

# Pedagogische visie

## Hoornbeek College

### Locatie Gouda

Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor het welbevinden en de studieresultaten van onze studenten. Dit pedagogische klimaat komt tot uiting tijdens de lessen, maar is ook merkbaar in ons hele onderwijs (studieloopbaanbegeleiding, stagebegeleiding en de sfeer in gangen en lokalen).

#### **Bijbel**

De Bijbel is onze grondslag en is het uitgangspunt van ons handelen. De volgende Bijbelteksten bepalen mede onze pedagogische visie:

- *En gij zult ze uw kinderen inscherpen en daarvan spreken, als gij in uw huis zit en als gij op den weg gaat, en als gij nederligt en als gij opstaat. (Deuteronomium 6:7)*
- *En eindelijk, zijt allen eensgezind, medelijdend, de broeders liefhebbende, met innerlijke barmhartigheid bewogen, vriendelijk. Vergeldt niet kwaad voor kwaad, of schelden voor schelden, maar zegent daarentegen; wetende dat gij daartoe geroepen zijt, opdat gij zegening zoudt beërven. Want wie het leven wil liefhebben en goede dagen zien, die stille zijn tong van het kwaad, en zijn lippen dat zij geen bedrog spreken; Die wijke af van het kwade, en doe het goede; die zoeken vrede en jagen denzelven na. (1 Petrus 3:8-11)*
- *Voorts, broeders, al wat waarachtig is, al wat eerlijk is, al wat rechtvaardig is, al wat rein is, al wat lieflijk is, al wat wél luidt, zo er enige deugd is en zo er enige lof is, bedenkt datzelve. (Filippenzen 4:8)*

#### **Reformatorische pedagogiek**

Wat betreft onze pedagogische visie gebruiken we de onderstaande punten ter inspiratie (toegespitst op het beroepsonderwijs uit: Mens in beeld, ds. M. Golverdingen, pagina 86):

- We dragen bij aan de attitudevorming van onze studenten; hoe kunnen zij als christen functioneren in beroep en samenleving.
- We wekken de belangstelling en de liefde van de studenten voor het vakgebied/het beroep, waar zij voor worden opgeleid.
- We geven leiding aan het onderwijsleerproces en oefenen ons gezag in liefde uit.
- We creëren een goede sfeer binnen de school en de klas
- We werken aan karaktervorming van onze studenten. We stimuleren karaktervastheid, zelfbeheersing, zelfverloochening en vrijmoedigheid.
- We leren studenten verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces.

#### **Eigen pedagogische aanpak middelbaar beroepsonderwijs**

Het middelbaar beroepsonderwijs bereidt voor op een baan of een vervolgstudie en vraagt zodoende om een eigen pedagogische insteek. De studenten ontwikkelen zich in deze periode namelijk van een 'puber' naar een op het beroep gerichte 'professional'. Deze ontwikkeling richting een professionele beroepshouding is kenmerkend voor het middelbaar beroepsonderwijs en bepaalt in hoge mate ons pedagogisch klimaat.

We benaderen studenten als toekomstig beroepsbeoefenaar; concreet betekent dit dat we de 'gesprekslijn' erg belangrijk vinden; we sanctioneren pas als gesprekken onvoldoende resultaat opleveren. Daarnaast leiden we studenten op binnen een christelijke context, waarbij

**verantwoordelijkheid, vertrouwen** en **gezag** kernbegrippen zijn. Deze begrippen stempelen ons opvoedkundige gesprek.

In het pedagogische gesprek zijn de onderstaande zaken voor ons belangrijk:

- We beseffen dat we met onze studenten 'coram Deo' leven, voor Gods aangezicht. We leven in eeuwigheidsperspectief en laten dit merken als het gesprek hiertoe aanleiding geeft.
- We stimuleren elkaar als collega's en studenten om voor elkaar en de school te bidden.
- We houden studenten voor dat God een leven overeenkomstig Zijn Woord en heilzame geboden van ons vraagt en wil zegenen.
- We bieden weerstand tegen onbijbelse ontwikkelingen en leren studenten weerstand te bieden tegen verlokkingen en verleidingen
- We wijzen studenten op de enige Weg van behoud; het verzoenend bloed van de Heere Jezus.
- We zijn bewogen met en betrokken op het leven van studenten; een student is méér dan zijn of haar studieresultaten.

Voortbordurend op de bovenstaande invalshoeken, hebben we – als locatie Gouda van het Hoornbeek College - 7 speerpunten geformuleerd:

### **1. We zijn een *gastvrije* school, waarin studenten zich welkom en thuis voelen**

- a. Een school is een gemeenschap; dit betekent dat een student geen nummer is, maar zich als mens gekend en gezien weet.
- b. Wij hebben oog voor kwetsbare studenten; dit betekent dat alle docenten en in het bijzonder studieloopbaanbegeleiders en het ondersteuningsteam indien nodig extra ondersteuning bieden.
- c. Aan het begin van de dag verwelkomt het locatiemanagement in de centrale hal alle studenten.
- d. We groeten elkaar binnen de school en aan het begin/einde van de les.
- e. We stimuleren de onderlinge ontmoetingen door in de aula en op de gangen spelletjes ter beschikking te stellen.
- f. We ontmoedigen oordopjes en koptelefoons.
- g. De teamkamers en de kamers van het locatiemanagement kennen letterlijk en figuurlijk geen drempels.

### **2. We werken met elkaar in een sfeer van *vertrouwen*.**

- a. We stimuleren een positief klimaat door studenten vanuit vertrouwen te benaderen en hen aan te spreken op hun verantwoordelijkheid en onze verwachtingen.
- b. We gaan er vanuit dat studenten de waarheid spreken; totdat het tegendeel blijkt.
- c. Het is onze overtuiging dat verreweg de meeste studenten het gegeven vertrouwen niet beschamen. De uitzonderingen hierop bepalen niet het beleid.
- d. Praktisch komt dit tot uiting in de volgende keuzes:
  - i. Alle lokalen en (team)kamers staan open en doen we alleen op slot als hiervoor redenen zijn.
  - ii. De garderobes zijn vrij toegankelijk voor alle studenten.
  - iii. Kluisjes worden aangeboden aan studenten, maar zijn niet nodig om diefstal te voorkomen.
  - iv. Studenten kunnen bij de conciërge een laptop lenen. We gaan ervan uit dat ze hier verantwoordelijk mee omgaan.
  - v. De lift is vrij toegankelijk voor alle studenten.

**3. We vinden een *veilig en geborgen klimaat* belangrijk.**

- a. We hebben oog voor de eigenheid van studenten. Acceptatie en geborgenheid geven studenten de ruimte om volwassen te worden.
- b. Omdat we oog hebben voor de uniciteit van elke jongere, durven we – binnen kaders – uitzonderingen te maken en vertrouwen we erop dat medestudenten hier begrip voor opbrengen.
- c. We bevestigen en erkennen waar studenten goed in zijn. We corrigeren studenten en sturen hen bij als de situatie hierom vraagt.
- d. We geven zelf onze grenzen aan en leren studenten zichzelf te begrenzen.
- e. We moedigen studenten aan gewenst gedrag te vertonen. Hierbij hoort dat zij fouten mogen maken.
- f. We zetten in op een positief groepsklimaat en bestrijden pestgedrag.

**4. We leren studenten een *respectvolle houding* aan.**

- a. We spreken positief over de Bijbel, de verschillende kerken en het dienen van de Heere.
- b. We verwachten van studenten dat zij actief meedoen tijdens de dagopeningen en andere activiteiten waarin onze identiteit een plaats heeft. We bevorderen dat onze studenten in toenemende mate zelf een bepaalde rol tijdens deze activiteiten innemen.
- c. We verwachten van studenten dat ze respect hebben voor gezagsverhoudingen en de opvoedkundige taak van docenten waarderen.
- d. Studenten spreken docenten met meneer of mevrouw aan en noemen hen bij hun achternaam.
- e. We leren studenten om bij conflicten altijd eerst met de betrokken student of docent in gesprek te gaan en pas daarna met iemand anders.

**5. We voelen ons er *gezamenlijk verantwoordelijk* voor dat iedereen zich houdt aan de *'gewone' omgangsvormen c.q. regels en afspraken*.**

- a. We streven naar goede, inhoudsvolle lessen. We weten dat de 'gewone' omgangsvormen ons hierbij helpen en we houden ons hieraan.
- b. We hanteren alleen regels en afspraken die we kunnen handhaven.
- c. We weten wat we persoonlijk belangrijk vinden en wat we wel/niet accepteren. We handelen hier ook naar.
- d. We accepteren dat collega's – net als in de hele maatschappij – soms verschillende accenten leggen in het omgaan met afspraken en regels.
- e. We bespreken deze verschillen in een open sfeer, zijn nieuwsgierig naar de drijfveren van de ander en helpen/corrigeren elkaar indien nodig.
- f. We evalueren regelmatig (tijdens locatiebijeenkomsten, teamvergaderingen en de landingsmomenten met studenten) of we onze opvoedkundige taak waarmaken en we voeren structureel het gesprek over wat wij van studenten qua omgangsvormen verwachten en wat wij van hen willen leren.

**6. Als het gedrag van een student hiertoe *aanleiding* geeft, gaan we met eerst hem of haar *in gesprek*.**

- a. Mbo-studenten zijn toekomstige werknemers. Wij begeleiden hen vanuit dit perspectief; dit betekent dat we vooral het gesprek met hen aangaan over wat er van hen wordt verwacht.

- b. De gesprekken vinden plaats binnen een professionele cultuur, waarbij het geven en ontvangen van feedback vanzelfsprekend is.
- c. In de gesprekken geven we helder weer welke procedure we volgen en wat de consequenties zijn als de gesprekken onvoldoende resultaat opleveren.
- d. Als we in de gesprekslijn met een student vastlopen, kan een sanctie dienstbaar zijn aan de ontwikkeling van de student.
- e. We sanctioneren altijd als er sprake is van een **ernstige overtreding** (zoals vloeken/diefstal).

**7. We stimuleren studenten mee te denken over hun opleiding door hen op allerlei momenten te *betrekken* bij het gehele schoolproces.**

- a. Als aankomende medewerkers participeren studenten waar mogelijk in het mede vormgeven van het onderwijs door bijvoorbeeld deelname aan een studentenpanel.
- b. We organiseren aan het begin van elke periode een 'landingsmoment' (niveau 3/4), waarin we met alle studenten terugblikken op de voorbije periode en vooruitkijken naar de nieuwe periode. Bij niveau 2 vindt deze begeleiding gedurende het hele jaar plaats tijdens de SLB-lessen.
- c. Studenten worden gestimuleerd om feedback te geven over de opleiding (zoals de lessen, toetsings- en examineringsprocessen en locatiebrede aspecten).