - o Dekkend netwerk
Er is vaker en intensiever contact met de basisscholen waar het gaat om de overdracht van begaafde leerlingen. Helaas kon een symposium po-vo niet doorgaan. De verbeterde verslaglegging, ook binnen het Van Lodenstein College, is een belangrijke factor in het bieden van een doorlopende lijn en de juiste begeleiding.

Samenvattend kunnen we stellen dat er meer leerlingen begeleid worden en de hulpvragen ingewikkelder worden. Door de toegenomen professionalisering en flexibiliteit zijn we beter in staat begaafde leerlingen, gedurende hun schoolloopbaan op onze school, passend onderwijs aan te bieden.

Praktijkonderwijs

Doordat we de nieuwe maatregel van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap hebben uitgevoerd, hebben de schoolverlaters van het Praktijkonderwijs in 2021 voor het eerst allemaal een officieel schooldiploma gekregen.

In het Praktijkonderwijs is in 2021 gewerkt aan de verdere uitwerking van het curriculum in streef- en beheersingsdoelen. Tevens is onderzoek gedaan naar een leerlingenvolgsysteem dat beter is afgestemd op de behoeften van het Praktijkonderwijs (Presentis). Het is de bedoeling dat daarover in 2022 een besluit wordt genomen.

Vmbo

- In de bovenbouw van Kesteren is bij de basis- en de kaderberoepsgerichte leerweg veel aandacht geweest voor 'de basis op orde'. Een onderdeel daarvan was dat er extra zorg was voor de logboekitems in Magister: de verslaglegging over de leerlingen kreeg extra aandacht. Daarnaast is gewerkt met de zogenaamde breincoach die executieve vaardigheden (bijvoorbeeld leren plannen) van leerlingen stimuleert. Tevens zijn de keuzedelen bij de profielen economie & ondernemen en zorg & welzijn uitgebreid.
- In de onderbouw van het vmbo in Amersfoort is gewerkt aan het verhelderen van verwachtingen over het mentoraat en er is een handboek voor het mentoraat gemaakt. Voor loopbaanbegeleiding (lob) is een nieuwe methode in gebruik genomen, er is nagedacht over de visie op lob en er zijn opdrachten voor ontwikkeld.

- Er is er aandacht voor ondersteuning bij Engels. Per leerjaar is een extra ondersteuningsuur ingezet en er is een halve dag een onderwijsassistent in dienst genomen. De leerlijn Engels wordt opnieuw opgezet en er wordt meer aansluiting gezocht bij de bovenbouw.
- In bovenbouw van het vmbo op de locatie Hoevelaken kreeg het mentoraat aandacht door een mentoraatstraining.
- Ook het vmbo van de locatie Barneveld gaf aandacht aan de kwaliteit van het mentoraat. Het werk aan de samenvoeging van de gemengde en de theoretische leerweg is voortgezet.
- Vanuit de locatie Hoevelaken wordt meegewerkt aan de samenvoeging van de gemengde en de theoretische leerweg vanuit de profielen BWI en PIE. De samenvoeging zal op zijn vroegst in 2024 haar beslag krijgen. Verder is de samenwerking aan het project sterk techniek onderwijs voortgezet.
- Het VLC heeft een nauwe relatie met het mbo van het Hoornbeeck College. Bij het profiel Mobiliteit & Transport wordt nauw samengewerkt, zodat leerlingen in een ononderbroken leerweg hun vmbo- én hun mbo-diploma voor dit profiel behalen.
- De afdeling Groen van het VLC heeft nauwe contacten met de mbo-scholen Groen waar de leerlingen naartoe gaan.

havo/vwo

- Vakhavo is ingevoerd in leerjaar 2 en 3 met een invulling in de technische sfeer. Het is de bedoeling dat dit wordt uitgebreid naar leerjaar 5 in een doorlopende leerlijn. In het kader van Vakhavo is vanuit de locatie Barneveld met een groep leerlingen gebruik gemaakt van de faciliteiten van het BTO (Barnevelds techniekonderwijs). Havoleerlingen van de locatie Amersfoort hebben in het kader van Vakhavo les gekregen op het Hoornbeeck College.
- Op de havo van de locatie Amersfoort is in de bovenbouw maatwerk na schooltijd. Leerlingen met onvoldoende resultaten of problemen met studeren thuis, kunnen op school in een rustige setting onder toezicht huiswerk maken (15.30-16.30 uur). Hierbij wordt een drietal onderwijsassistenten ingezet.
- De havo van de locatie Amersfoort in de onderbouw steekt vooral in op het ontwikkelen van de planvaardigheid van leerlingen. Door de nieuwe overgangsregels staan de cijfers minder en de leerling meer centraal.
- Het vwo bovenbouw heeft gewerkt aan verbetering van het mentoraat. Door middel van de vragenlijst Zien!VO wil men leerlingen meer betrekken bij hun eigen studie. Vanuit het project Academische vaardigheden zijn we gestart met twee lesuren per week ofwel een extra uur per week. Doel is om leerlingen nog beter op een vervolgstudie voor te bereiden.
- Tweefasen-vwo is in haar derde jaar. In 2022 zal de eerste groep leerlingen examen doen (havoleerlingen van de locatie Kesteren die meedoen met tweefasen-vwo zijn na havo 4 en 5 (waarin ze een verzwaard programma hebben gevolgd met vwo-toetsing) direct doorgestroomd naar leerjaar 6 van het vwo in Amersfoort).

Een grote groep leerlingen uit ons voedingsgebied volgde onderwijs op onze scholen. De docenten hebben hen zo goed mogelijk geoefend in het uitdragen van het christelijk geloof en in het vanuit de Bijbel reflecteren op hun gedrag. De docenten hebben vanuit hun opdracht als identificatiefiguren leiding gegeven aan de vorming van de leerlingen. Zij deden dat vanuit kennis van de leefwereld van de leerlingen. In hun lessen heeft het bijbelse mens- en wereldbeeld doorgewerkt. Samen met de ouders is door de docenten gewerkt aan de identiteitsvorming van de leerlingen.

Er is hoogwaardig onderwijs verzorgd in een veilig klimaat (zie paragraaf 'schoolklimaat'). De docenten gaven leiding aan het leerproces en stimuleerden de leerlingen tot leren. Er is doelgericht gewerkt vanuit de diverse vakken maar ook vanuit de algemene thema's burgerschap en seksuele vorming. Docenten hebben op verschillende manieren gewerkt aan hun eigen professionele ontwikkeling op het gebied van mentoraat, het verwerven van initiële bevoegdheid, de toerusting voor hun vormende taak enzovoort. In de keuze voor een profiel, in keuzewerktijd, in werkstukken, extra vakken of keuzevakken en opdrachten konden leerlingen hun eigen accenten in het onderwijs leggen.

Er is zorggedragen voor de toekomstgerichtheid van het onderwijs. Dat gebeurde bijvoorbeeld in de lessen maatschappijleer waar de leerlingen een oriëntatie krijgen op maatschappelijke ontwikkelingen. Het gebeurt ook door decanen en in de lessen loopbaanbegeleiding (lob) en in de praktische profieloriëntatie is veel tijd besteed aan goede beeldvorming bij leerlingen van mogelijkheden waaruit zij kunnen kiezen. Ook in de stages van het vmbo deden de leerlingen veel ervaring op van mogelijkheden op de arbeidsmarkt.

Er zijn nogal wat ontwikkelingen die in 2022 verder gaan. Een aantal voorbeelden:

- op het vmbo in Amersfoort wordt onderzoek gedaan naar het inzetten van Leerlingbespreking.nl als middel om breder naar leerlingen te kijken, niet alleen of vooral cijfermatig maar ook algemener, gericht op competenties. Voor het vak Engels zoekt dit team nieuwe manieren om to-vmbo (tweetalig vmbo) nieuw leven in te blazen.
- Het vmbo-team onderbouw van Kesteren is bezig met Leerkracht en bovendien wil men de Kanjertraining gaan doen.
- Het team van de gemengde en theoretische leerweg van Barneveld is bezig met het opzetten van een project voor 'plusleerlingen': leerlingen die na de 4^e leerlingbespreking in het cursusjaar er goed voor staan ($\geq 8,0$) hoeven dan in de open leerruimte niet aan de opdrachten te werken die daar gepland moeten worden maar mogen projecten uitzoeken op basis van de profielkeuze die ze gedaan hebben. Alle uren die de leerlingen normaal aan opdrachten in de open leerruimte (OLR) werken kunnen ze daarvoor gebruiken. Het project zal gedaan worden in groepjes van twee. Als ze daarvoor extern moeten krijgen ze daar ook de gelegenheid voor. Het is de bedoeling om het eindresultaat op een moment aan het eind van het cursusjaar aan de ouders van leerjaar 2 presenteren.
- Binnen het havo wil men de komende tijd aandacht geven aan de verdere ontwikkeling van de vakhavo. In de havo bovenbouw wordt het Cambridge examen Engels aangeboden voor havo-leerlingen die goed zijn in Engels (in 2021-2022 zijn dat 5 leerlingen). Dat team wil inzetten op coaching van executieve vaardigheden. Mentoren 4h en 5h hebben hier een cursus voor gevolgd. Dit cursusjaar is dit proces in gang gezet. Het duurt enkele jaren voordat dit goed in de structuur zit van de organisatie.
- De afdeling Groen van het vmbo werkt samen met de branchevereniging van hoveniers (VHG) in het realiseren van een training voor leermeesters die jonge mensen in de praktijk opleiden (Krachtig leermeesterschap).
- In 2024 moeten de gemengde en de theoretische leerweg zijn samengevoegd. Vanuit de profielen BWI en PIE dragen docenten bij aan de ontwikkeling van een nieuw beroepsgericht vak.
- Het vak Engels is voor een aantal vmbo-leerlingen erg moeilijk. De school werkt mee aan onderzoek van de landelijke kerngroep Engels naar het onderwerp motivatie. Onze school doet zelf onderzoek naar de aansluiting van de toetsing van Engels op basisscholen op die in leerjaar 1 van het vo.
- Binnen passend onderwijs wordt onderzoek gedaan naar passende begeleidingsvormen voor hoogbegaafdheid en naar het ontwikkelen van executieve vaardigheden bij deze leerlingen (zie in paragraaf 4.2.3).

4.1.4. Informatie over de toegankelijkheid en het toelatingsbeleid

Behoudens een selectie op basis van identiteit is het Hoornbeek College toegankelijk voor alle studenten die aan de vooropleidingseisen voldoen. Voor enkele opleidingen geldt een numerus fixus op basis van een tekort aan stageplaatsen, dan wel op basis van afspraken met ROC's in de regio.

Het Van Lodenstein College kent een eigen toelatingsbeleid en gaat daarbij uit van het identiteitsprofiel van de Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs. In dit beleid is vastgelegd dat de school kinderen toelaat van ouders die lid zijn van een van de in de school participerende kerken en die de grondslag van de school onderschrijven. De school is mede opgericht door de ouders en is dienstbaar aan de ouders van genoemde kerken. De prognose van het aantal leerlingen van de school is redelijk stabiel gezien het aantal kinderen op de aanleverende basisscholen.

4.1.5. Onderzoek en ontwikkeling

Het Kenniscentrum is onder de voortvarende coördinatie van Alice Middelkoop in 2021 echt live gegaan. En wel met vier projecten: *studerende leraar, delende leraar, netwerkende en onderzoekende leraar*.

Voor de studerende leraar zijn diverse aanzetten gegeven om bevoegde docenten verder te laten studeren, samen met personeelszaken beleid uit te zetten en de scholingskrachten te bundelen tot een scholingsaanbod voor docenten. Ook is er in elke personeelskamer een kenniscorner gekomen waar boeken staan over identiteitsgebonden onderwijs en onderwijs in het algemeen. Beide initiatieven worden gestaag uitgebreid komend jaar.

In het project delende leraar staat kennisdeling onder docenten centraal. Informatieve en waardevolle publicaties en onderzoeken van collega's worden voortdurend verzameld. Die zijn input geweest voor het kennisspel. Elke week krijgen de docenten een aantal multiple choice vragen over die publicaties. De score per teams is bijgehouden en regelmatig wordt een goed scorend team in het zonnetje gezet. Met dit spel heeft het Kenniscentrum een prijs gewonnen op de mbo onderzoeksdag. Hierover zijn een aantal publicaties geweest in onderwijsbladen.

De netwerkende leraar is het digitaal toegankelijk maken van zowel de scholingsmogelijkheden voor de studerende leraar als het digitaal ontsluiten van de publicaties van docenten. Het eerste zijn we binnen AFAS aan het realiseren dat docenten voor de professionaliseringsuren hun keuze digitaal kunnen maken, het andere is voorsnog op HIP gerealiseerd. Met AFAS gaan we komend jaar proefdraaien. HIP wordt geleidelijk uitgebreid en geëvalueerd.

Bij de onderzoekende leraar staat een praktijkgericht identiteitsgebonden praktijkonderzoek centraal. De werkgroep Identiteit & Vorming bestaat uit vijf leden en doet in 2021-2022 onderzoek naar het persoonlijk Bijbellezen van mbo studenten. Door dit onderzoek krijgen we meer zicht op de wijze waarop dit gaat en waar we studenten kunnen helpen bij het persoonlijk Bijbellezen. We hebben contact met alle kerken via jeugdafdelingen en met het RD. Volgend jaar zullen de resultaten bekend worden voor zowel docenten als achterban op diverse manieren: compacte handleiding, bijeenkomsten en uitgave via de Banier.

Verder zal dit jaar de bezinnende component van het Practoraat Mediawijsheid worden voortgezet als een onderdeel van het Kenniscentrum. Het Kenniscentrum wordt ook regelmatig gevraagd om een inhoudelijke bijdrage. Zo participeren we in de redactie van de Hoornbeeck podcast en in de redactie van het DRS magazine om het mbo breder onder de aandacht te brengen. Ook publiceerde collega De Potter onder het label van het Kenniscentrum zijn nieuwjaarsbijdrage en een essay over het toelatingsbeleid op reformatische scholen.

Binnen de school wordt gewerkt aan onderzoek en ontwikkeling op onder andere de volgende manieren.

- In 2020 is door het VLC, locatie Kesteren een doorstroomsubsidie po-vo voor het vak Engels aangevraagd, samen met de basisscholen in Opheusden en Ochten. Deze subsidie is vooral aangevraagd om het niveau van vmbo-leerlingen te bevorderen. Vanwege motivatieproblemen en leesachterstand in de regio wordt er ingezet op verbetering van o.a. de leesvaardigheid.
- In 2021 is het bedrag vanuit de doorstroomsubsidie po-vo beschikbaar gekomen voor de eersteklas leerlingen. Er is externe expertise aangetrokken om leerlingen meer motivatie bij te brengen voor de Engelse lessen. Dit hebben we gedaan door het onderdeel Story Telling te introduceren. De sectie Engels heeft een aantal workshops gevolgd en deze expertise wordt nu toegepast door een collega die speciaal voor dit onderdeel wordt ingezet in genoemde klassen. De leerlingen leren hun spreekvaardigheid te verbeteren. Ook is een deel van het geld besteed aan het ontwikkelen van een spel waardoor spreekvaardigheid sterk kan worden verbeterd. Er zijn diverse materialen aangeschaft om spreekvaardigheid te verbeteren. In het tweede deel van het cursusjaar (2022) zal aandacht besteed worden aan leesvaardigheid. Er zal expertise van buitenaf worden ingehuurd om leerlingen die individueel problemen ervaren met leesvaardigheid, te helpen. Helaas is het vanwege Corona niet gelukt om ouders bij dit project te betrekken. De bedoeling was om een ouderavond te organiseren. We gaan proberen dit na de versoepelingen nog alsnog te realiseren.
- In het kader van sterk techniek onderwijs wordt ontwikkelwerk gedaan: de eerste keuzevakken worden vanaf oktober 2021 op de hotspot (een gebouw in Amersfoort waar diverse scholen gebruik van maken) gegeven. Dit wordt gedaan op basis van bestaand

lesmateriaal omdat op deze manier ervaring kan worden opgedaan met het lesgeven. Tevens dienen de lessen als reclamemiddel voor leerlingen die nog moeten kiezen voor een keuzevak. Ze zien wat er op de hotspot gebeurt; dat motiveert om voor een keuzevak van STO te kiezen. Diverse keuzevakken zijn verder ontwikkeld door docenten van de aangesloten techniekscholen.

- Het is de bedoeling dat het palet aan keuzevakken dat op de hotspot in Amersfoort worden gegeven vanaf september 2022 verder is uitgebreid van vijf naar negen.
- Daarnaast is gewerkt aan de ontwikkeling van keuzevakken die om praktische redenen buiten de hotspot worden gegeven. Bijvoorbeeld de keuzevakken verspaningstechnieken, CNC-technieken (computergestuurde regeling van werktuigmachines) en booglasprocessen.
- Gelijktijdig met de ontwikkeling van de keuzevakken is gewerkt aan de ontwikkeling van workshops: scholen kunnen leerlingen aanmelden voor kortdurende lessenseries die onderdelen bevatten uit de keuzevakken.
- Voor de ontwikkeling van burgerschap wordt op alle locaties onderzoek gedaan naar wat kan worden toegevoegd aan bestaande activiteiten in het kader van burgerschap.

4.2. DUURZAAMHEID

Binnen de scholen neemt het bewustzijn voor duurzaamheid onder studenten toe. Er worden doorlopend maatregelen genomen om het energieverbruik te reduceren. Inmiddels is binnen het Hoornbeeck College het energieverbruik gehalveerd t.o.v. 2010.

In 2020 is een samenspraak met de studenten een duurzaamheidsagenda opgezet met aandacht op het gebruik van goederen, mobiliteit, energie, ergonomie .

De doelstelling voor 2021 was het continueren van de aandacht op duurzaamheid welke gestalte heeft gekregen door periodiek duurzaamheid overleg op breed vlak. Voorstellen worden onderzocht op haalbaarheid en geïmplementeerd, zoals het plaatsen van laadpalen, proeven met het gescheiden inzamelen van afval. Ook is gestart met het opzetten van werkplekonderzoek t.a.v. bureauwerk welke de komende jaren wordt gerealiseerd door onze preventiemedewerkers.

De aandacht voor voldoende ventilatie heeft een extra impuls gekregen door de uitbraak van Covid-19. Onderzocht is de ventilatie op alle vestigingen en waar nodig is de ventilatie voorziening uitgebreid.

5 BEDRIJFSVOERING

5.1. BEDRIJFSVOERING

In het kader van een meer efficiënte bedrijfsvoering wordt samengewerkt tussen het Van Lodenstein College en het Hoornbeeck College. Deze samenwerking is zichtbaar in de gemeenschappelijke centrale dienst met centrale functies als financiën, personeel en ict. Ook het College van Bestuur werkt voor beide scholen. In het besturingsmodel wordt er naar gestreefd om de overhead zo beperkt mogelijk te houden en de beide scholen ook voldoende ruimte te geven voor een eigen beleid. Beperking van overhead wordt bemoeilijkt door toegenomen regeldruk vanuit de overheid. Ook op het gebied van aanbestedingen wordt in een aantal gevallen samengewerkt met andere scholen in regioverband en ook met andere reformatorisches scholen.

5.1.1. Zaken in het afgelopen jaar met behoorlijke personele betekenis

Onderstaand zijn een aantal zaken opgenomen die invloed hebben gehad op het personeel van onze school.

Algemeen

In 2021 is een hoofd P&O geworven om het team aan te sturen. Na enkele personele wijzigingen binnen het team lijkt er nu een wat meer stabiele basis te zijn gelegd. De doorontwikkeling en professionalisering van het team krijgt nu verder aandacht in de vorm van een teamplan.

AFAS

Er is een nieuw personeels- en salarissysteem in gebruik genomen: AFAS. SORG-breed heeft in 2021 en in de aanloop naar dat jaar de focus gelegen op het op orde krijgen van de basisinformatie en de inrichting van het systeem. Informatie wordt centraal, correct ontsloten en is beter toegankelijk gemaakt. Dit kan de werkdruk van medewerkers verlagen doordat onnodig onjuiste of ontoegankelijke informatie wordt voorkomen. Doordat administratieve processen zoveel mogelijk bij de bron opgestart worden, kan het systeem bijdragen aan een effectieve en efficiënte werkomgeving.

NPO

In 2021 zijn vanuit de rijksoverheid gelden ontvangen om extra personeel in te zetten. Doel hiervan is de leerachterstanden en andere problemen aan te pakken die als gevolg van covid-19 zijn ontstaan. Het Nationaal Programma Onderwijs is gericht op herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Door de ontvangen gelden is er meer ruimte voor de locaties om extra personeel aan te nemen of het huidige personeel extra in te zetten.

Overleg met personeelsorganisaties

Conform de huidige cao van het MBO dient de werkgever jaarlijks overleg te voeren met de betrokken vakbonden. In de addendum van de Rechtspositieregeling Reformatorisch BeroepsOnderwijs (RRBO) is toegelicht dat dit voor het Hoornbeeck College gaat om personeelsorganisaties zoals KLS (Kontaktvereniging van Leerkrachten en Studenten) en RMU (Reformatorisch Maatschappelijke Unie)/sector onderwijs GOLV (Gereformeerde Onderwijzers- en LerarenVereniging). Daarnaast is in 2021 een verkennend overleg gevoerd met de vakbonden die betrokken zijn bij de cao onderhandelingen van de sector MBO. Hier zal DV in 2022 een vervolg aan worden gegeven. e.e.a. afhankelijk van de nieuwe cao onderhandelingen.

Cao MBO

In het derde kwartaal van 2021 hebben de landelijke werknemersorganisaties de MBO-cao opgezegd. Na enige onderhandelingen is besloten om een tijdelijke, beleidsarme cao op te stellen. De looptijd hiervan is van 1 december 2021 tot DV 1 mei 2022. Hier is aan de onderhandelingsstafel bewust voor gekozen, omdat de verwachting is dat op dat moment ook de onderhandelingsruimte qua salarissen ook inzichtelijk is. Wanneer hier een nieuwe cao is afgesloten zal ook de doorvertaling voor de RRBO worden gemaakt in overleg met de betrokken partijen.

Cao VO

In oktober 2021 heeft de VO-raad met de vakbonden een onderhandelaarsakkoord gesloten voor een nieuwe cao. Deze cao had een looptijd van 1 januari 2021 tot 1 januari 2022. Parallel aan de cao-onderhandelingen zijn de sociale partners een flankerend cao-traject gestart. Met zestig professionals uit de onderwijspraktijk (leraren, OOP-ers, schoolleiders en bestuurders) wordt gezocht naar oplossingen voor een aantal hardnekkige vraagstukken: werkdruk, taakbeleid en arbeidsverhoudingen. Het is een intensieve en andere aanpak waarin de dialoog centraal staat als instrument om verantwoordelijkheden en bevoegdheden helder te krijgen, vertrouwen en samenwerking te bevorderen en afspraken te maken die hierbij passen. De eerste resultaten worden in het eerste kwartaal van 2022 verwacht.

Omdat het flankerend traject parallel liep aan de cao-onderhandelingen, is ervoor gekozen om voor 2021 alleen loonafspraken te maken.

De volgende afspraken zijn gemaakt met betrekking tot de loonontwikkeling:

- de salarissen en salarisschalen zijn per 1 oktober 2021 structureel verhoogd met 1,5%;
- de eindejaarsuitkering is structureel verhoogd naar 8,33% en bereikt daarmee een volledige 13^e maand;
- in november is een eenmalige bruto-uitkering toegekend van € 800 naar rato van het dienstverband.

Omdat de cao door geen van de cao-partijen is opgezegd, is de cao van rechtswege verlengd tot en met 31 december 2022. In februari 2022 start de VO-raad het overleg over een nieuwe cao met de onderwijsbonden.

Gevolgen Corona

Begin 2020 kreeg het Covid-19 virus ook voet aan de grond in Nederland. Dit heeft ertoe geleid dat ook het onderwijs abrupt overging van fysiek naar digitaal. Een omschakeling die voor zowel de studenten als docenten voor uitdagingen hebben gezorgd. Aangezien het onderwijs een theoretische en een praktische component heeft stelde en stelt dat samen de afnemende beroepspraktijkvormingsplaatsen het de scholen en personeelsleden voor een moeilijke opgave.

Ook in 2021 waren klassen (deels) thuis, werd onderwijs op afstand gegeven en is een beroep gedaan op een hoge mate van flexibiliteit bij zowel personeel als studenten. Op meerdere momenten is waardering uitgesproken voor de inzet van personeel. Daarnaast zijn diverse personeelsleden geraakt in hun persoonlijke omgeving door het virus. De werkgever heeft op die momenten steeds gezocht naar de menselijke maat om ruimte te geven aan zorgen en verdriet.

5.1.2. Toelichting op de belangrijkste ontwikkelingen in het afgelopen jaar m.b.t. personeel

Hoornbeeck College

Functiegebouw

Elke organisatie verandert en dat betekent dat functies veranderen. Daardoor is de wens ontstaan om een aantal functies opnieuw te beschrijven en te toetsen of de salarisinschalingen nog passend zijn. Daarnaast was in de loop der jaren een veelheid aan functies ontstaan en beoogd is functies zo veel mogelijk te bundelen, zodat een overzichtelijk functiegebouw ontstaat.

In 2018/2019 zijn de facilitaire en administratieve functies beschreven en opnieuw gewogen conform het FUWA-systeem. In 2020 is op beperkte schaal een aantal functies tegen het licht gehouden. In 2021 zijn opnieuw een aantal functies (nieuw) beschreven en gewaardeerd.

Salarismix

In 2021 zijn er op de locaties Amersfoort en Kampen weer LC sollicitatierondes gehouden. In 2020

hebben deze locaties geen LC-ronde gehouden omdat de andere locaties een inhaalslag hebben gemaakt. Vanwege natuurlijk verloop was er in 2021 weer formatie beschikbaar op beide locaties. Uiteindelijk zijn er in totaal 15 LC-docenten benoemd tijdens deze sollicitatierondes.

Banenaafspraak

Op verschillende locaties zijn er ook in 2021 weer inspanningen verricht om mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt tegemoet te treden. In het kader van de banenaafspraak is het de doelstelling om jaarlijks medewerkers uit het doelgroepenregister te benoemen. Het quotum dat vanuit de overheid was gesteld voor het Hoornbeek College lag voor 2021 op 19,4 banen à 25,5 uur. Kleinere en grotere banen dan deze 25,5 uur tellen naar rato van het aantal verlonde uren mee.

Het is de afgelopen jaren ondanks contacten met scholen voor speciaal onderwijs, bemiddelingsbureaus en kerkenraden niet mogelijk gebleken om ons quotum voor medewerkers met een afstand tot de arbeidsmarkt helemaal in te vullen. Ook landelijk gezien worden de doelstellingen in het bedrijfsleven wel, maar bij de overheidssector niet behaald. Eind december 2021 heeft het Hoornbeek College **6,7 fte** in dienst aan medewerkers die geregistreerd staan in het doelgroepenregister. Dit zijn omgerekend 10,45 participatiebanen. Hiermee bereiken we 53,9% van het quotum voor 2021. Dit is een kleine stijging van bijna 4% ten opzichte van 2020. Dit punt heeft blijvende aandacht, maar ook dit werd bemoeilijkt door de beperkingen rondom Covid.

Werkdruk

Vanuit de organisatie zijn vragen gekomen over ervaren werkdruk. Hierop heeft de commissie (t.b.v. het terugdringen van) werkdruk een voorstel gemaakt. Dit is in lijn met de cao 2018-2020 waarin een ambitie voor minder werkdruk is genomen.

Afgesproken is in het kader van werkdrukverlichting om elke medewerker met een PvI (Plan van Inzet) 5% van de werktijdfactor te geven voor coördinatie en beheer. Bij een fulltimer komt dit neer op 80 uur per cursusjaar

Om deze 5% te kunnen bekostigen is door het College van bestuur zo'n 8 fte extra formatie toegekend. Daarnaast worden er geen lessen geroosterd op feestdagen, iets wat voorheen wel gebeurde. Deze uren kwamen vervolgens te vervallen, maar stonden wel in het PvI. Dit laatste draagt ook bij aan de bekostiging van de 5% coördinatie en beheer. Uiteindelijk moet deze 5% regel elke fulltime medewerker (met een PvI) minimaal 40 en maximaal 80 uur werkdrukverlichting geven op jaarbasis.

Werkkostenregeling

We hebben vijf regelingen binnen de vrije ruimte van de werkkostenregeling waaraan medewerkers (geheel vrijblijvend) mee kunnen doen:

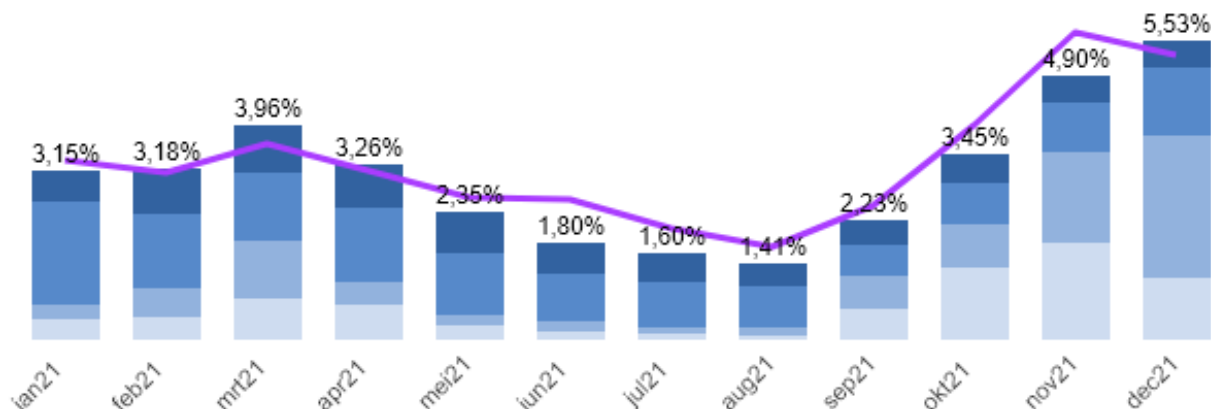
- fietsregeling;
- regeling vakbondscontributie;
- kliksafevergoeding;
- uitruilregeling €300 voor diverse doeleinden: RD-abonnement (1), (medisch) fitnessabonnement (2), boeken op vakgebied/identiteit (3), gefilterd internet (4), lidmaatschap van een beroepsvereniging (5), kosten cursussen/opleidingen identiteit (6) en mobile device (7);
- uitruilregeling eindejaarsuitkering voor vergoeding reiskosten woon-werk-verkeer.

In 2021 is de werkkostenregeling geëvalueerd onder het personeel. Duidelijk was dat op hoofdlijnen vrijwel alle respondenten tevreden waren. Enkele opmerkingen zijn gemaakt over de uitbreiding van interpretaties van onderdelen. Over deze uitbreidingen is in begin 2022 overleg met de medezeggenschap. Verwachting is dat de regelingen binnen de vrije ruimte van de WKR grotendeels gelijk zullen blijven.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage bedroeg in 2021 gemiddeld op jaarbasis 3,07%. Ten opzichte van 2020 is het gemiddelde verzuimpercentage licht gedaald. In 2020 bedroeg het gemiddelde verzuimpercentage namelijk 3,18%. Hieronder is een staafgrafiek met het percentage per maand te

zien. De kleuren in de grafiek duiden de duur van het verzuim. Namelijk van licht naar donker; kort (1 tot 7 dagen), middel (8 tot 42 dagen), lang (43 tot 365 dagen) en langer dan een jaar. De opvallende toename in de laatste drie maanden van het jaar is mogelijk te verklaren door de Omikron-golf die door Nederland gaat.



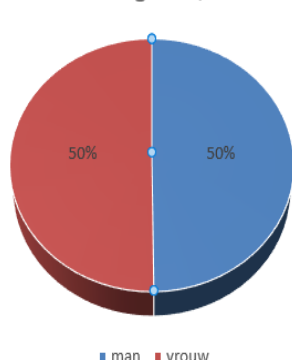
De meldingsfrequentie was in 2021 0,58. Dat betekent dat een medewerker op het Hoornbeek College zich gemiddeld 0,58 keer heeft ziek gemeld in 2021. Het percentage nulverzuim (het percentage medewerkers dat zich het hele jaar niet heeft ziekgemeld) was het afgelopen jaar 61,10%.

Verzuimpercentage, meldingsfrequentie en percentage nulverzuim zijn wat moeilijker te duiden in het licht van opnieuw een jaar met corona. Verwacht werd dat het verzuim gestegen zou zijn, zoals landelijke cijfers laten zien. Ook binnen onze school zijn heel wat collega's besmet geraakt met het virus, maar mogelijk hebben zij ondanks dat doorgewerkt vanaf hun thuiswerkplek. Het kan ook zijn dat ziekmeldingen niet altijd correct zijn verwerkt, omdat degenen die verantwoordelijk zijn voor de verwerking van de ziekmeldingen mogelijk niet altijd hebben geweten of iemand ziek of thuis aan het werk was. Hoe het zij: we mogen met verwondering constateren dat ondanks een bijzonder jaar collega's zich bijzonder hebben ingezet om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

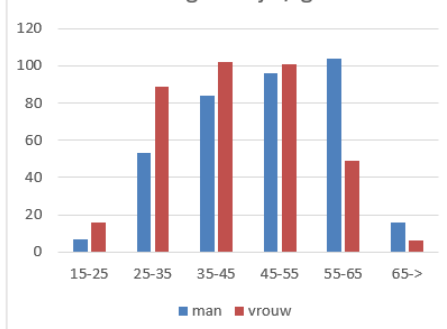
Getallen

De verhouding man/ vrouw bij het Hoornbeek College is nagenoeg gelijk, in de afronding zien we dat ze zelfs helemaal gelijk zijn (zie onderstaande diagram). We zien echter wel een groot verschil in de verdeling qua leeftijdsopbouw. Wanneer deze lijn zich voortzet is de verwachting dat de komende jaren DV er meer mannen zullen uitvloeien en de verdeling man/vrouw zich zal verschuiven naar een groter percentage vrouwen dat werkzaam is binnen school.

Verhouding man/vrouw

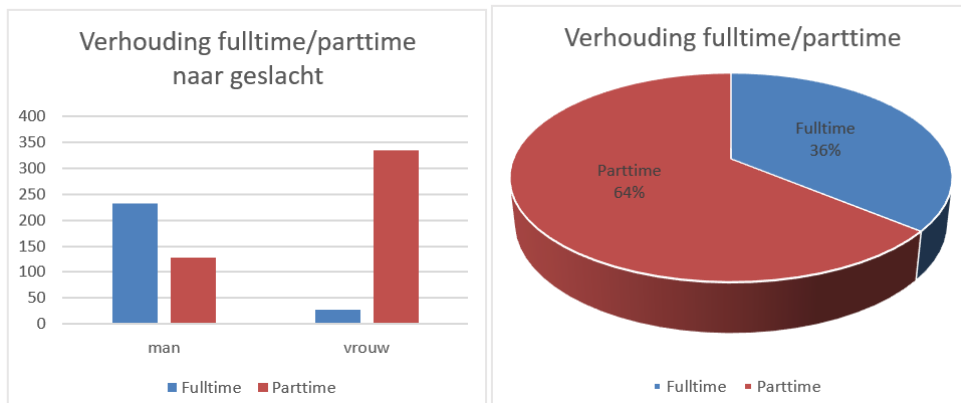


Verhouding leeftijd / geslacht

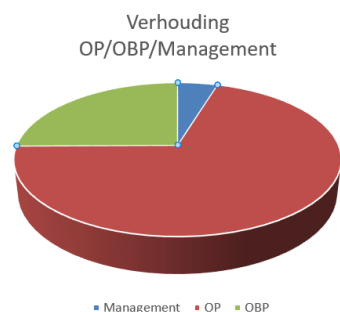


Ten aanzien van het aantal fulltime (1,00 fte of meer) en parttime zien we dat 64% van het totale personeelsbestand parttime werkt. Zoomen we in op de verhouding fulltime/parttime naar geslacht

zien we er meer mannen fulltime werken dan vrouwen en dat in de categorie vrouwen 92% parttime werkt.

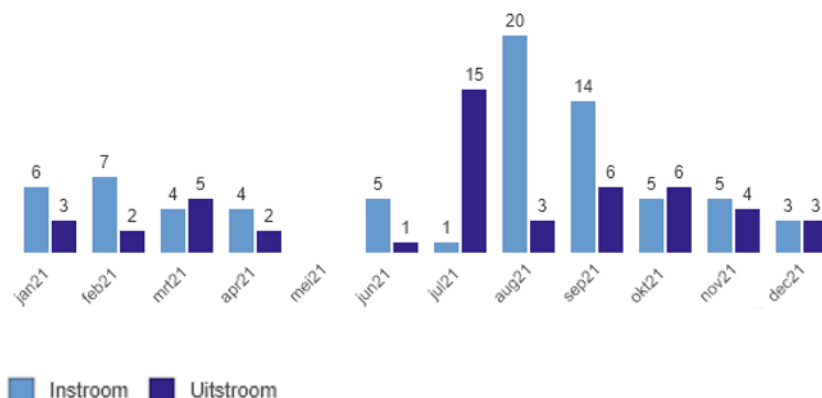


De verhouding tussen onderwijsgevende personeelsleden en overige, waarbij we de medewerkers die direct betrokken zijn bij het onderwijs (zoals instructeurs) meetellen dan zien we dat 78% van alle medewerkers van het Hoornbeeck College direct een betrokkenheid hebben bij het onderwijs. De overige 22% is hier ondersteunend aan.



Instream en uitstroom personeel

In het kalenderjaar 2021 zijn er 74 nieuwe personeelsleden bij het Hoornbeeck College in dienst gekomen. In 2021 zijn er ook 50 personeelsleden bij het Hoornbeeck College uit dienst gegaan. In de staafgrafieken hieronder is zichtbaar hoe de in- en uitstroom per maand was in 2021.



Taakbeleid

Het Van Lodenstein College heeft in samenspraak met de Medezeggenschapsraad en het onderwijzend personeel het taakbeleid gewijzigd. Vanaf 1 augustus 2021 is een eenvoudiger normjaartaak van toepassing die voldoet aan de normen uit de cao VO, waarbij getracht is de werkdruk te verminderen en waarbij het eigenaarschap van de teams m.b.t. het eigen werk wordt vergroot.

Verzuim

Het verzuimpercentage is in 2021 (3,6%) licht gedaald in vergelijking met 2020 (3,93%). Het landelijk gemiddelde binnen het vo lag in 2020 op 5,4%. Opnieuw is het verzuimcijfer van het Van Lodenstein College ruim onder het landelijk gemiddelde. Hieronder is een staafgrafiek met het percentage per maand te zien. De kleuren hiervan duiden, van licht naar donker, de duur van het verzuim.



In bovenstaande cijfers is duidelijk de toename in het kort- en middellang verzuim te zien vanaf oktober; passend bij de landelijke toename van de corona-besmettingen.

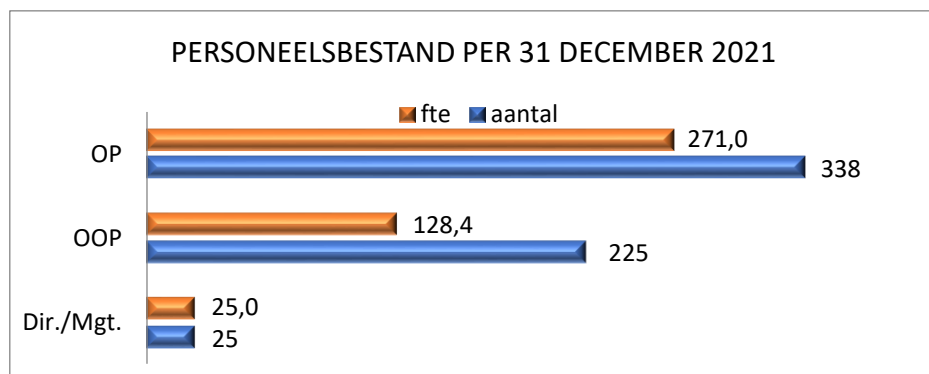
De meldingsfrequentie was in 2021 0,86. Gemiddeld gezien heeft een medewerker van het Van Lodenstein College zich in 2021 0,86 keer ziekgemeld. 47% van de medewerkers heeft zich gedurende 2021 niet ziekgemeld.

Instroom en uitstroom personeel

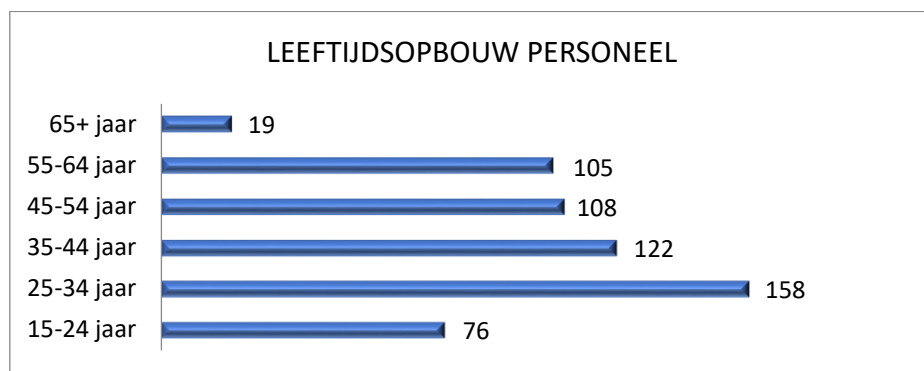
In totaal zijn er 87 nieuwe medewerkers in dienst gekomen en zijn er 49 medewerkers uit dienst gegaan.

Getallen

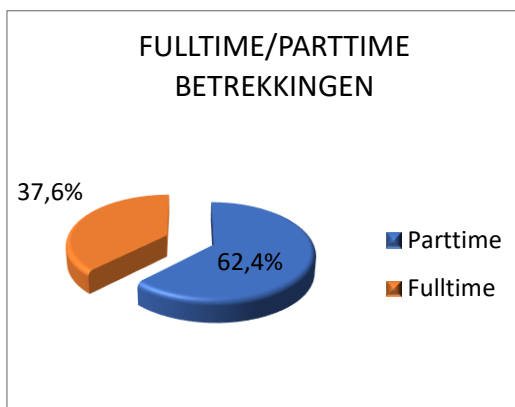
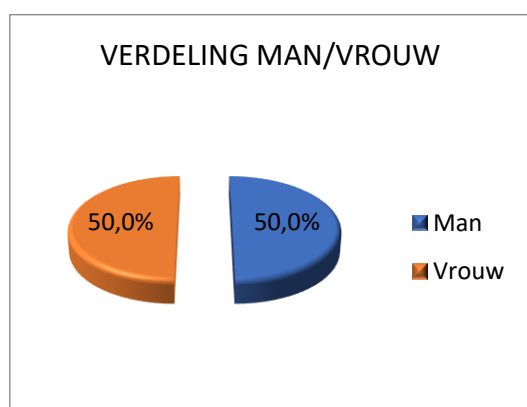
Op peildatum 31 december 2021 waren er 588 medewerkers in dienst bij het Van Lodenstein College. In totaal is dat 424,3 fte. Hieronder wordt de verdeling in fte van het totale personeelsbestand weergegeven. In totaal zijn er 87 nieuwe medewerkers in dienst gekomen en zijn er 49 medewerkers uit dienst gegaan.



In onderstaande grafiek wordt weergegeven hoe de leeftijdsopbouw van het personeel er in 2021 uitzag. In de leeftijdsopbouw is gelukkig grote diversiteit te zien, zodat verschillende generaties elkaar kunnen aanvullen en versterken in het uitoefenen van hun functie.



Zoals uit onderstaande weergave blijkt, is de verhouding man/vrouw binnen het Van Lodenstein College nagenoeg gelijk. Wat betreft de benoemingsomvang is wel groot verschil te zien: ruim 62% van de personeelsleden heeft een parttime betrekking bij de school. De minderheid, ruim 37%, heeft een fulltime betrekking (van 1 fte of meer).



Professionalisering (getallen volgen)

In het onderwijs is het bezitten van een onderwijsbevoegdheid een wettelijke voorwaarde voor het lesgeven. Docenten die geen bevoegdheid hebben, moeten een opleiding volgen om deze bevoegdheid te behalen. Op 31 december 2021 werken er 341 docenten op het Van Lodenstein College. Daarvan zijn er 252 bevoegd en 89 onbevoegd. Het percentage onbevoegden is derhalve 26% (dit is ruim 3% meer dan vorig jaar).

Conform de cao is het de bedoeling dat werkgevers in het voortgezet onderwijs ten minste 10% van de personele lumpsum besteden aan deskundigheidsbevordering en professionaliseringsactiviteiten in tijd en geld. Voor het Van Lodenstein College komt 10% van de personele lumpsum in 2021 neer op een bedrag van € 29.146.929. *De school heeft in 2021 in totaal € 3.017.137 besteed aan deskundigheidsbevordering en professionalisering:*

- Scholingskosten betaald in geld: 602.872. Dit bedrag bestaat onder andere uit studiekosten voor het behalen van de onderwijsbevoegdheid, kosten nascholing, kosten externe begeleiding, kosten abonnementen, kosten scholing BHV/EHBO, enzovoort.
- Scholingskosten betaald in tijd: 2.414.265. Dit bedrag bestaat onder andere uit uren deskundigheidsbevordering voor docenten, nascholingstijd van leidinggevend en ondersteunend personeel, begeleidingstijd door docentbegeleiders en vakcoaches, aansturing van professionalisering door leidinggevend, coördinatie van de opleidingsschool en andere scholingsactiviteiten.

5.1.3. Gevoerde beleid inzake de beheersing van uitkeringen na ontslag

Er wordt actief gestuurd op het in beeld houden van medewerkers in een uitkeringssituatie. Daar waar medewerkers geholpen kunnen worden in het actief zoeken naar een andere functie worden ze ondersteund. Daarnaast worden medewerkers die vanwege ziekte een uitkering ontvangen, gemonitord. In 2021 zijn ook diverse medewerkers opgeroepen voor een herkeuring. Dit met wisselende uitkomsten.

5.1.4. Ontwikkelingen op het gebied van huisvesting

In 2018 hebben de schoolbesturen in Amersfoort overeenstemming bereikt met de gemeente om te komen tot een doordecentralisatie van de onderwijshuisvesting zodat de scholen meer de eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen. Het schoolgebouw in Kesteren werd in het verslagjaar voorzien van een nieuw ventilatiesysteem.

Het Hoornbeeck College heeft de achterliggende jaren de huisvesting aangepast aan de eisen van hedendaags onderwijs en waar nodig uitgebreid om de studentengroei van de achterliggende jaren te faciliteren. De school gaat daarbij overigens voorzichtig te werk om zoveel als mogelijk is ruimteoverschot in de toekomst te beperken. Daarnaast wordt nadrukkelijk de financiële positie van de school meegewogen in de beoordeling.

5.1.5. Financiële positie

De financiële positie van de Stichting is goed. In de continuïteitsparagraaf van dit verslag wordt nadere informatie verstrekt hoe de continuïteit van de schoolorganisatie als geheel is geborgd. Een belangrijke basis voor continuïteit is dat het aantal studenten/leerlingen naar verwachting redelijk stabiel blijft.

De scholen die ressorteren onder de SORG zijn financieel gezond. Dit blijkt onder meer uit de financiële kengetallen. Het exploitatieresultaat op SORG-niveau is positief.

De bedrijfsvoering is erop gericht de continuïteit van de organisatie en een optimale inzet van mensen en middelen te borgen. Daarbij streven we naar zoveel mogelijk middelen voor het primaire onderwijsproces en de overhead beperkt te houden. Uit benchmarks blijkt dat SORG een relatief lage overhead kent. De verantwoordelijkheid voor budgetbeheer is goed in de organisatie verankerd en hierop wordt strak gestuurd. De budgethouders hebben een managementinformatiesysteem tot hun beschikking waarmee realtime inzicht in de belangrijkste indicatoren beschikbaar is.

5.1.6. Ontwikkeling van de balansposten

De belangrijkste ontwikkelingen in de balanspositie zijn:

- De waarde van de vast activa bedraagt ruim 63,4 miljoen euro en is vrijwel gelijk aan het voorgaande jaar. Afschrijvingen en (her)investeringen waren in 2021 in evenwicht.
- De stand van de liquide middelen nam toe met 8 miljoen euro. Deze positieve chasflow is uitgewerkt in het kasstroomoverzicht zoals opgenomen in de jaarrekening. De belangrijke oorzaken van de toename van de liquide middelen zijn het positieve exploitatieresultaat, penvoerderschap van Sterk Techniek Onderwijs.
- Aan het vermogen werd het positieve exploitatieresultaat van 7,7 miljoen euro toegevoegd. De solvabiliteit, het kengetal dat de vermogenspositie een waardering geeft, na toe van 0,54 ultimo 2020 tot 0,58 ultimo 2021. De SORG blijft ruim onder het door OCW vastgestelde kengetal om bovenmatig publiek eigen vermogen te detecteren.
- In 2021 is een bestemmingsreserve NPO gevormd. Hierin zijn de overheidsmiddelen opgenomen die werden ontvangen in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. De komende jaren worden deze middelen ingezet in het onderwijsproces.
- De stand van de voorzieningen nam toe naar 6,4 miljoen euro ultimo 2021 als gevolg van herrekeningen van bestaande risico's en de vorming van een voorziening voor langdurig zieken.
- De langlopende schulden namen af met 6,1 miljoen euro. In het voorjaar 2022 zijn deze leningen bij de Rabobank afgelost en zijn per 31-12-2021 opgenomen als kortlopende schuld.

- De stijging van de kortlopende schulden met 6,2 miljoen euro wordt voornamelijk veroorzaakt de aflossing van leningen in 2022 en door achterblijvende besteding van het project Sterk Techniek Onderwijs waarvan SORG penvoerder is.

5.1.7. Ontwikkeling van het resultaat

Het resultaat over het boekjaar 2021 wordt voor een belangrijkdeel gevormd door incidentele baten. Onderstaande tabel laat zien hoe het genormaliseerd resultaat zich verhoudt tot de begroting.

(x € 1.000)	Exploitatie 2021	NPO 2021	genormaliseerde exploitatie 2021	begroting 2021
Baten				
Rijksbijdragen	104.867	6.930	97.937	93.900
Cursus, les en examengelden	638	-500	1.138	1.135
Overige baten	3.957	-150	4.107	4.315
	109.462	6.280	103.182	99.350
Lasten				
Personele lasten	81.046	2.000	79.046	78.740
Afschrijvingen	5.757	25	5.732	5.710
Huisvestingslasten	3.534	100	3.434	3.290
Overige lasten	11.442	-500	11.942	10.760
	101.779	1.625	100.154	98.500
Resultaat voor fin. baten en lasten	7.683	4.655	3.028	850
Financiële baten en lasten	-322	-	-322	-225
Resultaat	7.361	4.655	2.706	625

5.1.8. Analyse (genormaliseerde) uitkomsten resultaten t.a.v. begroting

De belangrijkste ontwikkelingen van de exploitatie in relatie tot de begroting:

- De rijksvergoeding was met 98 miljoen euro ca. 4,1% hoger dan begroot. Dit werd veroorzaakt door een iets te voorzichtige begroting en extra rijksvergoeding. Daarnaast werden extra kwaliteitsgelden en ontvangen en waren de baten van het project Sterk Techniek Onderwijs (STO) hoger dan begroot. De overige lasten voor dit project waren ook belangrijk hoger.
- De kosten voor lonen en salarissen en overige personele kosten waren met 78,7 miljoen gelijk aan de begroting.
- De afschrijvingslasten en huisvestingslasten, tezamen 9,2 miljoen euro waren 0,2 miljoen hoger dan begroot. Dit werd veroorzaakt door extra energie en onderhoudskosten.
- De overige lasten, totaal 11,9 miljoen euro waren 1,1 miljoen euro hoger dan begroot. De belangrijkste afwijking zijn de verantwoorde kosten van STO waar ook hogere rijksvergoeding tegenover staan.

5.1.9. Investeringsbeleid

Het investeringsbeleid is erop gericht afschrijvingen niet verder te laten stijgen. Om dit te bewerkstelligen zijn investeringsbudgetten beschikbaar gesteld voor de komende 4 jaar waarop strak wordt gestuurd.

5.1.10. Kasstromen en financiering

De liquiditeitspositie is in 2021 sterk verbeterd. Deze positieve cashflow is uitgewerkt in het kasstroomoverzicht zoals opgenomen in de jaarrekening. De belangrijkste oorzaak van de toename van de liquide middelen het positieve exploitatieresultaat.

5.1.11. Financiële instrumenten

SORG heeft ter financiering van haar huisvesting langlopende leningen afgesloten waarbij gebruik werd gemaakt van renteswaps met een einddatum in 2022. De liquide positie van SORG geeft ruimte om alle externe leningen af te lossen in 2022.

5.1.12. Kwaliteitszorg

Het achterliggende jaar is veel aandacht besteed aan kwaliteit in het licht van 'Inspirerend onderwijs', waarbij wordt gewerkt vanuit de bedoeling en de sleutelprincipes van het Hoornbeek College; ook in 2022 zal hier aandacht aan worden besteed.

In 2021 is aandacht besteed aan zowel kwaliteitscultuur en eigenaarschap als aan de structuur bij bijvoorbeeld de actualisatie van de procedures examinering in het kader van een nieuwe structuur van de examenorganisatie.

De formats voor de teamplannen en locatieplannen zijn enerzijds losgelaten om meer vrijheid te creëren, anderzijds zijn wel minimale elementen benoemd die hierin naar voren dienen te komen. De gesprekscyclus is doorontwikkeld van twee managementrapportagegesprekken naar één verantwoordingsgesprek (verticaal) met als doel rekenschap geven en één visitatiegesprek (horizontaal, d.w.z. met een visitatiecommissie waarin een vertegenwoordiging van stakeholders) met als doel leren en ontwikkelen. Om de kwaliteit van de dialooggesprekken te verhogen heeft in 2021 professionalisering van het CvB en de directie plaatsgevonden.

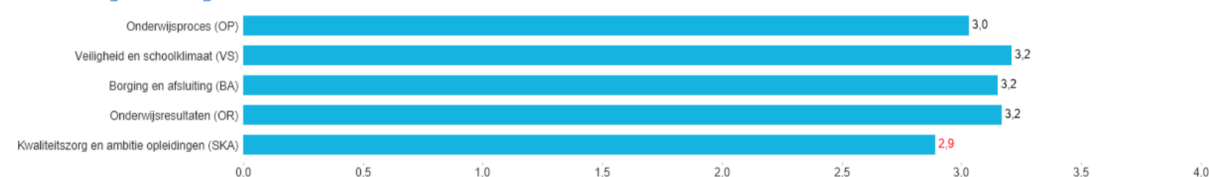
Bij alle teams is de onderwijsscan Mbo ingezet als middel om de mening van de stakeholders (studenten, docenten, leerbedrijven, ouders, management, examencommissie) te achterhalen over alle facetten van het onderwijs. Dit geeft een beeld vanuit de verschillende perspectieven. Er zijn werkvormen ingezet waarbij door het team de uitkomsten zijn geïnterpreteerd, is geprioriteerd wat te doen, is gewerkt aan oorzaaksanalyses en uiteindelijk is gekomen tot doelen met bijbehorende acties. Dit om tot een breed door het team gedragen teamplan te komen. Aandacht wordt besteed aan het belang om in dialoog te gaan met de stakeholders. Waar ook aandacht op is gevestigd, maar nog niet altijd daadwerkelijk is gerealiseerd is om terug te koppelen naar de desbetreffende stakeholders wat met de uitkomsten van het onderzoek wordt gedaan.

De teamaudits hebben in 2021 plaatsgevonden bij de sectoren Welzijn en Techniek & ICT, conform de meerjarenplanning. Daarnaast bij een team waar eerder een hoog risico was geconstateerd.

Verder staat het Hoornbeek College voor de uitdaging om data zo gebruikersvriendelijk mogelijk te ontsluiten en dit niet alleen voor het management, maar ook voor de teams. Qlikview is voor alle medewerkers ontsloten met uitzondering van gedetailleerde informatie over HR en financiën. Om de medewerkers te stimuleren in Qlikview te kijken en hen wegwijs te maken is een webinar verzorgd. Daarnaast kunnen de kwaliteitszorgmedewerkers op de locaties de betrokken collega's hierbij stimuleren en tevens de helpende hand reiken. Bij de teamsessies inzake de uitkomsten van de Onderwijsscan Mbo waren de werkvormen zodanig ingericht dat alle teamleden actief gebruik maakten van Qlikview. Dit met als doel het creëren van eigenaarschap en interpretatievermogen bij de opleidingsteams. In 2022 zal verdere aandacht worden besteed aan onder meer het ontsluiten van het management dashboard en het daadwerkelijk implementeren van het gebruik van deze data.

In 2021 is de onderwijsscan Mbo afgenomen zoals hierboven verwoord. De uitkomsten zijn hieronder weergegeven.

Samenvatting kwaliteitsgebieden



Met stellingen op een schaal van 1 t/m 4 is de norm op 3,0 gesteld. Gesignaleerd wordt dat kwaliteitszorg en ambitie op opleidingsniveau aandacht nodig heeft. Dit is gedurende de teamsessies besproken en zal gedurende de komende jaren een aandachtspunt zijn. Zie ook 4.1.12 en 6.1.3.

De systematiek van kwaliteitszorg op het Van Lodenstein College is op strategisch niveau geborgd (zie onderstaande kwaliteitskalender). De stafmedewerker kwaliteitszorg bezoekt regelmatig de locaties en ondersteunt in het gebruik van de kwazo-instrumenten.

Alle geplande onderzoeken zijn in 2021 uitgevoerd. Ook is er extra onderzoek gedaan naar het welbevinden van onze leerlingen in coronatijd en de effecten van het NPO-plan. In overeenstemming met onze kwaliteitskalender staan de volgende onderzoeken gepland:

Kwaliteitskalender VLC - planning	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tevredenheidsonderzoek cluster-4-klassen			x			x
Tevredenheidsonderzoek opleidingsschool			x			
Leerling Tevredenheidsonderzoek (groot)				x		
Leerling Tevredenheidsonderzoek (beperkt)	x	x	x	x	x	x
Tevredenheidsonderzoek schoolverlaters	x				x	
Leerling Tevredenheidsonderzoek Engels	x		x		x	
Tevredenheidsonderzoek Basisscholen	x					x
Tevredenheidsonderzoek ZAT		x			x	
MR verkiezingen		x			x	
Ouder Tevredenheidsonderzoek		x				x
Medewerkers Tevredenheidsonderzoek		x				x
Tevredenheidsonderzoek Stagebedrijven			x			

6 OVERIGE VERANTWOORDING

6.1. TREASURYBELEID

Het beleid van de SORG is erop gericht om uit overtollige liquide middelen een optimaal rendement te behalen, maar daarbij geen risico's te nemen. In het treasurystatuut zijn richtlijnen hiervoor opgenomen. Het College van Bestuur heeft besloten daarbij uitsluitend gebruik te maken van deposito's en (internet)sparrekeningen bij financiële instellingen met minimaal een A-rating als kredietwaardigheid.

Overeenkomstig haar beleid heeft SORG geen beleggingen. SORG heeft ter financiering van haar huisvesting langlopende leningen afgesloten waarbij gebruik werd gemaakt van renteswaps met een einddatum in 2022.

Er hebben in 2020 geen wijzingen plaatsgevonden van het treasurybeleid. Overeenkomstig het beleid is er gehandeld. Aflossingen hebben plaatsgevonden overeenkomstig de gemaakte afspraken met de bank. SORG heeft gehandeld naar de regelgeving (Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016) en het interne treasurystatuut.

6.2. PUBLIEK-PRIVATE ACTIVITEITEN

Binnen de SORG zijn de publiek-private activiteiten van zeer geringe omvang (minder dan 0,1% van de totale baten betreft publiek-private activiteiten). Er is derhalve geen sprake van risico's.

6.3. SECTORSPECIFIEKE VERANTWOORDING

6.3.1. Verantwoording BTO

In de Barneveldse Techniek Opleiding (BTO) werken Hoornbeeck College, MBO Amersfoort en de gemeente Barneveld met diverse bedrijven op het gebied van techniek samen aan de volgende doelstellingen:

- Leven lang blijven leren
- Doorontwikkeling aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt
- Samenwerking realiseren en kennisuitwisseling faciliteren tussen regionale bedrijven, overheden en onderwijs
- Integreren van diverse sectoren in een modern praktijk opleidingscentrum (hybride leren)
- Professionalisering van docenten

De samenwerking tussen scholen en bedrijven loopt goed, de verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. Het risico van mislukken is klein.

Doe doelstellingen voor 2021 waren:

- Het voltooien van het gehele curriculum inclusief keuzedelen van alle opleidingen.
- Relatie uitdiepen met lidbedrijven waarbij inhoudelijk het lesprogramma wordt bijgesteld
- Afstemming en samenwerking op teamniveau en op organisatieniveau op orde brengen.
- Borgen, optimaliseren en continueren van het primaire onderwijsproces.

Wat daarvoor is gedaan en wat is bereikt:

- De onderwijsontwikkelaars hebben onder leiding van de projectleider het lesprogramma voltooid van alle aangeboden opleidingen.
- Lidbedrijven worden regelmatig bezocht en zij bezoeken ook de BTO. Zij hebben inspraak bij het ontwikkelen van het lesprogramma
Er is een werkgroep uit de lidbedrijven samengesteld om gezamenlijk marketing en PR te verzorgen.
- Naast teamtrainingssessies is tijdens locatie- en onderwijsoverleg veel tijd en energie gestoken om de connectie tussen de verschillende organisaties op niveau te krijgen.

- Ondanks de lockdowns wordt er voortdurend gereflecteerd en bijgestuurd op het primaire onderwijsproces.

Korte vooruitblik: doorgroeien naar een stabiele organisatie en een voorbeeld zijn op het gebied van opleiden van vaklui in de techniek.

De volgende projecten zullen in 2022 gestart worden:

- Integratie van de AMN-test
- Onderzoek naar werkbelasting van personeel
- Optimalisatie van dossiervorming van de studenten
- Maken van een Teamplan met waarderingskader van inspectie als uitgangspunt.
- Doordiening van het verwerken van resultaten ten behoeve belanghebbenden zoals ouders en lidbedrijven.
- Verbeterslag maken in de leeromgeving.
- Starten met niveau 4 opleidingen.

Volwassenenonderwijs

Onder de merknaam Hoornbeeck Connect wordt het volwassenonderwijs van het Hoornbeeck College aangeboden. Daaronder vallen ook private activiteiten zoals bedrijfsscholen en cursussen. Hiervoor wordt kleinschalig samengewerkt met diverse bedrijven en instellingen. Zodoende kan gericht worden ingespeeld op de opleidingsvraag binnen de betreffende bedrijven en instellingen. In de regel gaat het om bestaande reguliere opleidingen of onderdelen daarvan. In diverse gevallen krijgt dit vorm als bedrijfsschool. Bijvoorbeeld zoals op de locatie Apeldoorn van het Hoornbeeck College waar in samenwerking met Van de Haar dak- en wandbeplating een initiële opleiding 'Dak en Wand' voor alle beginnende monteurs wordt verzorgd. De theoretische vorming kan zodoende optimaal worden afgestemd op de dagelijkse werkzaamheden. Voor dergelijke samenwerkingsvormen worden samenwerkingsovereenkomsten opgesteld. Voor de genoemde bedrijfsschool vindt er komend jaar een interne audit plaats naar deze opleiding.

6.3.2. Verantwoording STO

In de jaren 2020 tot en met 2023 ontvangt het Van Lodenstein College subsidie in het kader van de subsidieregeling sterk techniekonderwijs 2020-2023. Het Van Lodenstein College is daarbij ook penvoerder van de Regio Eemland.

De totale subsidie bedraagt € 9.878.740 voor de hele groep. In 2021 is een totaalbedrag van € 2.716.367 ontvangen van het ministerie. De gebudgetteerde uitgaven voor 2021 zijn € 2.590.789. De totale uitgaven zijn € 1.781.616. De besteding is hierbij 894.302 voor het Van Lodenstein College en voor 888.502 betreft het de besteding voor de partners uit de regio. Deze besteding is opgenomen in het overzicht van de G2 Subsidies in de jaarrekening.

De reden dat de subsidie achterblijft bij de werkelijkheid is de coronapandemie. Hierdoor zijn er veel activiteiten helaas nog niet of niet voldoende ten uitvoer gebracht. Op het moment van opmaken van het bestuursverslag worden er wijzigingsplannen opgesteld om te komen tot een meer volledige benutting van deze subsidie.

Voor de inhoudelijke verantwoording, zie 4.2.1.

6.3.3. Verantwoording keuzedelen



Het Hoornbeeck College biedt in het onderwijs de zogenaamde keuzedelen aan conform de kwalificatiestructuur. Na een aantal jaren met de keuzedelen te hebben gewerkt is er dit jaar een evaluatietraject gestart. Met name ligt daarbij de focus op HUBO: haalbaarheid, uitvoerbaarheid, betaalbaarheid en organiseerbaarheid. Dit traject loopt nog. In het komend jaar willen we ook ten aanzien van keuzedelen centraliseren wat moet en decentraliseren wat kan. Ten nutte voor de student en ten dienste aan de organisatie van het onderwijs op de locaties.

We maken daarnaast gebruik van de mogelijkheid om af te wijken van de keuzedeelverplichting ten behoeve van persoonlijke, culturele of levensbeschouwelijke vorming. Het vak Godsdienst is voor het Hoornbeeck College een kernvak dat sterk verbonden is aan onze missie en visie. De Bijbel is leidend voor de levensbeschouwelijke vorming van onze studenten in de drieslag: gezin, kerk en school. Het vak Godsdienst wordt daarom gevolgd door al onze studenten, in alle opleidingen en opleidingsvarianten. Het aantal studiebelastingsuren (SBU) bedraagt 240 uur, waarin begeleide onderwijstijd en zelfstudie is opgenomen. In de SBU is geen bpv opgenomen. Dit is vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en de Onderwijsovereenkomst (OOK). De kwaliteit van dit keuzedeel wordt bewaakt door een beleidscommissie Godsdienst en Burgerschap, die het lesmateriaal, de toetsen en opdrachten samenstelt in samenwerking met vakdocenten. De vaststelling van toetsen gebeurt door de Hoornbeeckbrede vaststellingscommissie en de resultaten worden vastgesteld in de Centrale Examen Commissie (CEC). Ook voor het komende jaar willen we dit continueren.

6.3.4. Verantwoording wijziging opleidingsaanbod m.b.t. arbeidsmarktperspectief en doelmatige verzorging van een opleiding (indien van toepassing)

Het opleidingsaanbod van het Hoornbeeck College is de achterliggende jaren gewijzigd. Een aantal opleidingen is opnieuw opgezet, om daarmee beter te voldoen aan de eisen van de markt binnen de kwalificatie-eisen. Ook zijn er enkele opleidingen op kleinere locaties beëindigd vanwege te weinig belangstelling. Daarnaast is er een aantal opleidingen bijgekomen (vaak ook in de bbl-opleidingsvariant) om daarmee in te spelen op vragen uit onze reformatorische achterban of op vragen vanuit bedrijven of instellingen. Bij het opleidingsaanbod houden we rekening met arbeidsmarktperspectief en stagekansen. Voor de komende jaren voorzien we een stabilisatie.

6.3.5. Verantwoording indien onderwijsprogramma's worden aangeboden met minder uren

Gemotiveerde afwijkingen van de vereiste urennorm kunnen worden aangevraagd als de resultaten van de opleiding goed zijn en de studentenraad ermee instemt. Deze aanvraag heeft plaatsgevonden voor onderstaande opleidingen. Dit op basis van een pedagogisch-didactische argumentatie en passend binnen de Hoornbeeck-visie op onderwijs. Randvoorwaarde is tevredenheid van studenten, medewerkers en bedrijfsleven en daarnaast een voldoende studiesucces.

Uitzonderingen aangevraagd voor onderwistijd					
Sector	Opleiding	Crebo	Cohort	Afwijking	Bijzonderheden
D	Medewerker facilitaire dienstverlening Helpende Zorg en Welzijn Particulier Beveiliging - Coördinator Beveiliging	25499, 25498, 25407, 25408	20/21 21/22	Leerjaar 1: BOT 600 uur i.p.v. 700 en BPV 400 uur i.p.v. 300 Leerjaar 2: Geen wijziging	geen
D	Zelfstandig werkend Gastheer/Gastvrouw	25171	20/21 21/22	Leerjaar 1: BOT geen wijziging Leerjaar 2: BOT geen wijziging BOT totaal: BOT 1.200 i.p.v. 1.250	Dit heeft gevolgen voor de doorstroomopleiding 25608 niveau 4 (BOT totaal is dan 1.750 ipv 1.800)
E	Retail: Retailmedewerker niveau 2 Verkoopsspecialist niveau 3* Retailspecialist niveau 3 Ondernemer retail niveau 4 Retailmanager niveau 4	25155, 25162, 25166, 25167	20/21 21/22	Leerjaar 1: BOT 615 i.p.v. 700 Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.025 i.p.v. 1.250 OWT totaal: Geen wijziging	*Uitzondering heeft gevolgen voor doorstroom naar Ondernemer niveau 4 (25166).
E	Commercieel: Commercieel medewerker niveau 3 (Junior) Accountmanager niveau 4	25132, 25134 (23064)	20/21 21/22	Leerjaar 1: BOT 650 uur i.p.v. 700 Leerjaar 2 en 3: Geen wijziging BOT totaal: 1.700 i.p.v. 1.800	geen
E	Secretarieel: Managementassistent niveau 4 Office- en managementsupport niveau 3	25151, 25152 (23069) 23231, 25573, 25574	20/21 21/22	Leerjaar 1: BOT 650 uur i.p.v. 700 Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.700 i.p.v. 1.800	geen
E	Financieel: Bedrijfsadministrateur niveau 4 Junior assistent-accountant niveau 4	25138, 25139, 25140 (23065)	20/21 21/22	Leerjaar 1: BOT 650 uur i.p.v. 700 Leerjaar 2: Geen wijziging BOT totaal: 1.700 i.p.v. 1.800	geen
G	Verpleegkundige	25480	20/21 21/22	Geen normverdeling BOT en BPV. OWT totaal: Geen wijziging, dus 4000 uur.	Compensatie over leerjaren heen is
G	Verzorgende IG BBL Curazorgtalent	25491	20/21 21/22	Leerjaar 1: BOT 190 i.p.v. 200, BPV 510 i.p.v. 610 Leerjaar 2: BOT 160 i.p.v. 200, BPV 510 i.p.v. 610 Leerjaar 3: BOT 160 i.p.v. 200, BPV 510 i.p.v. 610 OWT totaal: BOT 510 ipv 600, BPV 1630 ipv 1830 Leerjaar 1: BOT 180 i.p.v. 200, 510 i.p.v. 610 Leerjaar 2: BOT 150 i.p.v. 200, 510 i.p.v. 610 Leerjaar 3: BOT 150 i.p.v. 200, 510 i.p.v. 610 OWT totaal: BOT 480 i.p.v. 600, BPV 1.530 i.p.v. 1.830	betreft alleen locatie Amersfoort
G	Verzorgende IG/Maatschappelijke Zorg (BOL)	25491 combi met 25476/25475, 25656	20/21 21/22	BOT totaal: 1.500 (opleiding duurt 28 maanden, dus BOT 1.690 - 190) BPV totaal: 1.300 (opleiding duurt 28 maanden, dus BPV 1.110 + 190)	Opleiding duurt 28 maanden
G	Verzorgende IG/Maatschappelijke Zorg (BBL)	25492 combi met 25476/25475, 25656	20/21 21/22	BOT totaal: 600, verdeling over leerjaren loslaten.	geen
T	Technicus Engineer (ET)	25297	20/21 21/22	BOT Leerjaar 1: 650 i.p.v. 700 BOT overige leerjaren: 1.550 i.p.v. 1.650 BOT totaal: 2.200 i.p.v. 2.350	BOL
T	Medewerker ICT Support niveau 2	25607 (25192)	20/21 21/22	BOT leerjaar 1: geen afwijking BPV leerjaar 1: 150 i.p.v. 240 BOT totaal: 850 i.p.v. 940	BOL - 1,5 jaar i.p.v. 2 jaar
T	Allround medewerker IT systems and devices (ICT Support niveau 3)	25605	20/21 21/22	BOT leerjaar 1: geen afwijking BOT overige leerjaren: 975 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.675 i.p.v. 1.800	BOL - 3 jaar ipv 2,5
T	Expert IT systems and devices (ICT en mediabeheer)	25606 (25189, 25190)	20/21 21/22	BOT leerjaar 1: geen afwijking BOT overige leerjaren: 975 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.675 i.p.v. 1.800	BOL
T	Software developer (Applicatieontwikkelaar)	25604 (25187)	20/21 21/22	BOT leerjaar 1: geen afwijking BOT overige leerjaren: 975 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.675 i.p.v. 1.801	BOL
T	Middenkader Bouw	25104	20/21 21/22	BOT Leerjaar 1: 650 ipv 700 BOT overige leerjaren: 1.550 i.p.v. 1.650 BOT totaal: 2.200 ipv 2.350	BOL - 1,5 jaar i.p.v. 2 jaar
T	Middenkader Infra	25105	20/21 21/22	BOT Leerjaar 1: 650 i.p.v. 700 BOT overige leerjaren: 1.000 i.p.v. 1.100 BOT totaal: 1.650 i.p.v. 1.800	BOL - driejarig traject

6.3.6. Afwijking koppeling keuzedelen aan de kwalificatie van de opleiding

In 2021 zijn er 276 verzoeken voor nietgekoppelde keuzedelen binnengekomen. Niet gekoppelde keuzedelen zijn keuzedelen die niet behoren bij de kwalificatie van de opleiding waar de student voor ingeschreven staat. Deze verzoeken zijn allen toegewezen. Daarbij heeft het doelmatigheidsaspect geen rol gespeeld. Dit is verklaarbaar omdat het Hoornbeeck College met relatief weinig opleidingen een beperkte hoeveelheid keuzedelen aanbiedt.

Aantal niet-gekoppelde keuzedelen per sector per locatie							
	Amersfoort	Apeldoorn	Goes	Gouda	Kampen	Rotterdam	Eindtotaal
Dienstverlening	10		2	8	4		24
Economie	43	1	16	12	4	39	115
Gezondheidszorg	1			7	1		9
Technologie	25	4				5	34
Welzijn	15	2	23	38	8	8	94
Eindtotaal	94	7	41	65	17	52	276

6.3.7. Verantwoording besteding middelen prestatiebox

Ook in 2021 heeft de overheid extra gelden via de Prestatiebox beschikbaar gesteld die bestemd zijn voor de kernpunten uit het sectorakkoord van de overheid met het vo. Het gaat daarbij onder andere om uitdagend onderwijs (meer aandacht en uitdaging voor toptalenten), brede vorming voor alle leerlingen, partnerschap in de regio, de lerende organisatie, het toekomstbestendig organiseren van de koppeling tussen onderwijskundige doelen en professionele ontwikkeling, professionalisering en deskundigheidsbevordering van leraren en professionalisering van schoolleiders en bestuurders.

In 2021 hebben gewerkt aan de volgende doelen.

- Veel middelen werden door ons beschikbaar gesteld voor de cursus godsdienstige en pedagogische ontwikkeling van nieuwe docenten en vakgerichte nascholing.
- In de school wordt veel gedaan voor maatwerk, zie paragraaf 5.4.8.
- We werken aan het vak Engels met als doel dat in het cursusjaar 2023-2024 ten minste 75% van de leerlingen van het vmbo een voldoende heeft op het centraal examen.

6.3.8. Extra ondersteuning nieuwkomers

Het Van Lodenstein College draagt bij aan onderwijs aan nieuwkomers door middel van een financiële relatie met de internationale schakelklassen in Amersfoort en Barneveld.

6.3.9. Overige onderwerpen

Cursus GPV

We hechten eraan dat binnen elk vak duidelijk is hoe de identiteit is verbonden met de vakinhoud. Dit leggen we vast in het vakwerkplan. Startende docenten volgen de toerustingscursus 'Weten & Belijden' ofwel Godsdienstige Pedagogische Vorming (GPV). Deze cursus bestaat uit vijf modules. Uit de evaluaties blijkt dat de deelnemers in het algemeen tevreden zijn over de door het Van Lodenstein College gegeven cursus.

Op verzoek van de zeven reformatische VO-scholen, heeft het Hoornbeeck College ook voor onderwijs ondersteunend personeel een leergang Godsdienstige Pedagogische Vorming ontwikkeld. Het betreft een cursus van 3½ dag. Voor nieuwe OOP/OPP-collega's is de cursus standaard onderdeel van het inwerktraject.

De cursus is bedoeld om nieuwe collega's beter in staat te stellen in te spelen op vragen van jongeren rondom Bijbel en identiteit. Daarbij is het belangrijk dat de docenten de Bijbel en de belijdenis van de reformatie kennen maar ook dat zij kennis hebben van de achtergrond van de leerlingen. Daarbij zullen ze de vaardigheden moeten ontwikkelen om bijvoorbeeld een dagopening te houden, om de

identiteit in allerlei situaties positief aan de orde te stellen, of om adequaat te reageren in situaties waarin een confrontatie met de identiteit van de school aan de orde is.

In- en doorstroom deelname GPV-cursus 2020-2021

	Aantal nieuw benoem de docente n	Volledi ge vrijstel ling	Gedeeltel ijke vrijstellin g	Bezi g met de curs us	Nog entree- gesprek voeren	Begint niet direct maar later	In eerder cursusjaar gestart en cursus afgerond
2020- 2021	34	7	9	25	4	10	15
2019- 2020	36	5	3	23	12	0	6

In het voorjaar van 2021 waren er 26 deelnemers aan de module voor OOP/OPP.

We hebben ons ingespannen om de bijeenkomsten met inachtneming van de coronamaatregelen fysiek door te laten gaan. In deze bijeenkomsten is onderling gesprek en uitwisseling van ervaringen essentieel.

*Evaluatiescore GPV-cursus 2020-2021**

VAN LODENSTEIN COLLEGE		Modul e 1 (Bijbel en dogma tiek)	Modul e 2 (Kerke lijke achter grond)	Modul e 3 (De jonger e in het onder wijs)	Modul e 4 (Staan in de samen leving)	Module 5 (Apolog etiek)	Tot aal
Het eindoordeel over thema en inhoud van deze module.	N	18	11	2	2	8	41
	M	4,00	3,64	***	***	4,00	3,83
	SD**	,594	1,027	,000	,707	,535	,771

*Een gemiddelde van 3,50 en lager vraagt bespreking. De VLC-enquête was ingevuld door ongeveer 40 cursisten.

**S.D. is standaarddeviatie en geeft de uitersten van de gescoorde antwoorden weer.

***Omdat de n-waarde te laag is, hebben we de score niet weergegeven.

Er wordt, samen met de andere reformatorische scholen voor voortgezet onderwijs nagedacht over een vernieuwde opzet van de cursus om de inhoud van de cursus sterker te verbinden met de lesinhoud en de identiteit. In de nieuwe opzet zal ook aandacht zijn voor scholing op dit gebied van de 'zittende' docenten en de leidinggeven.

Medezeggenschap

In 2021 is regelmatig overleg gevoerd met de Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestond uit tien personeelsleden, vier ouders en drie leerlingen. Namens het College van Bestuur werd het overleg gevoerd door een lid van het College van Bestuur en de algemeen directeur, desgewenst aangevuld met andere functionarissen. Het College van Bestuur heeft ervoor gekozen om naast de onderwerpen die volgens de regelgeving aan de orde moeten komen ook andere belangrijke voorstellen en ontwikkelingen ter informatie of advisering aan de Medezeggenschapsraad voor te leggen. De Medezeggenschapsraad brengt over haar werkzaamheden zelf een jaarverslag uit. In het verslagjaar is regelmatig overleg gevoerd over coronamaatregelen.

Arbo & veiligheid

Aan de hand van een risicoinventarisatie en -evaluatie werken we aan de veiligheid van de school. In 2021 wilden we het gebruik van fietsaccu's onderzoeken en de certificering van collega's voor machineveiligheid.

In 2019 is de vierjaarlijkse risico-inventarisatie en -evaluatie weer uitgevoerd. Weging en rapportage vonden in 2020 plaats. Op basis hiervan is een jaarplan RIE opgesteld dat in 2021 deels is uitgevoerd op het niveau van de locatie. Er zijn ook schoolbrede punten in uitvoering. In 2021 waren dat de fietsaccu's. Er is een onderzoek geweest naar de veiligheidsrisico's van die accu's. Verder zijn in 2021 drie collega's gecertificeerd om zelf machines te mogen keuren.

In 2022 worden er extra voorzieningen voor de veiligheid van de oplaad- en bewaarplekken van fietsaccu's getroffen in de locaties Amersfoort en Hoevelaken.

ICT-onderwijs en -techniek

In 2021 zijn de printers en kopieermachines alle vervangen. We hebben het personeelsinformatiesysteem van Afas in gebruik genomen (overstap van Raet).

Daarnaast hebben we een start gemaakt om te gaan werken met Identity en Access Management (IAM), waarbij toegang tot systemen en informatie wordt geregeld door systemen met elkaar te verbinden.

Ook is aandacht besteed aan digitale veiligheid van systemen in informatie. De invoering van IAM loopt wat vertraging op.

In 2022 ontwikkelen we de kantoorautomatisering verder met Office 365. Vanaf de zomer gaan we werken met een nieuw roosterpakket Xedule. Xedule staat in verbinding met andere databronnen, die we middels IAM ontsluiten.

Na de zomer van 2022 gaat de locatie Ede een nieuwe LAS (leerling administratie systeem) in gebruik nemen: Presentis. De locatie Ede gaat ook roosteren met dit pakket.

Verder gaan we kijken of de telefoniecentrale vervangen kan worden. En onderzoeken we de mogelijkheden van veilig internet voor de toekomst.

Het Hoornbeeck heeft in 2021 een nieuw Studenten Informatie Systeem in gebruik genomen.

Er is aandacht besteed aan digitale veiligheid en beveiliging van systemen in informatie. Zo is de backup van gegevens verder geoptimaliseerd en uitgebreid. Ook zijn er aanvullende maatregelen genomen op het gebied van systeem- en informatiebeveiligingsscaliteiten en is de beveiliging van toegang door derden verder verscherpt.

In het onderwijs zijn initiatieven gestart om het hybride lesgeven nog verder te verbeteren, waarbij ICT een rol speelde op het gebied van audio/video en verbindingen.

Schoolklimaat

Onze school had ook in 2021-2022 te maken met incidenten. Het aantal incidenten is gezien de omvang van de school zeer gering. Anderzijds is de school van mening dat elk incident, hoe klein ook, er een te veel is.

Overzicht incidenten 2020-2021

Locatie	Soort incident	Aantal	Locatie	Soort incident	Aantal
Amersfoort	EHBO	1		seksuele intimidatie	2
Barneveld	(illegaal) vuurwerk	1		diefstal	1
	EHBO	4		vermissing	1
	fysiek geweld	2	Hoevelaken	(illegaal) vuurwerk	1
	verbaal geweld	4		EHBO	9
	vernieling	1		fysiek geweld	2
Ede	EHBO	6		ongevallen	3
	verbaal geweld	2		verbaal geweld	1
	vernieling	1	Kesteren	EHBO	4
	bedreiging	1	Totaal		45

Dat de school door de leerlingen als sociaal veilig ervaring wordt ervaren, blijkt uit onderstaande cijfers uit Vensters voor Verantwoording. De respons van de leerlingen voldeed aan de gewenste betrouwbaarheid of aan de vereiste betrouwbaarheid (Ede).

De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen binnen de leerlingtevredenheidsenquête.

Monitoring sociale veiligheid

Locatie	welbevinden	ervaring sociale en fysieke veiligheid	aantasting sociale en fysieke veiligheid
Amersfoort	8,4	7,9	9,8
Barneveld	8,4	7,8	9,7
Ede	7,8	7,7	9,4
Hoevelaken	8,0	7,4	9,5
Kesteren	8,4	7,8	9,7

Overzicht opbrengsten sponsoring goede doelen

Locatie	bedrag in €	doel
Amersfoort	2.749	Stichting Kom over en help / Stichting Timotheos
Barneveld	27.449	Adoptie, Marketingproject HV en Bijzondere noden Gereformeerde Gemeenten voor Hulp in Irak
Ede	2.856	Stichting ontmoeting
Hoevelaken	4.131	Adoptie, Bonisa Zending, Stichting Ondersteuning Gereformeerd onderwijs in Oost-Europa, Addullam, De Schutse en Project Microcrediet Rabobank Day For Change
Kesteren	10.328	Adoptie, Woord & Daad - Guatemala
Totaal	52.514	

6.4. HELDERHEID BVE

Het Hoornbeeck College voldoet aan de uitgangspunten zoals deze zijn vastgelegd in de notitie "Helderheid in de bekostiging van het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie".

Thema 1: Uitbesteding

Het Hoornbeeck College is van mening dat examinering tot haar kerntaak behoort en wordt derhalve niet uitbesteed. Er wordt samengewerkt met een aantal vo-scholen waar onderwijs wordt geboden aan 450, voornamelijk bbl-studenten, onder verantwoordelijkheid van het Hoornbeeck College.

Thema 2: Investeren van publieke middelen in private activiteiten

Dit vindt binnen het Hoornbeeck College niet plaats. Het Hoornbeeck College kent een stichting (SSHC) die ouders/studenten tegemoet komt in de reis- en verblijfkosten. Deze Stichting publiceert een eigen verslag.

Thema 3: Het verlenen van vrijstellingen

In voorkomende gevallen worden bij het Hoornbeeck College vrijstellingen verleend op grond van EVC's (eerder verworven competenties). Voor betreffende studenten wordt een maatwerk onderwijsprogramma opgesteld en beoordeeld of volledige bekostiging in verhouding staat tot de verleende onderwijskundige inspanning.

Thema 4: Les- en cursusgeld niet door de deelnemers zelf betaald

Het Hoornbeeck College betaalt geen les- en cursusgeld voor studenten. Indien er sprake is van betaling van het cursusgeld door een derde, dan is een zogenoemde derdenverklaring van de student aanwezig.

Thema 5: In- en uitschrijven van deelnemers

Het Hoornbeeck College hanteert interne procedures conform de bekostigingsvoorwaarden die door het Ministerie van OCW zijn opgesteld. Vanaf augustus 2015 is een Centraal Bureau Studentenzaken belast met interne controle. Het Hoornbeeck College ontvangt geen educatiegelden, zodat van vermenging met regulier bekostigde activiteiten geen sprake kan zijn.

In het verslagjaar waren er 770 studenten ingeschreven voor meer dan 1 opleiding. Het betrof 453 studenten die een BOL opleiding volgde en 317 studenten waar dubbel ingeschreven in een BBL opleiding. Conform regelgeving kwam 1 opleiding voor bekostiging in aanmerking. Kort na 1 oktober werden 13 BOL-studenten en 8 BBL-studenten uitgeschreven. Kort na 1 oktober werden 8 BOL- en 3 BBL-studenten ingeschreven.

Thema 6: Studenten die een andere opleiding volgen dan waarvoor is ingeschreven

Bij het Hoornbeeck College volgen de studenten altijd de opleiding waarvoor ze zijn ingeschreven. Jaarlijks is er een aantal studenten dat overstapt naar een andere opleiding. Door sommige studenten worden meerdere diploma's behaald, waarvan er slechts één wordt bekostigd.

Thema 7: Maatwerktrajecten ten behoeve van bedrijven

Private activiteiten op dit terrein vinden binnen het Hoornbeeck College niet plaats.

Thema 8: Buitenlandse deelnemers

Deze komen niet voor binnen het Hoornbeeck College.

6.5. MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S

6.5.1. Strategisch personeelsbeleid

Stichting-breed heeft in het afgelopen jaar de focus gelegen op het invoeren van een nieuw personeelsinformatiesysteem en het portefeuillegericht werken. De basis van het personeelsinformatiesysteem is ingevoerd. Het komende jaar zal in het teken staan van verbeteringen van processen zodat informatie nog beter toegankelijk is. Met portefeuillegericht werken is in 2021 een start gemaakt. In 2022 hopen we deze manier van werken verder uit te diepen zodat elke collega zijn of haar eigen expertise verder ontwikkelt en zo de andere collega's kan ondersteunen en de strategische advisering naar een hoger niveau getild kan worden. Deze speerpunten zullen ook terugkomen in een nog te voltooien teamplan waarin de strategische P&O-lijn voor de komende jaren wordt uitgezet.

Binnen het Van Lodenstein College hebben wij in 2021 te maken gekregen met alle maatregelen rondom corona. Vanwege de maatregelen maar ook vanwege de uitval van collega's, werd er veel van onze personeelsleden gevraagd.

Op strategisch niveau is steeds gezocht naar een goede balans tussen het doorontwikkelen van het faciliteren van medewerkers in het uitvoeren van hun werkzaamheden in deze bijzondere tijd én de doorontwikkeling van het personeelsbeleid.

Een van de grootste uitdagingen de komende jaren is het werven van personeel. Zie hiervoor par. 3.1.3a.

6.5.2. Passend onderwijs

In passend onderwijs krijgen de leerlingen onderwijs dat past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Het is belangrijk dat ze het onderwijs op het goede niveau volgen en extra ondersteuning waar nodig.

In 2021 hebben we in de leerlingenzorg het motto '**rechtdoen door maatwerk**' ingevoerd; voor elke leerling zoveel als mogelijk passend onderwijs. Hierbij volgt het geld de leerling. We kozen namelijk voor een nieuwe verdeelsystematiek van de middelen voor passend onderwijs. Er wordt nu gekeken

wat de leerling nodig heeft en welke zorgwaarte daarbij past. Aan die zorgwaarte wordt dan een bepaald bedrag gekoppeld zodat de leerling ook daadwerkelijk de nodige ondersteuning krijgt.

Passend onderwijs begint met het bieden van een passende plek voor elke leerling, zodat er geen leerling afgewezen hoeft te worden vanwege zijn/haar beperkingen. Daarvoor hebben we als school ook zorgplicht. Het wil niet zeggen dat we echt elke leerling een plek op onze school kunnen of moeten geven. In het Schoolondersteuningsprofiel van het VLC zijn onze grenzen aangegeven. Wel kijken we gezamenlijk met de JFSG (VSO) in Apeldoorn bijvoorbeeld naar wat de beste plek is voor deze specifieke leerling (óf bij ons in de zorgklassen óf op het vso). De samenwerking met de VSO-afdeling van de JFSG werd geïntensiveerd. Er zijn in 2021 voor het eerst gezamenlijke intakes gehouden. Dit willen we de komende jaren nog verder uitbouwen.

Thuiszitters

Een belangrijk doel van passend onderwijs is om alle leerlingen zoveel mogelijk bij de les te houden of weer te krijgen. Onder deze laatste groep vallen de zogenoemde thuiszitters. Leerlingen die (tijdelijk) thuiszitten, werden periodiek gevolgd. In 2021 hadden we vier thuiszitters (die onder de definitie van de overheid vallen: nl. leerplichtigen die ongeoorloofd langer dan vier weken thuiszitten). Vaak zitten leerlingen thuis omdat ze langdurig (psychisch) ziek zijn en daarom (gedeeltelijk) vrijstelling van leerplicht hebben. De inspanningen zijn erop gericht om die leerlingen weer op school te krijgen; soms lukt dat via de onderwijs-deeltijd voorziening (De Combi) in Ede. Een andere keer via de onderwijszorgklas (ozk) in Barneveld. De doelstelling dat geen enkele leerling thuiszit, is een mooi ideaal, maar in de praktijk niet haalbaar. Zeker nu we in 2021 ook nog volop te maken hadden met de coronacrisis. De inspanningen blijven erop gericht om leerlingen zoveel mogelijk weer naar school te krijgen. Of, als dat echt niet lukt, hen thuis online de lessen te laten volgen.

Thuisnabij

Het is belangrijk dat jongeren die extra ondersteuning nodig hebben, het onderwijs zoveel mogelijk thuisnabij volgen. De locatie Kesteren biedt nu ook leerlingen met een grotere zorgvraag (zorgwaarte 4, trajectklas) passend onderwijs. Per leerling bekijkt de commissie zorgtoewijzing waar de jongere uit deze regio het meest op z'n plek is: in de veilige, kleinere trajectklassetting in Barneveld of in de meer op integratie gerichte trajectklas in Kesteren. Helaas kunnen we niet elke jongere thuisnabij plaatsen, hoewel de inspanningen erop zijn gericht. Daarom willen we op de locatie Amersfoort ook jongeren met een grotere zorgvraag een plek gaan geven.

Lwoo arrangement

Ook leerlingen met leerachterstanden (en vaak ook sociaal emotionele problematiek) bieden we in een lwoo-arrangement passend onderwijs. Voor het eerst werden deze leerlingen door de school zelf gearrangeerd. Voordeel hiervan is dat we leerlingen minder hoeven testen en meer kunnen kijken wat ze aan maatwerk nodig hebben. Met dit arrangeren willen we de komende tijd meer ervaring opdoen en de procedure indien nodig aanpassen.

Schoolondersteuningsprofiel

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt jaarlijks geactualiseerd. In 2021 hebben we dit profiel voor 2022-2026 voorbereid. Voor de komende jaren hebben we veel ambities verwoord, onder andere de verdere uitbouw en professionalisering van passend onderwijs. We hebben input gegeven voor het Ondersteuningsplan (OSP) van het Reformatorisch samenwerkingsverband (RefSVO) voor 2022-2026. Enkele ambities hieruit:

- We missen bij ons samenwerkingsverband (in de regio van onze school) mogelijkheden voor de opvang van cluster-4-leerlingen met heftige externaliserende problematiek.
- We willen samen met andere reformatorische vo-scholen kijken naar de mogelijkheden voor de start van een mbo-niveau-1-traject (entree-opleiding voor gezakten van vmbo bb en kb, omdat de entree-opleiding na Pro niet echt aansluit bij deze doelgroep).
- De samenwerking onderwijs en jeugdzorg kan (nog) beter. Als school zetten we daarin verbeterstappen; zo hebben we de samenwerking met Eleos weer verstevigd.

Op onze school werd ook in 2021 zoveel als mogelijk passend onderwijs gegeven, zowel binnen de basisondersteuning als binnen de extra ondersteuning. De basisondersteuning wordt betaald uit de lumpsummiddelen die we rechtstreeks vanuit de overheid krijgen. De extra ondersteuning betalen we uit de middelen die vanuit het RefSVO komen.

Heel ingrijpend was in 2021 het sterven van twee leerlingen van onze school die ook bekend waren in de leerlingenzorg. We denken in het bijzonder aan de ouders en de broer(s) en zus(sen) van deze leerlingen. Een roepstem voor ons allemaal, maar ook de wetenschap dat de HEERE de moeiten en het verdriet ziet en kent. Opdat wij het in Zijn hand geven!

Onder de basisondersteuning vallen (onder andere):

- De begeleiding van leerlingen op sociaal emotioneel gebied (o.a. vanuit de Zorg Advies Teams (ZAT's)) door o.a. orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werkers en counselors. Voor de counselors werd een gedragscode opgesteld. In 2022 wordt een enquête uitgezet om het functioneren van de ZAT's te kunnen evalueren. Ook wordt gewerkt aan een 'protocol zelfdoding van een leerling' (of een poging daartoe). Het is in voorkomende gevallen van belang dat we als school weten wat we kunnen/moeten doen; al hopen we dit protocol nooit nodig te hebben.
- De ondersteuning van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, faalangst enzovoort. Het beleid m.b.t. dyslexie werd geactualiseerd. Per 1 januari 2022 geldt namelijk een nieuwe brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie; in overleg met het Kersten Onderwijs Centrum hebben we daarop ingespeeld. Ook werd een voorlichtingsfilmpje van onze ondersteuning dyslexie gemaakt.
- De begeleiding van leerlingen met leerachterstanden (o.a. de lwoo-leerlingen, maar ook de leerlingen die door corona-achterstanden opliepen). Vanuit de NPO-gelden zijn leerlingen extra begeleid om hun onderwijsvertraging weer in te lopen. Dit wordt in 2022 volop voortgezet. Zie ook par. 4.1.2.
- De contacten over het verzuim van leerlingen met ouders, leerplicht, etc.
- Indien nodig de contacten met Veilig Thuis (als er sprake was van kindermishandeling en / of huiselijk geweld); in coronatijd extra van belang, maar minder zichtbaar voor de school (tijdens lockdowns).
- De aandacht voor de sociale veiligheid op school door de mentoren en de coördinatoren sociale veiligheid. Zo was er op alle locaties in 'De week tegen pesten' aandacht voor dit thema door de mentor. De leerlingen ervaren de school als veilig, zo bleek ook in 2021 weer uit onderzoek. Ook seksuele diversiteit kreeg aandacht, o.a. via klankbordbijeenkomsten op de locaties. Elke jongere op onze school moet de school als een veilige plek ervaren.
- Preventieve weerbaarheidstrainingen die leerlingen volgden net voordat ze in klas 1 op onze school startten.
- Leerlingen die een Leer Werk Traject (LWT) volgden. Door een combinatie van leren en werken is een vmbo-diploma voor een beperkt aantal vakken toch haalbaar.
- En niet te vergeten het werk van elke mentor in bijv. de persoonlijke gesprekken met de leerlingen over hun welbevinden, over hun vervolgopleiding (lob-gesprekken), de lessen Be_Loved, etc.

Aantallen leerlingen VLC basisondersteuning

Alle locaties	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Begeleiding door orthopedagoog, counselor of smw'er (ZAT)	289 (7,4%)	277 (7,0%)	284 (7,3%)
Beleiding faalangst of sociale vaardigheden	79 (2,0%)	42 (1,1%)	57 (1,5%)
Begeleiding omgaan met dyslexie (officiële dyslexieverklaring)	278 (7,1%)	283 (7,2%)	284 (7,3%)

- De begeleiding voor sociaal-emotionele problemen was in '20-'21 iets hoger.
- Voor zowel de training sova als voor faalangst bleef het aantal ruim onder de gestelde norm van 1,5% elk.

- Het totaal door het ZAT begeleide leerlingen blijft ruim onder de 10% (nu 7,3, vorig jaar 7,0). Het afsluitpercentage zit rond de 45% (vorig jaar 51%). Het afsluitpercentage ligt nu wat buiten de norm (= 50%). Mogelijk speelt de doorwerking van het langer duren van de coronacrisis hierin een rol.

Dyslexie

Van de leerlingen met dyslexie werd 1,6% intensief begeleid. Dat ligt buiten de gestelde norm van 1,0%. In Kesteren was er een forse toename van leerlingen met dyslexie; vooral op deze locatie hadden leerlingen meer begeleiding nodig. Daardoor is het totaal aantal dyslectische leerlingen per 1 oktober 2021 gestegen naar 309 leerlingen.

Het aantal thuiszitters was 14 (vorig cursusjaar 13); dit is dus vrij stabiel. Vier van deze thuiszitters vielen onder de definitie van officiële thuiszitter (zoals de overheid die hanteert).

Dit cursusjaar was er 5x contact (veelal voor een advies) met Veilig Thuis; vorig jaar 9x.

Aantallen leerlingen VLC begeleid met leerachterstanden (lwoo)

2020 - 2021	Totaal	lwoo	% lwoo
Amersfoort	1105	20	1,8
Barneveld	867	72	8,3
Ede	102 (Pro)	0	0,0
Hoevelaken	714	105	14,7
Kesteren	1100	63	5,7
VLC totaal	3888	260	6,7

lwoo '19 – '20: 7,2%; we blijven met 6,7% ruim onder de norm van ruim 9%.

Pro '19 – '20: 95 leerlingen; we blijven met 102 ruim onder de norm van 150 leerlingen.

Per 1 oktober '21 (schooljaar '21 – '22) 242 lwoo-leerlingen = 6,3%. Het aantal leerlingen dat wordt gearrangeerd voor lwoo daalt steeds wat verder. Per 1 oktober '21 Pro: 111 leerlingen; dit aantal stijgt.

Talentontwikkeling binnen de basisondersteuning

Het jaar 2021 liet een stijgende lijn zien in het bieden van begeleiding aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen zowel kwalitatief als kwantitatief.

Enerzijds betrof dit begeleiding die door de vakdocenten gegeven kan worden in het aanbieden van verrijkende lesstof en/of (plus)projecten.

Anderzijds zijn er meer aanvragen gedaan om expliciete begeleiding van deze leerlingen door een Talentbegeleider of HB-coach. Ook binnen de Zorg Adviesteam is er vaker aanleiding om deze collega's te betrekken in hulpvragen. Daar vragen vooral de leerlingen met een dubbele diagnostiek om een gebalanceerde aanpak.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning (medium = integratieklassen en (zeer) intensief = trajectklassen en onderwijszorgklas (ozk)) wordt bekostigd vanuit de gelden vanuit ons RefSVO. Via deze arrangementen (i-klas, t-klas, ozk) wordt een groot deel van passend onderwijs in de extra ondersteuning vorm gegeven.

De locaties Amersfoort, Barneveld, Hoevelaken en Kesteren beschikken over integratieklassen. Trajectklassen bevinden zich in Barneveld (onderbouw) en in Hoevelaken (bovenbouw). In Kesteren worden ook leerlingen begeleid die een meer intensieve vorm van ondersteuning nodig hebben dan de i-klas. En hiermee is ook in Amersfoort met een enkele leerling gestart. In Barneveld experimenteert men met een tussenvorm tussen de integratieklas en de trajectklas: een schakelklas. Verdere ontwikkelingen in 2021:

- In het schooljaar 2020-2021 groeide het aantal leerlingen in de zorgklassen licht. In september 2021 startten we met 295 leerlingen in deze klassen. Dit is een substantiële toename.
- Hoe succesvol zijn de zorgklassen? Er konden 75 leerlingen naar een lichter arrangement of slaagden (een jaar eerder 84); 14 leerlingen hadden een intensiever arrangement nodig (bijv.

vso; een jaar eerder 19). Alle t-klasleerlingen leerjaar 4 (Hoevelaken) die een volledig examen deden, slaagden; waarvan twee cum laude.

- Continu was er aandacht voor scholing en professionalisering (bijv. studie omgangskunde, training omgaan met agressie), waarbij het aantrekken van deskundig personeel in het omgaan met deze groep leerlingen een aandachtspunt blijft (ook door de groei van het aantal leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben).
- De commissie zorgtoewijzing (cz) wijst de arrangementen extra ondersteuning toe; de leidinggevende van de zorgklassen bepaalt of een leerling geplaatst kan worden. In het cursusjaar '20-'21 passeerden 149 leerlingen de cz; in 2019-2020 waren dat er 148; een stabiel beeld.
- Er vond en vindt een doorontwikkeling van de zorgklassen plaats. O.a. in Barneveld vanuit visie 'geweldloze communicatie' / herstructurering van de afdeling: eigen ambulante begeleiding, positionering van de onderwijsassistent in de les, positionering van een coördinator, denken vanuit het welzijn van leerlingen.
- En niet te vergeten al het werk van de mentoren/collega's die in de zorgklassen dagelijks hun werk met veel passie voor deze jongeren doen; ook met het nodige 'papierwerk'. Vanaf leerjaar 1 begonnen we met een nieuw format voor het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP), een persoonlijk plan voor elke zorgleerling met doelen waaraan samen met de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) gewerkt wordt. De komende tijd onderzoeken we of dit meer geïntegreerd in ons leerling volgsysteem Magister mogelijk is.

Leerlingen extra ondersteuning cluster 4 per arrangement

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen in trajectklassen	77	101	96	102
Aantal leerlingen in integratieklassen	150	159	174	183
Aantal leerlingen onderwijszorgklas	7	17	14	10

De Combi

In 2021 maakten acht leerlingen van onze school (in 2020 negen) gebruik van het orthopedagogisch didactisch centrum 'De Combi' in Ede (een combinatie van hulpverlening en onderwijs). De behoefte aan dit arrangement blijft. Eleos had samen met de school een gesprek om dit zorg-onderwijsarrangement te versterken.

Verwijzingen VSO

Op 1 oktober 2021 zaten er negen leerlingen die bij onze achterban horen en in ons voedingsgebied wonen op een vso (cluster 4) buiten het RefSVO. Er zaten toen 42 leerlingen (een jaar eerder 36) op het VSO Obadja in Apeldoorn. Totaal dus 51 vso-leerlingen. Een aantal vso-leerlingen vanuit ons voedingsgebied werd rechtstreeks aangemeld bij het vso in Apeldoorn (14 leerlingen); wel kunnen we met gezamenlijke voorlichting en intakes de leerlingenstromen steeds beter stroomlijnen. Ook hier geldt wat ons betreft: 'recht doen door maatwerk'.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 werden er in de loop van het schooljaar 10 leerlingen van het VLC verwezen naar het VSO. In het schooljaar 2019-2020 waren dat er 7.

Overige clusters

De leerlingen binnen de clusters 1 (visueel gehandicapt), 2 (doof / slecht horend) en 3 (langdurig ziek / lichamelijk gehandicapt) werden (voor zover nodig) begeleid op de locaties. De aantallen zijn in onderstaande tabel weergegeven.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Totaal aantal leerlingen VLC	3939	3888	3842
Cluster 1 leerlingen (visuele beperkingen)	0	1	0
Cluster 2 leerlingen (auditieve beperkingen)	15	14	9
Cluster 3 leerlingen (fysieke beperkingen)	12	17	15

Praktijkonderwijs

Alle leerlingen op de locatie Ede vallen onder de extra ondersteuning. Het aantal Pro-leerlingen steeg van 102 naar 111 (schooljaar 2021-2022). Zo'n 25 leerlingen in Ede hebben ook ondersteuning cluster 4 nodig. Deze locatie telt de meeste leerlingen met fysieke beperkingen (9). Voor deze leerlingen is ambulante begeleiding beschikbaar.

Commissie zorgtoewijzing

Onze commissie zorgtoewijzing (cz) willen we verder professionaliseren, zodat deze nog onafhankelijker van de locaties kan opereren. Bij dit proces willen we één of twee externe deskundigen bij betrekken. De intakes en de dossiers van de leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben, worden op de locaties voorbereid. Vervolgens bestudeert de cz de dossiers en stelt vragen aan de locatie. Daarna neemt de cz onafhankelijk van de locatie een besluit.

6.5.3. Allocatie van middelen

De ontvangen rijksvergoeding wordt effectief toebedeeld aan de verschillende onderwijslocaties. De allocatie van middelen is gebaseerd op de bekostigingsgrondslagen van de overheid aangevuld met enkele schoolspecifieke parameters. Zo worden de studenten voor niveau 2 van het Hoornbeeck College zwaarder gewogen in de toedeling van formatie. Het Van Lodenstein College heeft school specifiek beleid om zorgleerlingen adequaat te kunnen begeleiden.

Engels

Met ingang van 2021 is er weer een coördinator Engels po-vo voor een dag per week werkzaam aan het VLC. Deze coördinator geeft bijzondere aandacht aan het vak Engels op de diverse basisscholen. Er is een doorstroomproject van een aantal basisscholen met de locatie Kesteren waar gewerkt wordt aan de doorlopende leerlijn Engels. In de school is een werkgroep Engels bestaande uit de sectieleiders van de locaties die de ontwikkeling van het vak begeleiden. Zij hebben zich onder meer bezig gehouden met de voorbereiding van de keuze van een nieuwe onderwijsmethode voor het vmbo. Deze werkgroep houdt ook contact met de kerngroep Engels van de andere reformatische vo-scholen. Deze kerngroep doet onderzoek naar het onderwerp motivatie bij de vmbo-leerlingen. In het kader van het nationaal plan onderwijs zijn er in sommige teams steunlessen voor Engels georganiseerd. Ten slotte is er een overleg met de leidinggevenden van Engels van de locaties waarin de ontwikkelingen rond Engels worden besproken.

De activiteiten van de coördinator Engels, het doorstroomproject, de invoering van een nieuwe methode Engels voor het vmbo zijn gericht op verbetering van de resultaten. De zoekrichting is die naar het verhogen van motivatie en werkplezier bij het vak Engels waardoor de inzet van de leerlingen kan worden verbeterd. Bovendien komt er meer aandacht voor het ondersteunen van leerlingen die grote moeite hebben met het vak Engels.

De belangrijkste conclusies en opmerkingen op basis van de cijfers voor het centraal examen Engels zijn:

- in 2015 scoorde geen van de streams een onvoldoende;
- in 2016 scoorden 5 van de 13 streams onvoldoende;
- in 2017 scoorden alle streams weer een voldoende;
- in 2018 en 2019 scoorden 3 vmbo-streams een onvoldoende;
- in 2020 scoorden alle streams voldoende (er was toen door de corona geen CE)
- in 2021 scoorden alle streams voldoende. De CE's van de havo en vwo waren boven het landelijk gemiddelde, van het vmbo was dit lager.
- In 2021 had 43% van de vmbo-leerlingen een onvoldoende voor het CE Engels. Dat betekent dat er nog werk aan de winkel is. Ter vergelijking: in 2020-2021 haalden 20% van de vmbo-leerlingen een onvoldoende voor het CE wiskunde, voor Nederlands was dat 9%.

In 2021 nam de prijs van leermiddelen toe. Dat werd onder andere veroorzaakt door koppelverkoop van niet-herbruikbare boeken met ICT-licenties.

Voorlopig vinden we onze onderwijskundige keuzes belangrijker dan de financiën. Daarom hebben we deze stijging voorlopig geaccepteerd.

6.5.4. Toetsing en examinering

Hoornbeeck College

Er is in 2021 ingezet op de vernieuwing van de examenorganisatie. Dit met twee doelen. Ten eerste volledige onafhankelijkheid van de examencommissie van directie en management. Ten tweede vergroten van focus door de examencommissie door vergroten van de omvang van de werkzaamheden van de leden van de examencommissie. Beide doelen hebben geleid tot de keuze voor een Hoornbeeckbrede examencommissie. Een aandachtspunt hierbij is een goede communicatie tussen enerzijds de examencommissie en anderzijds de sectortafels en de onderwijsteams.

Het totale management is stapsgewijs meegenomen in deze verandering. Er is brede overeenstemming over deze verandering. De nieuwe structuur is door het CvB geaccordeerd. Begin 2022 zal de nieuwe structuur geïmplementeerd worden.

Er is ook aandacht besteed aan een update van de examenprocessen, passend bij de vernieuwde examenorganisatie.

Bij de audit examinering en diplomering in het najaar kunnen de eerste evaluatieresultaten van het werken met deze structuur worden verwacht.

De implementatie van het nieuwe StudentenInformatieSysteem (SIS) was complex voor zowel de examinering als diplomering. Diplomering vereist nog veel aandacht. Dit zal begin 2022 op orde zijn. De invloed van de coronapandemie op de examinering is in 2021 aanzienlijk minder dan in 2020.

Over het algemeen kon volgens het OER worden geëxamineerd en werd er nauwelijks een beroep gedaan op uitzonderingsclausules.

Van Lodenstein College

In 2019 en 2020 was er veel onrust in Nederland over de kwaliteit van de schoolexamens. De overheid heeft om die reden het Eindexamenbesluit aangepast. In 2021 is het examenreglement van het Van Lodenstein College om die reden aangepast aan de nieuwe opzet die door de overheid is voorgeschreven. In die nieuwe opzet krijgt de examensecretaris een belangrijke positie. Leden van de examencommissie moeten nu door het bevoegd gezag worden benoemd. De examencommissies moeten jaarlijks over hun bevindingen rapporteren aan het centrale examenoverleg (CEO). Binnen dat CEO vindt intervisie plaats om te leren van ervaringen in het verleden. In het CEO is geconstateerd dat het examen van 2021 zonder noemenswaardige problemen is verlopen.

Ook op het niveau van de onderwijsteams is er aandacht voor de kwaliteit van de examens. Zo is er binnen het vwo-team Amersfoort een project kwaliteit schoolexamens. In dit project is onder andere aandacht voor het toenemende aantal leerlingen dat aangeeft veel werkdruk te ervaren.

Als leerlingen zakken voor het examen kunnen ze kiezen voor het overdoen van het examenjaar op het VLC of voor een traject via het vavo waarin ze alleen die vakken overdoen waarvoor ze onvoldoende resultaten hadden (dit kan alleen als het een beperkt aantal vakken is; het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (vavo) beslist over toelating). We hebben voor het vavo-traject met diverse Regionale OpleidingsCentra (ROC's) contracten afgesloten.

6.5.5. Convenantsmiddelen

De middelen die ons eind 2019 ter beschikking zijn gesteld door het Ministerie van OCW in het kader van het convenant 'Aanpak Lerarentekort' zijn in 2020 ingezet. De besteding van deze middelen zijn toegevoegd aan de regulieren formatie per schoollocatie. De school is daarmee in staat gesteld om volgend zaken extra te faciliteren; het nader invullen van de z.g. ontwikkeltijd, werkdruk-verlichtende maatregelen te nemen en de begeleiding van startende leerkrachten beter ter hand te nemen evenals de begeleiding van zij-instromers en onderwijsinnovatie.

Verschillende teams is gevraagd specifieke input te leveren voor een goede en doelmatige inzet van deze middelen. De feitelijk wijze van inzet is zeer divers per schoollocatie vestiging, afhankelijk van de specifieke behoeftes van de medewerkers.

6.5.6. NPO

Hoornbeeck College

Het beeld m.b.t. achterstanden en belemmeringen onder studenten van het Hoornbeeck College ten gevolge van COVID-19 is zeer divers: we zien individuele verschillen, verschillen per regio en per opleiding. Wat we zien, is dat er naast leerachterstanden ook sprake is van effecten op welzijn en psyche en in algemene zin op het gedrag.

In vergelijking met voorheen zien we meer studenten die vertraging hebben opgelopen in hun opleiding. Het aantal uitvallers is echter niet toegenomen en is vergelijkbaar met voorgaande jaren. Door corona zien we bij niveau 2 relatief veel studenten, afkomstig uit hogere niveaus. De begeleiding tijdens stage kon regelmatig minder goed vormgegeven worden, omdat instellingen geen docenten in huis wilden halen en omdat studenten niet naar school mochten om verspreiding van het virus tegen te gaan. In de Gezondheidszorg kwam de begeleiding van studenten in de knel door de zeer hoge werkdruk onder het personeel. Studenten hebben in toenemende mate moeite met executieve functies en in het samenwerken met medestudenten en collega's (tijdens stages). De motivatie van studenten lijkt meer dan voorheen afgenomen; studenten geven eerder aan dat ze het niet meer zien zitten en weten vaak ook niet wat ze wel willen.

Het beeld is dat de psychosociale problematiek onder studenten (soms in sterke mate) is toegenomen. Bij studenten die al te maken hadden met een kwetsbare thuissituatie, zijn de problemen door de lockdowns vaak groter geworden. We zien dat studenten eronder lijden dat ze hun sociale contacten missen. In algemene zin lijkt er een grotere groep studenten dan voorheen te zijn die te maken heeft met sluimerende depressieve gevoelens. Er is sprake van een stuk algehele gelatenheid en het missen van een stuk doorzettingsvermogen; het 'nergens meer zin in hebben' als het gaat om zich inzetten voor school.

Bij de besteding van de NPO-middelen heeft het Hoornbeeck College ervoor gekozen om in het kader van de NPO-thema's met name in te zetten op extra bestedingen op teamniveau. Gedurende het cursusjaar werd vanuit het locatiemanagement de uitvoering van acties gemonitord. Bovendien vond eind 2021 zowel een onderzoek plaats vanuit de centrale projectorganisatie. Medio juni 2022 vindt opnieuw een evaluatie plaats met het oog op eventuele bijstelling van de acties vanaf september 2022.

Het Hoornbeeck College heeft ervoor gekozen om naar rato van het studentenaantal de middelen te verdelen over de onderwijsteams en de locaties. De verdeling over de thema's voor het mbo is als volgt:

- Thema 1: Soepele in- en doorstroom (mbo, hbo en wo): 25%
- Thema 2: Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding (mbo, hbo en wo): 40%
- Thema 3: Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages (mbo en hbo): 25%
- Thema 6: Aanpak jeugdwerkloosheid (mbo): 10%

Uit het kwalitatief onderzoek dat eind 2021 is uitgevoerd, blijkt dat teams en locaties de NPO middelen hebben ingezet volgens planning. Op alle locaties is extra aandacht voor studenten die risico's lopen en overall wordt maatwerk geleverd door investeringen in extra onderwijs en begeleiding. Voor 2022 zal op dezelfde wijze ingezet worden op de ondersteuning van onze studenten. De teamgerichte aanpak, gesteund door de centraal gestuurde projectorganisatie, biedt voldoende vertrouwen dat de extra inzet daar terecht komt, waar dat nodig is.

Van Lodenstein College

Vanaf half maart 2020 heeft het onderwijs te maken gehad met de gevolgen van de coronapandemie. In geheel 2021 heeft deze pandemie aangehouden. Er is sprake geweest van veel ziekte en uitval van leerlingen en docenten.

Het uitgangspunt voor de school bleef om de leerlingen zoveel mogelijk fysiek naar school te laten komen én te zorgen voor veiligheid. De locatiedirecties hebben voortdurend gewerkt met draaiboeken om het hoofd te bieden aan de veranderende omstandigheden. In die draaiboeken werd geregeld welke leerlingen wanneer naar school konden, hoe het moest met toetsen, hoe het onderwijs op afstand het beste kon plaatsvinden, hoe de coronamaatregelen moesten worden nageleefd (hygiëne, anderhalvemeter afstand in de lokalen, het dragen van mondkapjes enzovoort).

In 2021 is het centrale examen gehouden maar de leerlingen konden één van hun vakken buiten de uitslagbepaling houden. Bovendien was er een extra mogelijkheid tot herkansing en er was een extra tijdvak.

Door de gevolgen van de coronamaatregelen ontstond in het onderwijs veel achterstand. Om die reden zijn door de overheid extra middelen beschikbaar gesteld. Het ging om extra hulp voor de klas, de inhaal- en ondersteuningsprogramma's en het nationaal plan onderwijs (NPO). Om deze middelen goed te besteden is het volgende gebeurd.

Er is door alle locaties een schoolscan uitgevoerd die de basis was voor een plan van aanpak. In dit plan van aanpak is gebruik gemaakt van alle interventies uit de menukaart van het NPO:

- Meer onderwijs: er zijn steunlessen georganiseerd voor leerlingen met achterstanden.
- Effectievere inzet van onderwijs: er zijn bijvoorbeeld leercoaches ingezet die helpen met o.a. executieve vaardigheden.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling. In de zorgadviesteam en door de mentoren is extra aandacht gegeven aan leerlingen die dat nodig hadden.
- Ontwikkeling executieve functies, hier zijn trainingen voor gevolgd.
- Extra inzet van personeel en ondersteuning. In de plannen van aanpak zijn extra uren ingezet voor het begeleiden van de leerlingen.
- Faciliteiten en randvoorwaarden kregen op diverse manieren extra aandacht, bijvoorbeeld inzet van ICT-middelen voor leerlingen die thuis geen laptop hadden voor online onderwijs.
- Bij de plannen van aanpak zijn personeel en ouders voortduren betrokken geweest.
- De plannen van aanpak zijn aan de MR voorgelegd en deze heeft ingestemd.
- Er zijn geen middelen uit het NPO bovenscholings ingezet.

Wat zijn de resultaten van de inzet van de extra middelen tot nu toe? We weten niet wat er gebeurd zou zijn als deze middelen niet ingezet zouden zijn. Vermoedelijk zouden de resultaten van de leerlingen nog meer onder druk staan dan nu al het geval is door de vele uitval en de soms lastige alternatieven voor onderwijs op school. Over de periode augustus 2021-januari 2022 is nagegaan hoeveel leerlingen voldoen aan het risicosignalelement (3 of meer vakken onvoldoende). Dit is vergeleken met het gemiddeld percentage leerlingen dat aan dat signalelement voldoet in de jaren 2018-2019 en 2019-2020:

	augustus 2021-januari 2022	2018-2019 en 2019-2020
vmbo	11%	6%
havo	25%	15%
vwo	22%	11%

Bovenstaande vergelijking laat zien dat de resultaten van de leerlingen door de langdurige coronamaatregelen flink onder druk staan. Het is niet voor niets dat er zoveel extra moeite wordt gedaan om met extra middelen de resultaten te compenseren.

Inzet personeel niet in loondienst (PNIL) in het kader van NPO

- Bijna 1 procent van de NPO-middelen (binnen het totale bestuur) is uitgegeven aan de inhuur van personeel niet in loondienst (PNIL).
- Er is gekozen voor personeel niet in loondienst omdat ons eigen personeel daarvoor niet beschikbaar was door tijdgebrek.

6.5.7. Kwetsbare positie

Hoornbeek College

Het Hoornbeek College wil jongeren in een kwetsbare positie ondersteunen en weerbaar maken door te werken aan de onderstaande doelen.

1. De niveau 2-opleidingen hebben een stevige positie met een eigen profiel (dus niet alleen een afstroomvariant). Hierbij hoort ook een eigen pedagogisch-didactische handelwijze.
2. Het Hoornbeek College behoort tot de 25% mbo-scholen met de laagste VSV. De huidige VSV-cijfers stijgen niet sterker dan met 10% en blijven onder landelijke norm.
3. Professionalisering van collega's waardoor jongeren meer op maat ondersteuning krijgen.
4. De aanwezigheid van aanbod van psychosociale hulpverlening binnen de school door eigen collega's en zo nodig door externe instanties.
5. Studenten meer weerbaar maken zodat zij meer zelfvertrouwen krijgen en daardoor ook op relationeel gebied sociaal vaardiger worden.

Deze doelen zijn ook het komend jaar relevant.

Van Lodenstein College

Voor jongeren in een kwetsbare positie hebben we als school veel aandacht. Juist voor hen zijn er diverse arrangementen (zoals bij 'passend onderwijs' in 5.4.2 beschreven). Sociaal emotioneel zwakke jongeren worden vaak opgevangen in kleine zorgklassen (bijv. trajectklassen, onderwijszorgklas, onderwijs-deeltijd De Combi, kleine lwoo-klassen), maar vaak ook begeleid (sociaal emotionele ondersteuning) door de ZAT's.

Daarbij willen we vooral ook preventief bezig zijn. Hierin zijn de 'gewone' mentoren de spil. Zij en de vakdocenten vangen signalen op. Via leerlingbesprekingen komen signalen aan de orde en wordt gekeken wat gedaan kan worden voor de betreffende jongere. Dat kunnen ook groepsinterventies zijn als het voor bepaalde kwetsbare jongeren in een klas niet veilig voelt/is.

In paragraaf 5.4.2 kwamen bij 'passend onderwijs' al diverse doelen aan de orde en is vermeld wat gedaan en bereikt is. Vaak is hier ook een korte vooruitblik gegeven.

5.4.8. Gelijke kansen

Hoornbeek College

Door het Hoornbeek College wordt in het kader van gelijke kansen bewust gewerkt aan de kant van zowel de instroom, doorstroom als uitstroom door studenten van de opleiding:

- Instroom: De instandhouding van de huidige soepele overgang van vo naar mbo en het creëren van kansen voor studenten om zo passend mogelijk in te stromen op het mbo
- Doorstroom: Het doorstroompercentage van de gediplomeerde mbo-studenten in 2019-2020 naar een hoger niveau is 28%. Het doorstroompercentage naar het hbo is 25%. Het eerstejaarssucces van hbo-ers in 2019-2020 (gediplomeerde mbo-studenten uit 2018-2020) is 86%. Het eerstejaarssucces van hbo-ers bij gezamenlijk ontwikkelde AD-trajecten is nog niet bekend.
- Uitstroom: Er is sprake van passende uitstroom voor iedere student, waarbij een goed perspectief op de arbeidsmarkt belangrijk is.

Bovenstaande is belegd in de kwaliteitsagenda van het Hoornbeek College en maakt van daaruit integraal deel uit van de P&C-cyclus van het Hoornbeek College.

Van Lodenstein College

De school wil de grenzen van leerlingen verleggen. Daarbij willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. Als vo-school hebben we geen invloed op het advies van de basisschool. Vanuit dat advies zoeken we het beste voor de leerlingen. Dat houdt in dat we leerlingen de ruimte geven op een hoger niveau onderwijs te gaan volgen dan dat waarop ze instromen. Op verschillende manieren werkt de school aan maatwerk.

Het is de bedoeling dat we met de leerling ontdekken welk niveau voor hem of haar het meest geëigend is. Het gaat niet alleen om ontdekken welke talenten de leerling heeft maar ook om die leerling te stimuleren met die talenten aan het werk te gaan.

We doen dat door leerlingen waarvan niet heel duidelijk is op welk niveau ze thuishoren, de gelegenheid te geven om les te ontvangen in een dakpanklas (een kop- op een topklas). Tevens besteedt de school veel aandacht aan mentoraat en loopbaanbegeleiding (lob) waarin we leerlingen een zo goed mogelijk beeld proberen te geven van studie- en beroepsmogelijkheden. In het kader van het NPO wordt extra begeleiding aan leerlingen gegeven.

Maatwerk is een belangrijk middel om met de leerlingen te werken aan de ontwikkeling van hun identiteit en de kennis en vaardigheden die voor vervolgstudie en werk nodig zijn.

Veel faciliteiten in de school op het gebied van passend onderwijs hebben alles te maken met maatwerk, bijvoorbeeld het Zorg Advies Team (ZAT), de trajectklassen, de integratieklassen, de onderwijszorgklas, SOVA-trainingen, faalangstreductietraining, dyslexiebegeleiding en de coördinator sociale veiligheid. Ook het mentoraat vervult hierin een belangrijke rol.

De kern van het maatwerk vindt plaats in de onderwijsteams. Enkele vormen van uitwerking van het maatwerk zijn:

- In de basisberoepsgerichte leerweg met lwoo-leerlingen werken we met een groepshandelingsplan en/of een individueel handelingsplan. Daarin is per leerling de nodige extra ondersteuning uitgewerkt.
- Hoogbegaafde leerlingen krijgen extra projecten aangeboden, bijvoorbeeld om te leren plannen of de verbinding te maken tussen denken en doen. Met geld vanuit een subsidie worden docenten opgeleid om hoogbegaafde leerlingen te kunnen begeleiden (zie par. 4.2.3).
- In onderbouwklassen met dubbele niveaus (dakpanklas en topklas) geven we leerlingen gelegenheid te verkennen welk niveau het beste bij hen past.
- In sommige bovenbouwklassen is er eigen werktijd of keuzetijd waarin leerlingen kunnen werken aan onderwerpen naar keuze.
- In bovenbouwklassen kunnen in een aantal gevallen extra vakken of vakken op een hoger niveau worden gevolgd of kan in een hoger tempo worden gewerkt.
- Sommige leerlingen doen de examens gespreid over het examenjaar en het pre-examenjaar.
- De onderwijspositie van de leerlingen kan als graadmeter worden gezien van de mate waarin we gelijke kansen realiseren. De onderwijspositie van onze leerlingen is ruim boven de norm die daarvoor in het onderwijsresultatenmodel van de inspectie geldt.

We continueren kop- en topklassen en proberen de kern van de met het NPO ingezette begeleiding ook op termijn op een of andere manier te continueren.

5.4.9. Arbeidsmarkt van de toekomst

Hoornbeeck College

Het Hoornbeeck College werkt aan opleidingen voor de arbeidsmarkt van de toekomst. Zij wil het volgende bereiken:

1. Er is sprake van structurele samenwerking met het beroepenveld (werkvelden, branches, werkgeversverenigingen) en alumni om de opleidingen af te stemmen op de beroepen
 2. Door de ontwikkelingen en trends in het beroepenveld te volgen leiden we op voor de arbeidsmarkt van de toekomst.
 3. Meer samenhang creëren tussen enerzijds het programma op school en anderzijds de bpv.
- Door middel van LOB (Loopbaanorientatie en –begeleiding) de student een attitude te laten ontwikkelen om op de arbeidsmarkt van de toekomst te blijven leren en ontwikkelen (Leven Lang Ontwikkelen).

Van Lodenstein College

- De arbeidsmarkt verandert. Onze school speelt daarop in door bij de leerlingen vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor een flexibele positie op de arbeidsmarkt en in de samenleving.
- Met name het vmbo heeft te maken met het toeleiden van leerlingen naar de arbeidsmarkt (via het mbo). De bovenbouw van het mbo bestaat uit profielen die enkele jaren geleden geactualiseerd zijn. Binnen die profielen worden ook keuzevakken aangeboden waardoor leerlingen kennis kunnen maken met onderdelen van het werk op de toekomstige arbeidsmarkt.
- Binnen het project Sterk techniek onderwijs werken de vmbo-scholen samen met het bedrijfsleven zodat de aansluiting daadwerkelijk gerealiseerd kan worden. Ook door de samenvoeging van de gemengde en de theoretische leerweg anticipeert de school op een veranderde arbeidsmarkt.
- De samenvoeging van gemengde en theoretische leerweg is nog in ontwikkeling. Het VLC participeert daarin door mee te doen in de projecten waarin nieuwe beroepsgerichte vakken voor deze nieuwe leerweg worden ontwikkeld vanuit BWI en PIE.

7 TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

7.1. ONTWIKKELINGEN PER BELEIDSTERREIN

7.1.1. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderwijs

De groei van het aantal studenten van het Hoornbeeck College ligt achter ons. De toeleverende scholen laten al een aantal jaren geen groei meer zien. We voorzien nog een beperkte uitbreiding van het aantal opleidingen van het Hoornbeeck College, maar ook daar naderen we de grens. De komende jaren verwachten we een stabiel aantal studenten en mogelijk zelfs een kleine krimp. Gezien de hoge bezettingsgraad van de Hoornbeeck vestigingen zien we hierbij geen directe risico's. Een mogelijke groei kan nog komen door de verdere ontwikkeling van Hoornbeeck Connect en het volwassenonderwijs.

Het van Lodenstein College ziet de volgende speerpunten.

1. *Werving: vanaf 2022 wil het VLC werken met een recruiter om beter te kunnen voorzien in de vacatures*
2. *Engels: we willen doorgaande ontwikkeling gericht op de verbetering van de onderwijsresultaten van de vmbo-leerlingen.*
3. *Burgerschap: de ontwikkeling van een geïntegreerde uitvoering van burgerschap*
4. *Vmbo: doorgaande ontwikkeling van sterk techniek onderwijs, de integratie van de gemengde en de theoretische leerweg*
5. *Havo: de ontwikkeling van Vakhavo wordt uitgebreid richting de bovenbouw.*
6. *Samenwerking: de afstemming tussen vmbo en mbo, tussen havo/vwo en vervolgonderwijs.*
7. *Leerlingenzorg: consolidatie en doorontwikkeling van de cluster-4-klassen in Kesteren.*
8. *Godsdienst: de doorontwikkeling van de godsdienstmethodes.*
9. *Organisatie: voor het maken van roosters wordt overgestapt van Untis naar het programma Xedule.*
10. *Het gebouw van de locatie Hoevelaken moet binnen een aantal jaren worden vernieuwd. De school bezint zich op de vraag hoe.*
11. *De besturen van de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap en het Van Lodenstein College hebben uitgesproken bestuurlijk te willen gaan fuseren. Dit leidt tot veel overleg en onderzoek in de komende tijd.*

7.1.2. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderzoek

Hoewel de onderwijskwaliteit bij het Hoornbeeck College hoog scoort, willen we alert blijven. Wanneer we op teamniveau naar de onderwijskwaliteit kijken, zijn er voldoende mogelijkheden om het onderwijs verder te verbeteren.

Het Hoornbeeck College werkt met een meerjarenplanning. Hierin worden nieuwe ontwikkelingen meegenomen. Te denken valt aan deelname aan een proeftuin in het kader van het referentiewaardenmodel, wat wordt ontwikkeld door het KNW Mbo in lijn met de Kwaliteitsagenda 'Toekomstbestendige kwaliteit' vanuit de Mbo Raad.

Voor VLC 2021: zie 4.2.5

7.1.3. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg

In de komende jaren zal de implementatie plaatsvinden van de doorontwikkeling van het Hoornbeeck College, zoals verwoord in 'inspirerend onderwijs'. Omdat dit naast structuurveranderingen ook cultuurveranderingen inhoudt, is dit een kwestie van langere adem. Naast aandacht voor eigenaarschap is ook aandacht nodig voor de inhoud van de diverse kwaliteitsaspecten.

In dit licht zal verdere professionalisering van het College van Bestuur en de directie plaatsvinden. Daarnaast van het management. Tenslotte ook van de kwaliteitsfunctionarissen om hun rol in deze te kunnen vervullen en een waardige sparring partner te kunnen zijn.

In 2021 is het kwaliteitsplan geüpdatet en besproken in de directie van het van Lodenstein College. Ontwikkelpunt voor 2022 is dat we de naast de indicatoren uit de Richtinggever ook de indicatoren van de inspectie in onze doelen en plannen verwerkt willen zien. Om dit te stimuleren wordt het

instrument Schoolmonitor op een paar punten aangepast. We willen daardoor Schoolmonitor ook wat gebruikersvriendelijker maken.

7.1.4. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van personeel

De verwachting leeft dat de krapte op de arbeidsmarkt de grootste uitdaging blijft in 2022. Eind 2021 waren er gemiddeld 105 vacatures op 100 werkzoekenden. Ter vergelijking, 10 jaar geleden betrof dit gemiddeld 21 vacatures op 100 werkzoekenden (bron: CBS, <https://www.cbs.nl/nl-nl/visualisaties/dashboard-arbeidsmarkt>). Een gemiddelde werknemer kan dus kiezen welke vacature hem het meeste aanspreekt en daarop reageren. Hier ligt nadrukkelijk een uitdaging die niet alleen op de korte termijn, maar ook op de middellange en lange termijn aandacht behoeft.

Vanaf 2 augustus 2022 krijgen werknemers recht op een ouderschapsverlofuitkering gedurende 9 weken bij opname van ouderschapsverlof. De uitkeringen op grond van de WAZO worden uitgevoerd door UWV. Het verloop van het personeel verschilt per locatie. In het algemeen kunnen we rekening houden met een regulier verloop waarbij het lerarentekort blijvende aandacht zal vragen.

7.1.5. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van de huisvesting

Het voornemen was om dit jaar te starten met de realisatie van de bouw van een centrum voor techniek en innovatie in Amersfoort, een innovatief centrum waarbij met nieuwe technologieën geëxperimenteerd kan worden en het bedrijfsleven een belangrijke aanvulling leveren. Tevens wordt onderzocht om een bijdrage te leveren aan een doorlopende leerlijn vanaf het lager onderwijs naar het hoger onderwijs.

In 2021 is een nieuw klimaatbeheersingssysteem op de locatie Kesteren uitgerold, waarvoor ook subsidie is ontvangen. Er is een geschil met de gemeente Neder-Betuwe over een extra te ontvangen bedrag ter financiering van dit systeem. Het systeem draait nu nagenoeg naar tevredenheid. In de plannen is ook rekening gehouden met de installatie van zonnepanelen op het dak van deze locatie. De bedoeling is om dat in 2022 te realiseren.

De locatie Hoevelaken staat op de nominatie om in 2024-2025 nieuwbouw te krijgen. Er wordt op strategisch niveau – ook in samenwerking met de Jacobus Fruytier – nagedacht over het onderwijsaanbod van alle locaties van het VLC. Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn een ononderbroken leerlijn voor de leerlingen en thuisnabij onderwijs. De verwachting is dat dit traject in 2022 tot besluitvorming zal leiden.

7.1.6. Toelichting op het investeringsbeleid, de investeringen in het boekjaar en de toekomstige investeringen

De achterliggende jaren is er veel geïnvesteerd in ICT-techniek. De komende jaren zal het accent verschuiven naar (elektronische) leermiddelen.

7.1.7. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid

In 2021 is in samenspraak met de studenten een duurzaamheidsagenda opgezet met aandacht op het gebruik van goederen, mobiliteit, energie, ergonomie. De bewustwording wordt gestimuleerd door een duurzaamheidschallenge via www.duurzaam-doen.nl. Tevens wordt onderzoek gedaan naar mogelijke duurzame ventilatie voorziening door warmteterugwinning systemen. Een duurzaamheidsplan wordt voorbereid om het gasverbruik te reduceren.

- In de planvorming met betrekking tot het klimaatbeheerssysteem in Kesteren is ook rekening gehouden met het plaatsen van zonnepanelen.
- De locatie Barneveld heeft besloten om laadpaalvoorzieningen voor auto's te installeren.

7.2. CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

7.2.1. Vooraf

De cijfers die in deze paragraaf worden genoemd zijn ontleend aan het meerjarenperspectief en zijn een vast onderdeel van de jaarbegroting van het Hoornbeek College en het Van Lodenstein College.

Aantal leerlingen/studenten 1-10	2021	2022	2023	2024	2025	2026
- Van Lodenstein College (03WO)	3.722	3.800	3.800	3.800	3.800	3.800
- Van Lodenstein College (26MV)	111	120	120	120	120	120
- Hoornbeek College BOL voltijd	4.513	4.470	4.430	4.390	4.350	4.310
- Hoornbeek College BBL deeltijd	2.725	2.700	2.670	2.640	2.610	2.580
	11.071	11.090	11.020	10.950	10.880	10.810
<u>Personele bezetting in FTE</u>						
- Directie / management	59,0	59,0	59,0	59,0	58,0	58,0
- Onderwijzend personeel	650,0	650,0	640,0	620,0	615,0	610,0
- Overige medewerkers	254,0	255,0	252,0	250,0	245,0	240,0
Totaal personele bezetting	963,0	964,0	951,0	929,0	918,0	908,0
Waarvan FTE benoemd voor NPO	43,3	38,6	23,8	9,3	-	-
<u>Verhouding personeel - ll. en studenten</u>	11,5	11,5	11,6	11,8	11,9	11,9

Na een bescheiden daling van het aantal leerlingen bij het Van Lodenstein College kan worden vastgesteld dat het aantal leerlingen de komende jaren stabiel zal zijn. Dit blijkt uit de ontwikkeling van de toeleverende basisscholen waar de komende jaren enige stijging is te zien van het aantal leerlingen. Van belang is dat de ouders een bewuste keus voor het reformatisch onderwijs blijven maken. Het Van Lodenstein College is in gesprek met de Jacobus Fruytier scholengemeenschap over verdere samenwerking of fusie. De eventuele consequenties zijn nu nog niet te overzien en zijn daarom ook niet in de cijfers van de paragraaf meegenomen.

Het Hoornbeek College verwacht, na een jarenlange stijging van het aantal studenten, in de nabije toekomst een beperkte daling van het aantal studenten. De zeven belangrijkste toeleverende scholen groeien al een aantal jaren niet meer. Voor sommige scholen is zelfs sprake van een kleine daling van het aantal VMBO-leerlingen. Binnen het Hoornbeek College groeit het aantal volwassenen dat het MBO-onderwijs volgt.

De personele bezetting is gekoppeld aan het aantal leerlingen/studenten. Omdat er voor de SORG als geheel sprake is van een stabiel aantal leerlingen/studenten vertaalt zich dit ook in een min of meer gelijk blijvend aantal medewerkers. Daarbij wordt ervan uitgegaan dat de vergoeding per leerling/student gelijke tred houdt met de ontwikkeling van de kosten per FTE.

In verband met onderwijsachterstanden als gevolg van Covid 19 heeft de overheid middels het Nationaal Onderwijs Plan extra middelen beschikbaar gesteld. Dit stelt de scholen in staat extra personeel te benoemen in 2021 tot en met 2023/2024.

7.2.2. Huisvesting

De huisvesting van het Van Lodenstein College als school voor voortgezet onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. De huisvesting van het Hoornbeeck College is de primaire verantwoordelijkheid van de SORG. In verband met de groei van het Hoornbeeck College zijn de afgelopen jaren op diverse locaties substantiële investeringen gedaan. Het onderstaande overzicht geeft een totaaloverzicht.

Bezetting gebouwen	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Van Lodenstein College	86,7%	88,6%	88,6%	88,6%	88,6%	88,6%
Hoornbeeck College	98,3%	93,0%	92,1%	91,3%	90,4%	89,5%
Verhouding eigendom / huur gebouwen Hoornbeeck College						
Geb. in eigendom aantal m2 bvo	41.750	43.750	43.750	43.750	43.750	43.750
Geb. in eigendom, procentueel	97,7%	97,8%	97,8%	97,8%	97,8%	97,8%
Geb. in huur aantal m2 bvo	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Geb. in huur, procentueel	2,3%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%

Het Hoornbeeck College heeft in 2019 haar onderwijshuisvesting op orde gebracht door de realisatie van een schoolgebouw in Gouda. Vanaf 2019 wordt, behoudens de huur van sportzalen, uitsluitend gebruik gemaakt de huurlocatie Rotterdam betreffende de techniekhal van het Wartburg College. In de Hoornbeeck locatie Amersfoort wordt een plan uitgewerkt om een techniekhal te realiseren. De oplevering wordt verwacht in 2023.

Het huisvestingsbeleid is erop gericht om flexibel en duurzaam onderwijs huisvesting te faciliteren. In het kader van duurzaamheid zijn op vrijwel alle schoollocaties zonnepanelen geplaatst zodat in redelijke mate in de elektriciteitsbehoefte wordt voorzien.

Voor het van Lodenstein te Amersfoort (ca. 10.000 m2 bvo) zijn afspraken gemaakt met de gemeente Amersfoort over doordecentralisatie van de onderwijshuisvesting met een daartoe opgerichte coöperatie. In 2021 wordt, deels gefinancierd door overheid, de ventilatie van het schoolgebouw van het Van Lodenstein College verbeterd.

(x € 1.000)	2021	2022	2023	2024	2025	2026
ACTIVA						
Materiële vaste activa						
Gebouwen en terreinen	53.785	54.635	54.485	53.335	55.185	52.785
Inventaris, apparatuur, studieboeken	9.706	9.556	9.206	8.936	8.716	8.379
	63.492	64.192	63.692	62.272	63.902	61.165
Financiële vaste activa						
Vlottende activa	18.009	13.559	10.559	9.479	5.499	8.286
Totaal	81.500	77.750	74.250	71.750	69.400	69.450
PASSIVA						
Eigen vermogen						
Algemene reserves	39.791	43.064	44.173	45.281	45.476	45.921
Bestemmingsreserve (NPO)	4.655	2.328	1.164	-	-	-
Bestemmingsreserves (privaat)	2.407	2.462	2.517	2.572	2.627	2.682
	46.853	47.853	47.853	47.853	48.103	48.603
Voorzieningen	6.688	6.738	6.788	6.838	6.888	6.938
Langlopende schulden	7.300	7.250	4.200	2.150	-	-
Kortlopende schulden	20.659	15.909	15.409	14.909	14.409	13.909
	81.500	77.750	74.250	71.750	69.400	69.450

De geactiveerde gebouwen betreffen vrijwel uitsluitend het Hoornbeeck College en zijn gewaardeerd tegen de verkrijgingsprijs minus afschrijvingen. In een afzonderlijke tabel zijn de (voorgenomen) investeringen in huisvesting en inventaris opgenomen. De liquiditeit is ruim voldoende om de leningen verder af te bouwen.

In 2021 is een bestemmingsreserve gevormd in verband met Nationaal Programma Onderwijs extra middelen die de overheid beschikbaar heeft gesteld en de komende jaren worden ingezet voor het onderwijs.

7.2.3. Baten en lasten

(x € 1.000)	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Baten						
Rijksbijdragen	104.367	99.050	98.753	98.383	99.961	102.160
Overige overheidsbijdragen	500	-	-	-	-	-
Cursus, les en examengelden	638	1.251	1.345	1.345	1.345	1.372
Overige baten	3.957	4.247	4.220	4.245	4.270	4.355
	109.462	104.548	104.318	103.973	105.576	107.887
Lasten						
Personele lasten	81.046	82.703	83.153	82.699	83.937	85.571
Afschrijvingen	5.757	5.800	6.000	5.920	5.870	5.987
Huisvestingslasten	3.534	3.649	3.714	3.783	3.851	3.928
Overige lasten	11.442	11.211	11.376	11.521	11.668	11.901
	101.779	103.363	104.243	103.923	105.326	107.387
Resultaat voor fin. baten en lasten	7.683	1.185	75	50	250	500
Financiële baten en lasten	-322	-185	-75	-50	-	-
Resultaat	7.361	1.000	-	-	250	500

De rijksbijdrage is gebaseerd op het aantal leerlingen/studenten en het aantal verstrekte Hoornbeek-diploma's. Na een aantal jaren met een toename van het aantal studenten wordt vanaf 2020 een stabilisering of een lichte daling van de omvang van de SORG als geheel verwacht. De rijksvergoeding van het Hoornbeek College is gebaseerd op het aantal studenten t-2. Het Van Lodenstein College is sprake van de bekostiging t-1.

In de jaren 2021 en 2022 worden extra rijksvergoeding ontvangen in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Een planmatige inzet van de middelen vertaald zich voornamelijk in het benoemen van extra personeel. Vooralsnog wordt er vanuit gegaan dat 90% van deze middelen worden ingezet voor extra personeel en 10% extra materiele lasten.

Een belangrijke ontwikkeling voor de SORG is de mogelijkheid om langlopende schulden af te lossen waardoor rentelasten structureel afnemen. Hierdoor wordt in de toekomst de rentedruk op de exploitatie kleiner en kan er meer geld besteed worden aan het primaire proces.

De SORG kent geen derde geldstroom van enig belang.

(x € 1.000)	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Van Lodenstein College						
Gebouwen en terreinen	1.548	-	-	-	-	-
Instandhouding gebouwen	7	350	350	350	350	100
Inventaris en lesmateriaal	1.286	1.300	1.300	1.300	1.300	1.300
	2.841	1.650	1.650	1.650	1.650	1.400
Hoornbeek College						
Gebouwen en terreinen	505	3.000	2.000	1.000	4.000	0
Instandhouding gebouwen	1.548	500	500	500	500	500
Inventaris	1.060	1.250	1.250	1.250	1.250	1.250
	3.113	4.750	3.750	2.750	5.750	1.750
Centrale Diensten						
Gebouwen en terreinen	-	-	-	-	-	-
Inventaris	30	100	100	100	100	100
	30	100	100	100	100	100
Totale investeringsbehoefte	5.984	6.500	5.500	4.500	7.500	3.250

Financiële kengetallen

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Solvabiliteit	57,5%	61,5%	64,4%	66,7%	69,3%	70,0%
Liquiditeit	0,87	0,85	0,69	0,64	0,38	0,60
Rentabiliteit	6,7%	1,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,5%
Weerstandsvermogen	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,45

7.2.4. Rapportage interne risicobeheersing

Rapportage interne risicobeheersing

Voor beide scholen wordt door het College van Bestuur een risico-inventarisatie bijgehouden. Deze bevat de belangrijkste risico's voor de continuïteit van de scholen. Per risico is aangegeven in welke mate dit risico zich voordoet en wat het belang ervan is.

De risico-inventarisaties worden naast de eigen waarneming van de bestuurders gevoed door de managementrapportages, waarin standaard wordt gevraagd naar de kansen en risico's binnen de portefeuille van betrokkene. Vervolgens wordt ook aangegeven wat gedaan wordt om het risico te verkleinen of weg te nemen.

Beschrijving van de belangrijkste risico's en onzekerheden

Hoornbeeck College

De grootste onzekerheden in de batenkant komen door:

- De afschaffing van de cascade dient in de reguliere bedrijfsvoering te worden opgevangen.
- Krimp; doordat, mede door overheidsbeleid, het aantal leerlingen van de havo stijgt en dat van het vmbo daalt, daalt in de toekomst de mbo-instroom.
- Gedetailleerde regelgeving die het risico op administratieve fouten oplevert.

Van Lodenstein College

- Krappe bekostiging in vergelijking met mbo en ho. Hierdoor is er een voortdurende staat van krapte in middelen. Het risico daarvan is dat er onvoldoende verbeteringen in het onderwijs kunnen worden doorgevoerd.
- De nieuwe bekostiging van het Voorgezet Onderwijs heeft een negatief effect van ca. 0,5 miljoen euro per jaar.
- Een aantal vacatures wordt niet of slechts moeizaam vervuld. Het risico bestaat dat daardoor een deel van de lessentabel niet uitgevoerd kan worden.
- Het nieuwe inspectietoezicht introduceert een bovenbouwrendement van een onderbouwlocatie, zoals het Van Lodenstein College in Barneveld. Deze indicator is slechts gebaseerd op één overgang waar traditioneel veel uitval is waardoor de indicator geen eerlijk beeld geeft van het rendement van de locatie.

JAARREKENING 2021

4 BALANS PER 31 DECEMBER 2021

ACTIVA

(Na resultaatbestemming)

		31 dec 2021		31 dec 2020
	€	€	€	€
Vaste activa				
Materiële vaste activa				
Bedrijfsgebouwen en -terreinen	48.271.777		48.435.701	
Instandhouding gebouwen	5.513.610		4.796.972	
Inventaris en apparatuur	9.011.763		9.365.807	
Studieboeken	694.569		666.460	
		63.491.719		63.264.940
Vlottende activa				
Vorraden		304.484		311.631
Vorderingen				
Handelsdebiteuren	591.082		260.791	
Overige verbonden partijen	13.517		4.384	
	-		11.263	
Overige vorderingen	720.437		574.485	
		1.325.036		850.923
Liquide middelen		16.379.018		8.292.273
Totaal		81.500.257		72.719.767

PASSIVA

(Na resultaatbestemming)

		31 dec 2021		31 dec 2020
	€	€	€	€
Eigen vermogen				
Algemene reserves	39.791.197		37.144.078	
Private bestemmingsreserve	2.407.000		2.348.053	
Bestemmingsreserve (NPO)	4.655.000		-	
		46.853.197		39.492.131
Voorzieningen				
Spaar, senioren- en opfrisverlof	1.865.000		1.798.000	
Leeftijdsbewust personeelsbeleid	952.200		813.700	
Wachtgeld	451.000		610.000	
Jubileumuitkeringen	945.036		830.939	
Voorziening langdurig zieken	2.474.940		1.486.000	
		6.688.176		5.538.639
Langlopende schulden				
Banken	-		6.100.000	
Overige schulden	7.300.000		7.350.000	
		7.300.000		13.450.000
Kortlopende schulden				
Aflossingsverplichtingen	4.962.500		400.000	
Crediteuren	2.634.233		2.887.293	
Overige verbonden partijen	58.121		52.519	
Belastingen en premies	4.336.966		4.235.038	
Overige schulden	4.228.462		3.120.478	
Vooruitontvangen subsidies/overige projecten	4.438.602		3.543.669	
		20.658.884		14.238.997
Totaal		<u>81.500.257</u>		<u>72.719.767</u>

5 STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2021

	Begroting	2021	2020
	€	€	€
Rijksbijdragen	93.900.000	104.366.729	94.394.241
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	300.000	500.154	541.204
College, cursus, les- en examengelden	1.162.275	637.796	1.041.982
Overige baten	3.987.575	3.957.299	3.623.433
Totaal baten	99.349.850	109.461.978	99.600.860
Personeelslasten			
Lonen en salarissen	57.174.000	58.780.248	55.221.406
Sociale lasten	7.350.000	6.867.007	6.730.944
Pensioenlasten	8.332.000	9.285.016	8.128.282
Andere personeelskosten	5.909.000	6.113.559	7.071.055
Afschrijvingen	5.970.000	5.757.463	5.762.880
Huisvestingslasten	3.355.000	3.533.608	3.585.101
Overige lasten	10.399.850	11.442.433	10.233.015
Totaal lasten	98.489.850	101.779.334	96.732.683
Saldo baten en lasten	860.000	7.682.644	2.868.177
Financiële baten en lasten	-235.000	-321.578	-295.272
Resultaat	625.000	7.361.066	2.572.905
<i>Resultaatbestemming</i>			
Algemene reserves	-	2.647.119	2.515.635
Private bestemmingsreserve	-	58.947	57.270
Bestemmingsreserve (NPO)	-	4.655.000	-
Bestemd resultaat	-	7.361.066	2.572.905

6 KASSTROOMOVERZICHT OVER 2021

Indirecte methode

	2021	2020
	€	€
Exploitatieresultaat	7.685.644	2.868.177
Aanpassing voor afschrijvingen	5.757.463	5.762.880
Mutatie van voorzieningen	1.149.537	1.993.139
Mutatie van handelsdebiteuren	-330.291	251.615
Mutatie van overige vorderingen	-143.822	2.254.338
Mutatie van voorraden en onderhanden projecten	7.147	24.606
Mutatie van handelscrediteuren	-253.060	511.019
Mutatie van overige kortlopende schulden (excl. schulden kredietinstellingen)	2.110.447	1.712.752
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	15.980.065	15.378.526
Betaalde interest	-321.578	-295.266
Kasstroom uit operationele activiteiten	15.658.487	15.083.260
Investerings in materiële vaste activa	-5.984.242	-6.093.961
Kasstroom uit investeringsactiviteiten	-5.984.242	-6.093.961
Mutatie van de schulden aan kredietinstellingen	-1.537.500	-883.811
Overige mutaties langlopende schulden	-50.000	-50.000
Kasstroom uit financieringsactiviteiten	-1.587.500	-933.811
Mutatie in liquide middelen	8.086.745	8.055.488
Aansluiting naar liquide middelen		
Stand per 1 januari	8.292.273	236.785
Stand per 31 december	16.379.018	8.292.273
Mutaties	8.086.745	8.055.488

7 ALGEMENE TOELICHTING

Naam rechtspersoon	Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag
Rechtsvorm	Stichting
Zetel rechtspersoon	Amersfoort
Inschrijvingsnummer Kamer van Koophandel	32124769

Belangrijkste activiteiten

De activiteiten van Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag, statutair gevestigd te Amersfoort bestaan uit het geven van onderwijs op reformatorische grondslag.

Locatie feitelijke activiteiten

De organisatie verricht haar activiteiten vanuit de verschillende onderwijslocaties zoals genoemd in het voorwoord van het bestuursverslag.

Groepsverhoudingen

Met ingang van boekjaar 2021 wordt VVORG niet meer meegeconsolideerd in SORG, waardoor de beginbalans is aangepast. Het effect daarvan op o.a. de liquiditeit is beperkt, zoals onderstaand is weergegeven.

(x € 1.000)	SORG		VVORG		eliminatie		SORG-VVORG	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
ACTIVA								
Materiële vaste activa								
Gebouwen en terreinen	53.232	53.785	1.578	1.558	-	-	54.810	55.343
Inventaris, apparatuur, studieboeken	10.032	9.706	-	-	-	-	10.032	9.706
	<u>63.264</u>	<u>63.491</u>	<u>1.578</u>	<u>1.558</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>64.842</u>	<u>65.049</u>
Financiële vaste activa	-	-	7.350	7.300	-7.350	-7.300	-	-
Vlottende activa	9.455	18.009	91	117	-	-	9.546	18.126
Totaal	<u>72.719</u>	<u>81.500</u>	<u>9.019</u>	<u>8.975</u>	<u>-7.350</u>	<u>-7.300</u>	<u>74.388</u>	<u>83.175</u>
PASSIVA								
Eigen vermogen								
Algemene reserves	37.144	39.791	-	-	-	-	37.144	39.791
Bestemmingsreserve (NPO)		4.655		-		-	-	4.655
Bestemmingsreserves (privaat)	2.348	2.407	9.003	8.965	-	-	11.351	11.372
	<u>39.492</u>	<u>46.853</u>	<u>9.003</u>	<u>8.965</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>48.495</u>	<u>55.818</u>
Voorzieningen	5.539	6.688	-	-	-	-	5.539	6.688
Langlopende schulden	13.450	7.300	-	-	-7.350	7.300	6.100	14.600
Kortlopende schulden	14.238	20.659	16	10	-	-	14.254	20.669
	<u>72.719</u>	<u>81.500</u>	<u>9.019</u>	<u>8.975</u>	<u>-7.350</u>	<u>7.300</u>	<u>74.388</u>	<u>97.775</u>
<i>liquiditeit</i>	66,4%	87,2%					67,0%	87,7%
<i>ev/tv</i>	54,3%	57,5%					65,2%	57,1%
<i>(ev+voorz)/tv</i>	61,9%	65,7%					72,6%	63,9%

Verbonden partij (Samenfoort)

Samenfoort VO Huisvestingscoöperatie U.A. (met uitsluiting van aansprakelijkheid) is bij akte per 1 maart 2019 opgericht als coöperatieve vereniging en is gevestigd in Amersfoort. De activiteiten van Samenfoort VO Huisvestingcoöperatie U.A. bestaan voornamelijk uit het leveren van goede huisvesting voor het voortgezet onderwijs binnen de financiële, kwalitatieve en inhoudelijke kaders.

Schattingen

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt de leiding van Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag zich verschillende oordelen en schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

8 GRONDSLAGEN VOOR FINANCIËLE VERSLAGGEVING

ALGEMEEN

Algemene grondslagen

De jaarrekening is opgesteld op basis van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJO), waar overeenkomstig de basis van Titel 9 Boek 2 BW van toepassing is. Deze jaarrekening is op basis van een continuïteitsveronderstelling opgesteld.

Algemene grondslagen voor waardering activa en passiva

Activa en verplichtingen worden in het algemeen gewaardeerd tegen de verkrijgings- of vervaardigingsprijs of de actuele waarde. Indien geen specifieke waarderingsgrondslag is vermeld vindt waardering plaats tegen de verkrijgingsprijs.

Algemene grondslagen bepaling resultaat

Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts opgenomen voor zover zij op balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

Financiële instrumenten

Onder financiële instrumenten worden zowel primaire financiële instrumenten, zoals vorderingen en schulden, als financiële derivaten verstaan. Voor de grondslagen van primaire financiële instrumenten wordt verwezen naar de behandeling per balanspost.

Derivaten worden bij eerste opname in de balans opgenomen tegen kostprijs. De wijze van verwerking van waardeveranderingen van het afgeleide financieel instrument hangt af van de vraag of er hedge-accounting wordt toegepast.

Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag past waar mogelijk hedge-accounting toe. Op het moment van aangaan van een hedgerelatie, wordt dit door de vennootschap gedocumenteerd. De vennootschap stelt door middel van een test periodiek de effectiviteit van de hedgerelatie vast. Dit kan gebeuren door het vergelijken van de kritische kenmerken van het hedge-instrument met die van de afgedekte positie, en/of door het vergelijken van de verandering in reële waarde van het hedge-instrument en de afgedekte positie. Indien er een indicatie voor ineffectiviteit is, bepaalt de vennootschap dit eventueel ineffectieve deel door middel van een kwantitatieve ineffectiviteitsmeting.

Bij het toepassen van kostprijs-hedge-accounting is de eerste waardering en de grondslag van verwerking in de balans en de resultaatbepaling van het hedge-instrument afhankelijk van de afgedekte post. Dit betekent het volgende: indien de afgedekte post tegen kostprijs in de balans wordt verwerkt, wordt ook het derivaat tegen kostprijs gewaardeerd; zolang de afgedekte post in de kostprijs-hedgerelatie nog niet in de balans verwerkt wordt, wordt het hedge-instrument niet geherwaardeerd. Dit geldt bijvoorbeeld in geval van de hedge van het valutarisico van een toekomstige transactie.

Het ineffectieve deel van de hedgerelatie wordt direct in de winst-en-verliesrekening verwerkt.

Het toepassen van kostprijs-hedge-accounting wordt beëindigd als: het hedge-instrument afloopt of wordt verkocht, beëindigd of uitgeoefend; de hedge niet langer voldoet aan de voorwaarden voor hedge-accounting.

Om de liquiditeitsrisico's te beheersen worden liquiditeitsbegrotingen opgesteld, tussentijds gemonitord en eventueel bijgesteld. Wanneer een tegenpartij nalaat om verschuldigde betalingen te verrichten aan de Stichting, blijven eventuele daaruit voortvloeiende verliezen beperkt tot de marktwaarde van de desbetreffende instrumenten. Het kredietrisico is hiermee ook beperkt.

De belangrijkste vorderingen betreffen vorderingen op overheidsinstellingen. Gezien de aard van deze vorderingen wordt het kredietrisico zeer beperkt geacht. Ook gezien de hoogte van de bedragen is voor SORG het rente en kasstroomrisico zeer beperkt, dat geldt ook voor de hierboven genoemde liquiditeitsrisico's.

GRONDSLAGEN VOOR WAARDERING ACTIVA

Materiële vaste activa

Bedrijfsgebouwen en terreinen worden gewaardeerd tegen aanschaffings- of voortbrengingskosten plus bijkomende kosten onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de verwachte toekomstige gebruiksduur. Op terreinen wordt niet afgeschreven.

De verwerking van kosten voor groot onderhoud aan gebouwen en terreinen geschiedt door activering van de kosten. Eventuele resterende boekwaarde van de te vervangen bestanddelen wordt als gedesinvesteerd beschouwd en ineens ten laste van de staat van baten en lasten gebracht.

Er wordt rekening gehouden met de bijzondere waardeverminderingen die op balansdatum worden verwacht. Op iedere balansdatum wordt beoordeeld of er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan een bijzondere waardevermindering onderhevig kan zijn. Indien een dergelijke aanwijzing aanwezig is of jaarlijkse toetsing op bijzondere waardevermindering van een actief vereist is, wordt een schatting gemaakt van de realiseerbare waarde van het actief. De realiseerbare waarde van een actief is de hoogste van de reële waarde van een actief minus verkoopkosten of bedrijfswaarde. Indien de boekwaarde van een actief de realiseerbare waarde overschrijdt, wordt het actief geacht een bijzondere waardevermindering te hebben ondergaan en wordt afgewaardeerd tot de realiseerbare waarde.

Indien een materieel vast actief buiten gebruik wordt gesteld, worden bijzondere waardevermindervingsverliezen in aanmerking genomen. Een materieel vast actief wordt niet langer in de balans opgenomen na vervreemding wanneer er geen toekomstige prestatie-eenheden van het gebruik of de vervreemding worden verwacht. De bijbehorende last die voortvloeit uit de desinvestering wordt in de winst- en verliesrekening geboekt.

Overige materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs inclusief direct toerekenbare kosten, onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de verwachte toekomstige gebruiksduur en bijzondere waardeverminderingen.

Vorraden

De voorraden worden gewaardeerd tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs onder toepassing van de FIFO-methode ('first in, first out') of lagere opbrengstwaarde.

Vorderingen

Vorderingen worden bij eerste verwerking gewaardeerd tegen de reële waarde, inclusief transactiekosten, van de tegenprestatie. Vorderingen worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs.

Voorzieningen wegens oninbaarheid worden in mindering gebracht op de boekwaarde van de vordering.

Liquide middelen

Liquide middelen bestaan uit kas, banktegoeden, wissels, cheques en deposito's met een looptijd korter dan twaalf maanden. Rekening-courantschulden bij banken zijn opgenomen onder schulden aan kredietinstellingen onder kortlopende schulden. Liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

GRONDSLAGEN VOOR WAARDERING PASSIVA

Voorzieningen

Voorzieningen worden gevormd voor in rechte afdwingbare of feitelijke verplichtingen die op de balansdatum bestaan, waarbij het waarschijnlijk is dat een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan de omvang op betrouwbare wijze is te schatten.

De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de verplichtingen per balansdatum af te wikkelen, tenzij anders vermeld.

Langlopende schulden

Langlopende schulden, betreffen schulden die niet binnen 12 maanden na balansdatum kunnen worden opgeëist, worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Transactiekosten die direct zijn toe te rekenen aan de verwerving van de langlopende schulden worden in de

waardering bij eerste verwerking opgenomen. Langlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten.

Kortlopende schulden

Kortlopende schulden, betreffen schulden die binnen 12 maanden na balansdatum kunnen worden opgeëist en worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten. Dit is de nominale waarde, tenzij anders vermeld.

GRONDSLAGEN VOOR BATEN EN LASTEN

Rijksbijdragen

De rijksbijdrage (lumpsum) wordt op basis van de jaarlijkse toekenning in de staat van baten en lasten van het desbetreffende verslagjaar verwerkt.

Overige overheidsbijdragen en subsidies

Overige overheidsbijdragen en subsidies worden op basis van subsidietoekenning in de staat van baten en lasten van de genoemde periode in de subsidietoekenning verwerkt. Zie hiervoor tevens de waarderingsgrondslagen die zijn vermeld onder de kortlopende schulden en overlopende passiva.

Indien significante subsidies in het verslagjaar zijn ontvangen is als toelichting op de staat van baten en lasten opgenomen wat de subsidievoorwaarden zijn en, indien van toepassing, in hoeverre subsidieafrekeningen nog niet door de subsidieverlener zijn goedgekeurd.

Overige baten en overige opbrengsten

Overige baten en overige opbrengsten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben.

Verlenen van diensten

Indien het resultaat van een transactie aangaande het verlenen van een dienst betrouwbaar kan worden geschat en ontvangst van de opbrengst waarschijnlijk is, wordt de opbrengst met betrekking tot die dienst verwerkt naar rato van de verrichte prestaties. De mate waarin de diensten zijn verricht, wordt gebaseerd op de tot balansdatum in het kader van de dienstverlening gemaakte kosten in verhouding tot de geschatte kosten van de totaal te verrichten dienstverlening.

Lasten

De lasten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben met inachtneming van de hiervoor reeds vermelde grondslagen van waardering en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben. (Voorzienbare) verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het boekjaar worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden en wordt voldaan aan de voorwaarden voor het opnemen van voorzieningen.

Personeel

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst en-verliesrekening voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers respectievelijk de belastingautoriteit. Een verplichting wordt opgenomen indien SORG zich aantoonbaar onvoorwaardelijk heeft verbonden om een ontslag- of transitievergoeding te betalen.

Pensioenen

SORG heeft zijn pensioenen ondergebracht bij het Bedrijfstakpensioenfonds ABP. De regeling betreft een toegezegde bijdrageregeling. De rechtspersoon heeft ingeval van tekorten bij het Bedrijfstakpensioenfonds geen andere verplichting dan toekomstige hogere premies.

De pensioengrondslag is gebaseerd op het middelloon. Jaarlijks bepaalt het bestuur van het ABP of er een indexatie kan plaatsvinden. De dekkingsgraad van het ABP ultimo 2020 bedroeg 110,6%. Als gevolg van wijziging in de regelgeving voor de nieuwe pensioenfondsen heeft het ABP een nieuw herstelplan ingediend bij zijn toezichthouder, De Nederlandsche Bank (DNB). Het uitgangspunt in dit herstelplan is dat de dekkingsgraad eind 2026 boven de vereiste 128% ligt.

De aan de pensioenuitvoerder te betalen premie wordt als last in de winst-en-verliesrekening verantwoord. Te betalen premie dan wel de vooruitbetaalde premie per jaareinde wordt als overlopend passief respectievelijk overlopend actief verantwoord.

Rente

Rente wordt toegerekend aan de opeenvolgende verslagperioden naar rato van de resterende hoofdsom. (Dis)agio en aflossingspremies worden als rentelast aan de opeenvolgende verslagperioden toegerekend zodanig dat tezamen met de over de lening verschuldigde rentevergoeding de effectieve rente in de winst-en-verliesrekening wordt verwerkt en uit de balans (per saldo) de amortisatiewaarde van de schuld blijkt. Periodieke rentelasten en soortgelijke lasten komen ten laste van het jaar waarover zij verschuldigd worden.

Resultaat

Op basis van bovenstaande waarderingsgrondslagen wordt het over het verslagjaar behaalde exploitatieresultaat toegevoegd aan de algemene reserve, waarna op grond van bestuursbesluit(en) een toedeling kan plaatsvinden aan bestemmingsreserves. Wat op de post algemene reserve resteert, wordt als publieke middelen beschouwd.

GRONDSLAGEN VOOR KASSTROOMOVERZICHT

Algemene grondslagen voor het opstellen van het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode.

9 TOELICHTING OP BALANS

MATERIËLE VASTE ACTIVA

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Bedrijfsgebouwen en -terreinen	48.271.777	48.435.701
Instandhouding gebouwen	5.513.610	4.796.972
Inventaris en apparatuur	9.011.763	9.365.807
Studieboeken	694.569	666.460
Totaal	63.491.719	63.264.940

Onderstaand overzicht geeft het verloop van de materiële vaste activa gedurende het boekjaar weer:

	Bedrijfs- gebouwen en -terreinen	Instandhouding gebouwen	Inventaris en apparatuur	Studieboeken	Totaal
	€	€	€	€	€
Boekwaarde 1 januari 2021					
Verkrijgings- of vervaardigingsprijs	64.521.728	8.290.834	24.107.515	1.371.144	98.291.221
Cumulatieve afschrijvingen en waardeverminderingen	-16.086.027	-3.493.862	-14.741.708	-704.684	-35.026.281
	<u>48.435.701</u>	<u>4.796.972</u>	<u>9.365.807</u>	<u>666.460</u>	<u>63.264.940</u>
Mutaties 2021					
Investerings	2.052.944	1.554.685	2.007.983	368.630	5.984.242
Desinvesteringen	-	307.448	2.481.974	390.174	3.179.596
Afschrijving desinv.	-	-307.448	-2.481.974	-390.174	-3.179.596
Afschrijvingen	-2.216.868	-838.047	-2.362.027	-340.521	-5.757.463
	<u>-163.924</u>	<u>716.638</u>	<u>-354.044</u>	<u>28.109</u>	<u>226.779</u>
Boekwaarde 31 december 2021					
Verkrijgings- of vervaardigingsprijs	66.574.672	9.538.071	18.959.936	1.349.600	96.422.279
Cumulatieve afschrijvingen en waardeverminderingen	-18.302.895	-4.024.461	-9.948.173	-655.031	-32.930.560
	<u>48.271.777</u>	<u>5.513.610</u>	<u>9.011.763</u>	<u>694.569</u>	<u>63.491.719</u>
Afschrijvingspercentage van	-	10,0	10,0	25,0	
Afschrijvingspercentage tot	10,0	15,0	33,0	25,0	

VOORRADEN

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Voorraad koopboeken	267.184	255.992
Voorraad ICT	14.925	35.890
Overige voorraden	22.375	19.749
Totaal	304.484	311.631

VORDERINGEN

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Debiteuren	620.582	272.591
Voorziening dubieuze debiteuren	-29.500	-11.800
	591.082	260.791
Overige verbonden partijen	13.517	4.384
Omzetbelasting	-	11.263
Overige vorderingen		
Overige vorderingen Van Lodenstein College	42.825	68.588
Overige vorderingen Hoornbeeck College	64.524	286.856
Overige vorderingen Centrale Diensten	613.088	219.041
	720.437	574.485
Totaal	1.325.036	850.923

Toelichting

De looptijd van de vorderingen is maximaal 1 jaar.

LIQUIDE MIDDELEN

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Banktegoeden	16.361.894	8.266.693
Kasmiddelen	15.486	18.087
Kruisposten	1.638	7.493
Totaal	16.379.018	8.292.273

Toelichting

De liquide middelen zijn direct opeisbaar.

EIGEN VERMOGEN

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Algemene reserves	39.791.197	37.144.078
Private bestemmingsreserve	2.407.000	2.348.053
Bestemmingsreserve (NPO)	4.655.000	-
Totaal	46.853.197	39.492.131
<i>Algemene reserves</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>
	€	€
Stand 1 januari	37.144.078	34.628.443
Resultaatbestemming	2.647.119	2.515.635
	39.791.197	37.144.078
Stand 31 december	39.791.197	37.144.078

De algemene reserves bestaan uit de overdracht van de gebouwen in het kader van de OKF-operatie 1997 en het cumulatief van de resultaatbestemming van de afgelopen jaren.

<i>Private bestemmingsreserve</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>
	€	€
Stand 1 januari	2.348.053	2.290.783
Toevoegingen via baten en lasten	58.947	57.270
	2.407.000	2.348.053
Stand 31 december	2.407.000	2.348.053

De private bestemmingsreserve Hoornbeek College is gevormd door verhuur van onroerend goed en het cumulatief resultaat uit het door ouders gefinancierde boekenfonds.

Het rendement op deze reserves is bedoeld als bekostiging voor de activiteiten die niet zijn opgenomen in de rijksvergoeding.

<i>Bestemmingsreserve (NPO)</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>
	€	€
Stand 1 januari	-	-
Toevoegingen via baten en lasten	4.655.000	-
	4.655.000	-
Stand 31 december	4.655.000	-

In 2021 is een bestemmingsreserve gevormd in verband met het Nationaal Programma Onderwijs. Deze middelen zijn ter beschikking gesteld voor de komende jaren.

VOORZIENINGEN

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Spaar, senioren- en opfrisverlof	1.865.000	1.798.000
Leeftijdsbewust personeelsbeleid	952.200	813.700
Wachtgeld	451.000	610.000
Jubileumuitkeringen	945.036	830.939
Voorziening langdurig zieken	2.474.940	1.486.000
Totaal	6.688.176	5.538.639

Toelichting

Spaar-, senioren- en opfrisverlof

Deze voorziening betreft het Hoornbeeck College. Bij de berekening is uitgegaan van de populatie vaste medewerkers in de leeftijdscategorie 52- tot en met 67-jarige met een dienstverband binnen de cao >5 jaar aaneen gesloten met een werktijdfactor van minimaal 0,4 fte. Er is geen rekening gehouden met indexatie van het salaris van de in de voorziening opgenomen medewerkers. De voorziening kent 3 categorieën:

1. Medewerkers van in de leeftijdscategorie van 58 tot en met 67 die feitelijk gebruik maken van de seniorenverlofregeling.
2. Medewerkers van leeftijdscategorie 52 tot 57 jaar wordt op grond een inschatting, gebaseerd op de ervaren instroom >57 jarige, een evenredig deel in de voorziening opgenomen.
3. Een 5 tal medewerker hebben uren gespaard uit oudere, nu niet meer in gebruik zijnde, regelingen welke ook zijn opgenomen in deze voorziening.

Voorziening leeftijdsbewust personeelsbeleid

Overeenkomstig hetgeen in de CAO/VO is opgenomen dat het keuzebudget van 50 uur op basis van een fulltime fte kan worden opgespaard voor opname in een later jaar. De is geen rekening gehouden met indexatie van het salaris van de in de voorziening opgenomen medewerkers.

Voorziening wachtgeld

Van ex-medewerkers met een WW en/of BWW uitkering wordt op basis van de bruto uitkering, het recht op de resterende uitkeringsperiode en de kans op niet-herintreden de bruto-uitkeringslast in het navolgende jaren vastgesteld.

Jubileumgratificaties

Deze voorziening bestaat uit de huidige verplichting ten aanzien van toekomstige uitkeringen van jubileumgratificaties conform de cao. De voorziening Het gaat om een voorziening voor het 25- en 40 jaar overheidsjubileum. Hierbij is rekening gehouden met een verblijfskans.

Voorziening langdurig zieken

De voorziening is gebaseerd op de actuele zieken medewerker op 31-12-2021 die op 1-4-2022 nog ziek waren. Afhankelijk van de duur van de ziekte is de verplichting berekend. Daarnaast is in deze voorziening opgenomen alle medewerkers waaraan wij in het kader van WGA financiële verplichtingen hebben. Salariskosten zijn niet geïndexeerd.

In de jaarrekening 2020 zijn de verwachte kosten voor langdurig zieke vanuit de WGA gepresenteerd onder de voorziening voor wachtgeld. Dit bedrag hebben wij in deze jaarrekening gecorrigeerd en opgenomen onder de voorziening langdurig zieken. Voor 2021 gaat het om een bedrag van 1.179.000 en in 2020: 1.486.000. Wij hebben de vergelijkende cijfers hiervoor aangepast.

De looptijd van de personele voorziening wordt als volgt ingeschat:

- 20% korter dan 1 jaar. (1,3 miljoen euro)
- 70% 1 tot 5 jaar. (4,8 miljoen euro)
- 10% langer dan 5 jaar. (0,7 miljoen euro)

<i>Spaar, senioren- en opfrisverlof</i>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
	€	€
Stand 1 januari	1.798.000	1.117.000
Dotatie	573.848	1.095.886
Onttrekking	-506.848	-414.886
Stand 31 december	<u>1.865.000</u>	<u>1.798.000</u>
<i>Leeftijdsbewust personeelsbeleid</i>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
	€	€
Stand 1 januari	813.700	665.000
Dotatie	328.940	311.440
Onttrekking	-190.440	-162.740
Stand 31 december	<u>952.200</u>	<u>813.700</u>
<i>Wachtgeld</i>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
	€	€
Stand 1 januari	610.000	904.000
Onttrekking	-159.000	-294.000
Stand 31 december	<u>451.000</u>	<u>610.000</u>
<i>Jubileumuitkeringen</i>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
	€	€
Stand 1 januari	830.939	767.000
Dotatie	166.198	120.891
Onttrekking	-52.101	-56.952
Stand 31 december	<u>945.036</u>	<u>830.939</u>
<i>Voorziening langdurig zieken</i>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
	€	€
Stand 1 januari	1.486.000	588.000
Dotatie	988.940	898.000
Stand 31 december	<u>2.474.940</u>	<u>1.486.000</u>

LANGLOPENDE SCHULDEN

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Banken		
Hypotheek Rabobank leningnummer: 3360.911.679	-	2.037.500
Hypotheek Rabobank leningnummer: 3360.922.522	-	1.270.834
Hypotheek Rabobank leningnummer: 3413.900.668	-	2.791.666
	-	6.100.000
Overige schulden		
Hoornbeeck College	6.600.000	6.600.000
Centrale Diensten	700.000	750.000
	7.300.000	7.350.000
Totaal	7.300.000	13.450.000

Onderstaand overzicht geeft het verloop van de langlopende schulden gedurende het boekjaar weer:

	Schulden aan banken	Andere schulden	Totaal
	€	€	€
Stand 1 januari 2021	6.100.000	7.350.000	13.450.000
Mutaties 2021			
Aflossingen	-1.137.500	-50.000	-1.187.500
Naar kortlopend deel	-4.962.500	-	-4.962.500
	-6.100.000	-50.000	-6.150.000
Stand 31 december 2021	-	7.300.000	7.300.000

Toelichting

Aflossingsverplichtingen binnen 12 maanden na afloop van het boekjaar zijn niet begrepen in de hierboven genoemde bedragen, maar opgenomen onder de kortlopende schulden.

Deze leningen worden gedekt door het Waarborgfonds BVE.

Toelichting derivaten (3360.911.679)

2012-2022, rente 4,21%, marktwaarde derivaat -14.893,45

De negatieve marktwaarde van de derivaten geeft geen verplichting tot bijstorten.

	Looptijd < 1 jaar	Tussen 1 en 5 jaar	Looptijd > 5 jaar	Rente %
<i>Langlopende schuld</i>				
Rabobank 3360.911.679 (28-12-2036)	2.287.500	-	-	4,21
Rabobank 3412.900.668 (28-12-2036)	2.625.000	-	-	1,50
VVORG - Hoornbeeck College	-	-	6.600.000	2,50
VVORG - Centrale Diensten	50.000	200.000	500.000	-
Totaal	4.962.500	200.000	7.100.000	

Verstrekte zekerheden

Voor de leningen bij de Rabobank zijn de volgende zekerheden van toepassing

- Garantstelling van uit het BVE-Waarborgfonds
- Achterstelling en verpanding lening VVORG - SORG
- Positieve en Negatieve hypotheekverklaring geregistreerd Noordelijkhalfroond 10 te Gouda

KORTLOPENDE SCHULDEN

	31 dec 2021	31 dec 2020
	€	€
Aflossingsverplichtingen	4.962.500	400.000
Crediteuren	2.634.233	2.887.293
Overige verbonden partijen	58.121	52.519
Belastingen en premies		
Omzetbelastingsschulden	5.746	-
Loonheffing- en premieschulden	4.331.220	4.235.038
	<u>4.336.966</u>	<u>4.235.038</u>
Overige schulden		
Reservering vakantiegeld	2.791.535	2.363.223
Reservering vakantiedagen	-	301.400
Nog te besteden (project)gelden	119.036	118.036
Overige schulden Van Lodenstein College	535.105	236.103
Overige schulden Hoornbeeck College	452.158	14.491
Overige schulden Centrale Diensten	330.630	87.225
	<u>4.228.462</u>	<u>3.120.478</u>
Vooruitontvangen subsidies/overige projecten		
VLC- Sterk Techniekonderwijs Regio Eemland	2.273.324	1.315.573
VLC - Prestatiebox	-	742.826
VLC - Inhaal- en ondersteuningsprogramma's corona	-	207.900
VLC - Doorstroomprogramma's en lenteschool	88.351	82.500
VLC - Project GLTL	177.275	64.800
VLC - Promotiebeurs	9.645	9.645
VLC - Structureel VOZ VO 2021-2023	60.000	-
HC - Inhaal- en ondersteuningsprogramma's corona	77.400	333.450
HC - Samenwerking leerlingopleiding	325.115	298.012
HC - Leermiddelen minimagezinnen	87.050	198.375
HC - Regionaal investeringsfonds	88.593	126.873
HC - Zij-instroom	420.000	120.000
HC - Extra hulp in de klas	716.508	-
HC - Extra begeleiding en nazorg mbo 2021/2022	78.750	-
Overige subsidies en interne projecten	36.591	43.715
	<u>4.438.602</u>	<u>3.543.669</u>
Totaal	<u>20.658.884</u>	<u>14.238.997</u>

NIET IN DE BALANS OPGENOMEN VERPLICHTINGEN

Overige niet in de balans opgenomen verplichtingen

De volgende contracten blijken niet uit de balans:

<i>contractomschrijving</i>	<i>looptijd</i>	<i>contractwaarde</i>
Van Dijk studieboeken	31-7-2025	1.750.000
Studieboeken overig	31-7-2025	350.000
Afas - HR en F software	31-7-2030	1.025.000
Konica Minolta	28-2-2023	875.000
IT Works IAM	31-12-2024	160.000
Vancis IAAS	31-12-2025	550.000
Diverse onderhoud gebouwen	2022-2024	250.000
Diverse ICT	2022-2024	200.000
Huurcontract Techniekhal	31-7-2039	1.090.000
		6.250.000

Niet in de balans opgenomen regelingen

Voor onderwijsinstellingen vallend onder de WVO is het op basis van artikel 5 van de regeling 'Onvoorziene gevallen bij invoering vereenvoudiging bekostiging voortgezet onderwijs' (kenmerk WJZ-2005/54063802) toegestaan een vordering op te nemen op het ministerie van OCW. De hoogte van deze vordering wordt bepaald door de opgebouwde rechten wegens vakantietoeslag en de te betalen loonheffing en sociale lasten van de voorafgaande kalendermaand. Deze vordering is gemaximaliseerd op 7,5% van de personele bekostiging. Per einde 2021 bedroeg deze vordering € 2.186.000. Het voorwaardelijke karakter van deze vordering, alleen bij liquidatie van de school zal uitkering plaatsvinden, leidt tot een nihil-waarding.

10 TOELICHTING OP STAAT VAN BATEN EN LASTEN**BATEN**

	Begroting	2021	2020
		€	€
Rijksbijdragen			
Normvergoeding		100.195.117	84.391.619
Geoordeelde subsidies		1.079.357	1.856.257
Niet geoordeelde subsidies		3.092.255	8.146.365
	93.900.000	104.366.729	94.394.241
Overige overheidsbijdragen en -subsidies			
Huurvergoeding gemeente	25.000	33.148	105.018
Overige subsidies	275.000	467.006	436.186
	300.000	500.154	541.204
College, cursus, les- en examengelden			
Deelnemersbijdragen	800.000	500.437	879.411
Excursies	297.275	106.408	130.571
Leerlingbijdragen	52.500	14.224	13.897
Studieboeken	12.500	16.727	18.103
	1.162.275	637.796	1.041.982
Overige baten			
Zorgbudget	2.100.000	2.200.640	1.847.019
Leermiddelen	936.250	628.947	781.434
Kantine	203.600	170.000	200.699
Overige baten	747.725	957.712	794.281
	3.987.575	3.957.299	3.623.433
Baten	99.349.850	109.461.978	99.600.860
Totaal baten	99.349.850	109.461.978	99.600.860

Baten*Toelichting op de resultaten t.o.v. vorig boekjaar*

De rijksvergoeding is hoger dan voorgaand jaar door extra overheidsfinanciën. Deze ontwikkeling heeft te maken met extra overheidsgelden ter voorkoming van onderwijsachterstanden als gevolg van de coronapandemie. De personeelslasten zijn hier ook in meegestegen, als gevolg van extra inzet van personeel. In de overige lasten zien we een vermindering van kosten van excursies, nascholing en andere evenementen. Echter brachten de coronamaatregelen ook weer andere kosten met zich mee. Zie hiervoor de weergegeven cijfers in de pagina's hierna.

Ook in de ontwikkeling van de overige overheidsbijdragen en -subsidies, college, cursus-, les- en examengelden en de overige baten zien we de impact van COVID-19 terugkomen. Doordat er nog minder activiteiten zijn geweest in 2021 t.o.v. 2020, blijven ook de baten in lijn hiermee achter op 2020. Wel is de bijdrage vanuit het zorgbudget toegenomen door een hogere bijdrage vanuit het samenwerkingsverband.

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De rijksvergoeding was met ruim 104 miljoen euro ca. 11,1% hoger dan begroot. Dit werd veroorzaakt door een iets te voorzichtige begroting en extra rijksvergoeding om onderwijsachterstanden te voorkomen dan wel weg te werken. De overige baten bleven iets achter bij de begroting. Dit werd veroorzaakt door achterblijvende baten omdat een belangrijk aantal evenementen niet door konden gaan.

PERSONEELSLASTEN

	Begroting	2021 €	2020 €
Lonen en salarissen	57.174.000	58.780.248	55.221.406
Sociale lasten	7.350.000	6.867.007	6.730.944
Pensioenlasten	8.332.000	9.285.016	8.128.282
Andere personeelskosten			
Loonkosten derden	2.459.000	2.088.183	2.562.633
Mutatie voorzieningen	250.000	1.149.537	2.085.639
Overige personeelskosten	3.200.000	2.875.839	2.422.783
	5.909.000	6.113.559	7.071.055
Totaal	78.765.000	81.045.830	77.151.687

Toelichting

Toelichting op de lasten t.o.v. voorgaand jaar

Zie hiervoor de toelichting bij de baten, er is een toename van het aantal personeelsleden.

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De kosten voor lonen en salarissen en overige personele kosten waren met 81,2 miljoen euro 3,1% hoger dan begroot. De hogere kosten worden veroorzaakt door extra dotatie aan de voorzieningen en extra inzet van personeel.

AFSCHRIJVINGEN

	Begroting	2021 €	2020 €
Afschrijving op materiële vaste activa			
Afschrijving bedrijfsgebouwen en -terreinen	2.168.000	2.216.868	1.703.829
Afschrijving instandhouding gebouwen	817.000	838.047	797.729
Afschrijving inventaris en apparatuur	2.535.000	2.362.027	2.874.181
Afschrijving studieboeken	450.000	340.521	387.141
Totaal	5.970.000	5.757.463	5.762.880

Toelichting afschrijvingen

Toelichting op de baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De afschrijvingen zijn in lijn met voorgaand jaar. Er hebben zich in het boekjaar geen bijzonderheden voorgedaan.

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De afschrijvingen waren te conservatief begroot. Enkele investeringen zijn vooruitgeschoven, waardoor de afschrijvingen lager zijn dan begroot.

	Begroting	2021 €	2020 €
Huisvestingslasten			
Onderhoud gebouwen	943.200	964.505	881.479
Energie en water	915.200	968.283	1.015.610
Schoonmaakkosten	641.750	667.952	701.171
Huur	277.000	356.598	307.085
Heffingen	376.500	381.856	554.646
Overige huisvestingslasten	201.350	194.414	125.110
	<u>3.355.000</u>	<u>3.533.608</u>	<u>3.585.101</u>
Overige lasten			
Beheer- en administratiekosten	1.945.000	2.116.063	1.791.238
Leer- en hulpmiddelen	2.815.000	3.364.847	3.202.313
Onderhoud en ICT	2.754.000	3.322.613	2.916.518
Leerlingbegeleiding/excursies	1.263.600	879.192	1.000.890
Algemene kosten	1.232.250	1.643.827	1.082.901
Externe kosten BBL VO Scholen	390.000	115.891	239.155
	<u>10.399.850</u>	<u>11.442.433</u>	<u>10.233.015</u>
Totaal	<u><u>13.754.850</u></u>	<u><u>14.976.041</u></u>	<u><u>13.818.116</u></u>

Toelichting

Toelichting op de baten en lasten t.o.v. vorig boekjaar

De huisvestingslasten laten een stabiel beeld zien, er hebben zich in het boekjaar geen bijzonderheden voorgedaan. De overige lasten zijn gestegen t.o.v. voorgaand jaar. Dit betreft o.a. de materiële subsidieuitgaven (in de algemene kosten verwerkt).

Toelichting op de resultaten t.o.v. de begroting

De huisvestingslasten en overige lasten vertonen over het geheel genomen geen bijzonderheden t.o.v. de begroting. De toename in de overige lasten wordt veroorzaakt door een toename van de besteding van NPO-gelden.

FINANCIËLE BATEN EN LASTEN

	Begroting	2021 €	2020 €
Rentelasten banken	-235.000	-321.578	-295.272
Financiële baten en lasten (saldo)	<u>-235.000</u>	<u>-321.578</u>	<u>-295.272</u>

11 OVERIGE TOELICHTINGEN

STATUTAIRE BEPALINGEN INZAKE RESULTAATBESTEMMING

Het resultaat, met uitzondering van de mutaties in de bestemmingsreserves, wordt toegevoegd aan de algemene reserve.

WERKNEMERS

Het gemiddelde aantal werknemers gedurende het boekjaar bij Stichting voor Onderwijs op Reformatorische Grondslag bedroeg:

<i>Gemiddeld aantal werknemers over periode</i>	2021	2020
	fte	fte
Werkzaam binnen Nederland	963,0	975,3
Directie/management	59,0	61,0
Onderwijzend personeel	650,0	649,0
Overige medewerkers	254,0	265,3
	<u>963,0</u>	<u>975,3</u>

BESTUURDERS EN COMMISSARISSEN

<i>Bezoldiging</i>	2021	2020
	€	€
Bezoldiging van bestuurders en gewezen bestuurders	322.240	382.439
Bezoldiging van commissarissen en gewezen commissarissen	60.204	64.575
Totaal	<u>382.444</u>	<u>447.014</u>

Bezoldiging van bestuurders en commissarissen

Zie paragraaf 12 voor de verantwoording.

ACCOUNTANTSHONORARIA

	2021	2020
	€	€
Onderzoek	78.799	76.504
Overige controleopdrachten	25.000	35.000
Totaal	<u>103.799</u>	<u>111.504</u>

GEBEURTENISSEN NA BALANSDATUM

Momenteel is de oorlog in Oekraïne gaande, met als gevolg dat de prijzen voor bouwmaterialen en energie fors hoger zijn geworden. Om deze reden heeft de Stichting besloten om verbouwingsplannen tijdelijk op te schuiven. De energiekosten zijn daarnaast beperkt als percentage van de totale lasten. Al met al zullen de gevolgen van de huidige omstandigheden in Oekraïne dus beperkt.

LOCATIES

Hoornbeeck College Amersfoort
Utrechtseweg 230
3818 ET Amersfoort

Hoornbeeck College Apeldoorn
Musschenbroekstraat 11
7316 JD Apeldoorn

Hoornbeeck College Goes
Van Dusseldorpstraat 45
4461 LT Goes

Hoornbeeck College Gouda
Noordelijk Halfond 10
2801 DE Gouda

Hoornbeeck College Kampen
Willem Hendrik Zwartallee 1
8265 TZ Kampen

Hoornbeeck College Rotterdam
Carnissensingel 210
3084 NA Rotterdam

Van Lodenstein College Amersfoort
Utrechtseweg 228
3818 ET Amersfoort

Van Lodenstein College Barneveld
Lunterseweg 94
3772 TS Barneveld

Van Lodenstein College Ede
Verlengde Parkweg 49
6717 GL Ede

Van Lodenstein College Hoevelaken
Zuiderinslag 1
3871 MR Hoevelaken

Van Lodenstein College Kesteren
Kasteelstraat 2
4041 JB Kesteren

ONDERTEKENING

Amersfoort, 10 juni 2022

Naam

Handtekening

College van Bestuur
drs. W.J. de Potter, voorzitter
G.R. van Leeuwen MES

Raad van Toezicht
H.J. van den Berg MSc, voorzitter
ds. A.A. Egas, vice-voorzitter
dr. R. Bisschop
J. Kuijers, secretaris
W.J. Frens RA
prof. dr. W. van Vlastuin
mr. A. Weggeman

12 WNT EN BEZOLDIGING BESTUURDERS

Gegevens 2021 (bedragen x 1 euro) drs. W.J. de Potter G.R. van Leeuwen MES

Functiegegevens:

Aanvang en einde functievervulling in 2021 1-1-2021 - 31-12-2021 1-1-2021 - 31-12-2021

Omvang dienstverband in fte 1,0 fte 1,0 fte

Dienstbetrekking? ja ja

Bezoldiging

Beloning plus belastbare onkostenvergoeding **147.530** **129.193**

Beloning betaalbaar op termijn **23.097** **22.419**

Subtotaal **170.627** **151.613**

Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum 190.000 190.000

- \- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen
bedrag n.v.t. n.v.t.

Bezoldiging **170.627** **151.613**

Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan n.v.t. n.v.t.

Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde
betaling n.v.t. n.v.t.

Gegevens 2020 (bedragen x 1 euro)

Functiegegevens:

Aanvang en einde functievervulling in 2021 1-1-2020 - 31-12-2020 1-8-2020 - 31-12-2020

Omvang dienstverband in fte 1,0 fte 1,0 fte

Dienstbetrekking? ja ja

Bezoldiging

Beloning plus belastbare onkostenvergoeding 148.909 51.612

Beloning betaalbaar op termijn 21.340 8.659

Subtotaal **170.249** **60.271**

Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum 183.000 76.250

- \- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen
bedrag n.v.t. n.v.t.

Bezoldiging **170.249** **60.271**

Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan n.v.t. n.v.t.

Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde
betaling n.v.t. n.v.t.

Gegevens 2021 (bedragen x 1 euro)	H.T. Groenendijk	J. Kuijers	ds. A.A. Egas	Dr. R. Bisschop
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2021	1-1-2021 - 30-06-2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021
Bezoldiging				
Beloning	6.375	8.512	10.641	8.512
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	14.133	19.000	19.000	19.000
- \- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	6.375	8.512	10.641	8.512
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2020 (bedragen x 1 euro)				
Functiegegevens:				
Aanvang en einde functievervulling in 2020	1-1-2020 - 31-12-2020	1-1-2020 - 31-12-2020	1-1-2020 - 31-12-2020	1-7-2020 - 31-12-2020
Bezoldiging				
Beloning	12.508	8.339	10.423	4.169
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	27.450	18.300	18.300	9.150
- \- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	12.508	8.339	10.423	4.169

Gegevens 2021 (bedragen x 1 euro)	W.J. Frens RA	H.J. van den Berg MSc	mr. A. Weggeman
Functiegegevens:			
Aanvang en einde functievervulling in 2020	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021	1-1-2021 - 31-12-2021
Bezoldiging			
Beloning	8.512	9.890	7.762
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	19.000	23.789	19.000
- \- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	8.512	9.890	7.762
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2020 (bedragen x 1 euro)			
Functiegegevens:			
Aanvang en einde functievervulling in 2020	1-1-2020 - 31-12-2020	1-1-2020 - 31-12-2020	1-1-2020 - 31-12-2020
Bezoldiging			
Beloning	8.339	8.339	8.339
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	18.300	18.300	18.300
- \- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	8.339	8.339	8.339

Toelichting aantal complexiteitspunten

(Klasse F, bezoldigingsmaximum € 190.000)

2021

Gemiddelde totale baten

8

Gemiddeld aantal bekostigde leerlingen/studenten

4

Gewogen aantal onderwijssectoren

5

Totaal aantal complexiteitspunten

17

Bijbehorende bezoldigingsklasse

F



13 OVERZICHT DOELSUBSIDIES



G1 Verantwoording van subsidies zonder verrekeningsclausule

Omschrijving	Toewijzing		de prestatie is ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking:	
			geheel uitgevoerd en afgerond	nog niet geheel afgerond
	Kenmerk	Datum		
Tegemoetkoming kstn opscholen	934778-01	22-nov-2018	X	
Tegemoetkoming kstn opscholen	1013095-01	23-jan-2019		X
Subsidie zij-instroom	1027584-01	19-dec-2019	X	
Subsidie zij-instroom	1046664	20-feb-2020	X	
Subsidie zij-instroom	1052368	20-mrt-2020	X	
Inhaal- en ondersteuningsprogramma	IOP-41769-MBO	2-jul-2020	X	
Subsidie zij-instroom	1122929	22-feb-2021		X
Tegemoetkoming kstn opscholen	1095228	23-feb-2021		X
Tegemoetkoming kstn opscholen	1185339	24-feb-2021		X
Inhaal- en ondersteuningsprogramma	IOP-41769-MBO	9-jun-2021		X
Extra hulp in de klas	EHK-20055	30-mrt-2021	X	
Extra hulp in de klas	EHK-21036	5-aug-2021		X
Extra begeleiding en nazorg	EBEN21014	31-mrt-2021		X
GLTL Mobiliteit en Transport	GLTL21R0019	9-dec-2021		X
Inhaal- en ondersteuningsprogramma	IOP-41769-VO	10-jul-2020	X	
Inhaal- en ondersteuningsprogramma	IOP4-41769-VO	9-jun-2021	X	
Doorstroom po-vo	DPOVO20109	29-okt-2020		X
Doorstroom po-vo	DPOVO21096	20-jul-2021		X
Internationalisering funderend onderwijs	IFO210051	21-apr-2021		X
Subsidie Schoolkracht	SK20-03WO	15-apr-2021		X
Subsidieregeling structureel voorkomen onnodig zittenblijven	VOZ21006	20-mei-2021		X
Subsidieregeling structureel voorkomen onnodig zittenblijven	VOZ21007	21-mei-2021		X
Subsidieregeling structureel voorkomen onnodig zittenblijven	VOZ21008	22-mei-2021		X
Subsidieregeling structureel voorkomen onnodig zittenblijven	VOZ21009	23-mei-2021		X

G2 Verantwoording van subsidies met een verrekeningscausule

G2.A Aflopend per ultimo verslagjaar

Omschrijving	Toewijzing		Bedrag van de toewijzing	Subsidie-ontvangsten t/m verslagjaar	Overige ontvangsten	Eigen bijdrage	Totale kosten 31 december 2021	Saldo per 31 december 2021
	<i>Kenmerk</i>	<i>Datum</i>						
Regionaal investeringsfonds	MBO RIF17013	23-mei-2017	379.150	265.405	84.315	-	181.090	-
Voorz. Leermiddelen minimagezinnen	1003679-01	5-apr-2019	132.180	132.180	-	-	132.180	-
			511.330	397.585	84.315	-	313.270	-

G2.B Doorlopend tot in een volgend verslagjaar

Omschrijving	Toewijzing		Bedrag van de toewijzing	Ontvangen per 1 januari 2021	Subsidie-ontvangsten in verslagjaar	Overige ontvangsten in verslagjaar	Eigen bijdrage in verslagjaar	Lasten in verslagjaar	Totale kosten 31 december 2021	Saldo per 31 december 2021
	<i>Kenmerk</i>	<i>Datum</i>								
Voorz. Leermiddelen minimagezinnen	1.088.081	20-aug-2020	135.692	-	135.692	-	-	48.642	-	87.050
Regionaal investeringsfonds	RIF 19038	18-okt-2019	564.453	262.067	120.954	-	-	74.918	294.428	88.593
Sterk Techniekonderwijs	STO 19060H	17-dec-2019	9.878.740	2.669.927	2.716.367	-	-	1.781.616 *	3.143.469	2.242.825
GLTL	GLTL20065	30-nov-2020	162.000	64.800	45.360	-	-	-	-	110.160
			10.740.885	2.996.794	3.018.373	-	-	1.905.176	3.437.897	2.528.628

* waarvan 888.501,75 lasten verantwoord in de jaarrekening van de participerende scholen

14 SEGMENTATIE BVE - VO

	SORG	VO	MBO
Rijksbijdragen	104.366.729	40.970.603	63.396.126
Overige overheidsbijdragen	500.154	33.148	467.006
College, cursus en lesgeld	637.796	23.501	614.295
Overige baten	3.957.299	2.869.506	1.087.793
	109.461.978	43.896.757	65.565.221
Lonen en salarissen	81.045.831	33.709.195	47.336.636
Afschrijving	5.757.463	1.846.871	3.910.592
Huisvestingslasten	3.533.608	1.117.483	2.416.125
Overige lasten	11.442.433	4.303.362	7.139.071
	101.779.335	40.976.911	60.802.423
rente baten		100.000	
rente lasten	321.578		421.578
	321.578	-100.000	421.578
	7.361.066	3.019.846	4.341.220

OVERIGE GEGEVENS

15 CONTROLEVERKLARING

