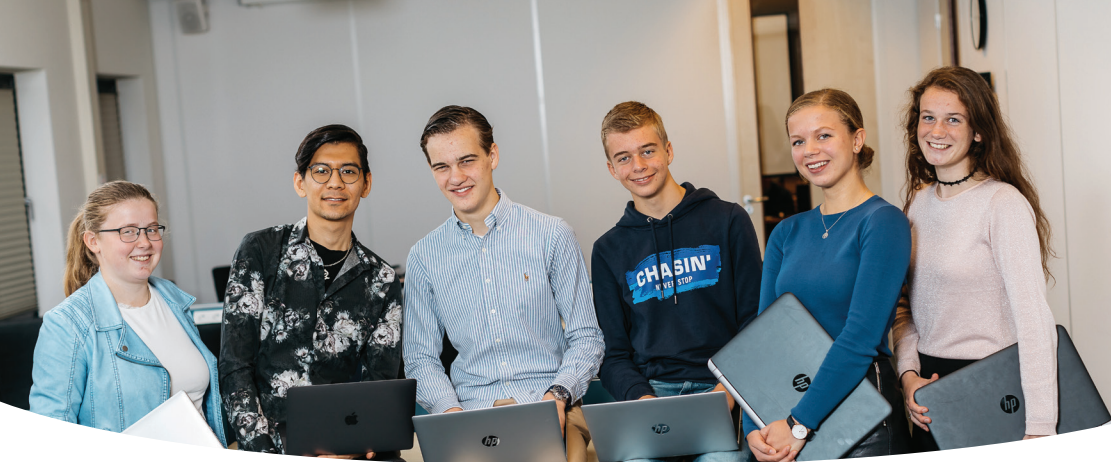




Adressen

Locatie Amersfoort

Utrechtseweg 230
3818 ET Amersfoort
T: 085 48 38 000

Locatie Apeldoorn

Musschenbroekstraat 11
7316 JD Apeldoorn
T: 085 48 38 001

Locatie Goes

Van Dusseldorpstraat 45
4461 LT Goes
T: 085 48 38 002

Locatie Gouda

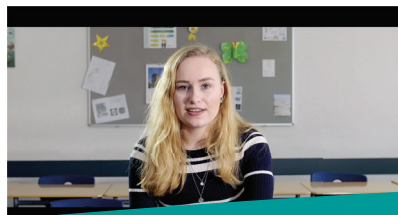
Rijsselseweg 1
2803 PZ Gouda
T: 085 48 38 003

Locatie Kampen

Willem Hendrik Zwartallee 1
8265 TZ Kampen
T: 085 48 38 004

Locatie Rotterdam

Carnissensingel 210
3084 NA Rotterdam
T: 085 48 38 005



Vanuit het lectoraat zijn ook enkele filmpjes gemaakt die betrekking hebben op deze folder.
U kunt die vinden op hoornbeeck.nl/lectoraat

MBO studenten over vorming op de catechisatie

*"Wat vinden mbo studenten
van de vorming die ze op
catechisatie krijgen?"*



“Wat vinden mbo studenten van de vorming die ze op catechisatie krijgen?”

Vanuit het Lectoraat van het Hoornbeeck College Vorming vanuit de Bron is een onderzoek uitgevoerd naar deze vraag. We hebben de jongeren gevraagd hoe de vorming op catechisatie plaatsvindt en wat ze graag zouden willen voor hun identiteitsvorming.

We hebben de vraagstelling uitgewerkt in de volgende vijf onderdelen: de catecheet als persoon en identificatiefiguur, de leerstof die wordt overgedragen, de houding van studenten ten opzichte van de catechisatie, de catechisatie en ruimte voor eigen meningsvorming, en het nut of belang van de catechisatie voor de studenten.

Het onderzoek is uitgevoerd door een vragenlijst af te nemen bij 209 studenten van het Hoornbeeck College in december 2018 en januari 2019.



Er zijn 14 werkvormen die allemaal gebruikt worden door meer dan een derde deel van alle catecheten. Het meest komt voor dat de catechisanten om de beurt een vers uit de Bijbel voorlezen. Bij 79% van de catechisanten worden wel eens geleerde vragen overhoord. Door ongeveer een derde deel van de catecheten wordt wel eens een passend filmpje gebruikt om een gesprek op gang te brengen. Ook wordt aan een derde van de catechisanten gevraagd om te eindigen. Het is duidelijk dat catecheten veel inspanning verrichten om de catechisatie afwisselend te maken en de betrokkenheid te vergroten.

2. De persoon van de catecheet

Er is respect voor onze catecheet.



Ik heb graag dat onze catecheet uit zijn eigen geestelijk leven vertelt.



Ik vind het belangrijk dat onze catecheet in ons geïnteresseerd is.



De catecheet moet al onze namen kennen.



Het is belangrijk dat de catecheet goed kan uitleggen.



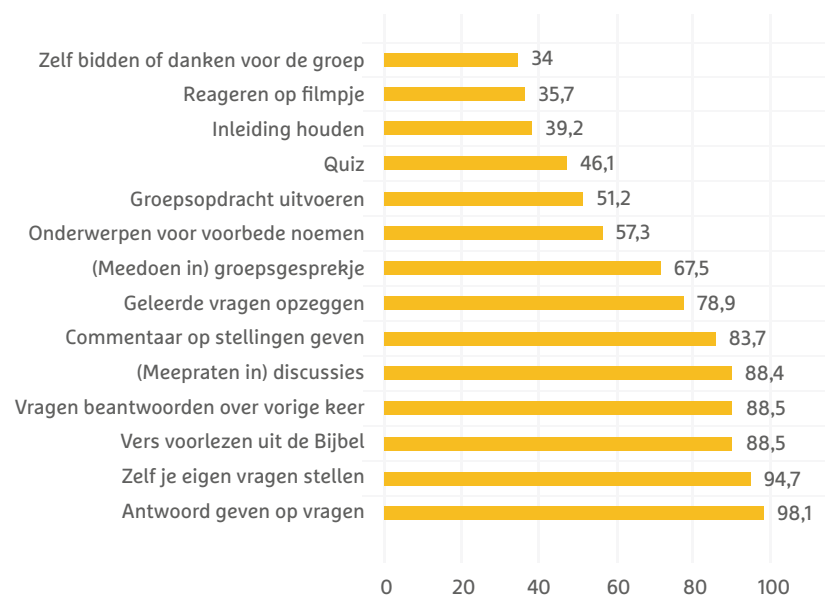
■ helemaal oneens ■ beetje oneens ■ beetje eens ■ helemaal eens

Verreweg de meeste studenten hebben respect voor hun catecheet, voelen op catechisatie de ernst van het leven, vinden dat ze moeten merken dat de catecheet in hen geïnteresseerd is en vinden dat de catecheet goed moet kunnen uitleggen. Het is positief als de catecheet over zijn of haar eigen geloof en geloofsvragen kan vertellen.

79%

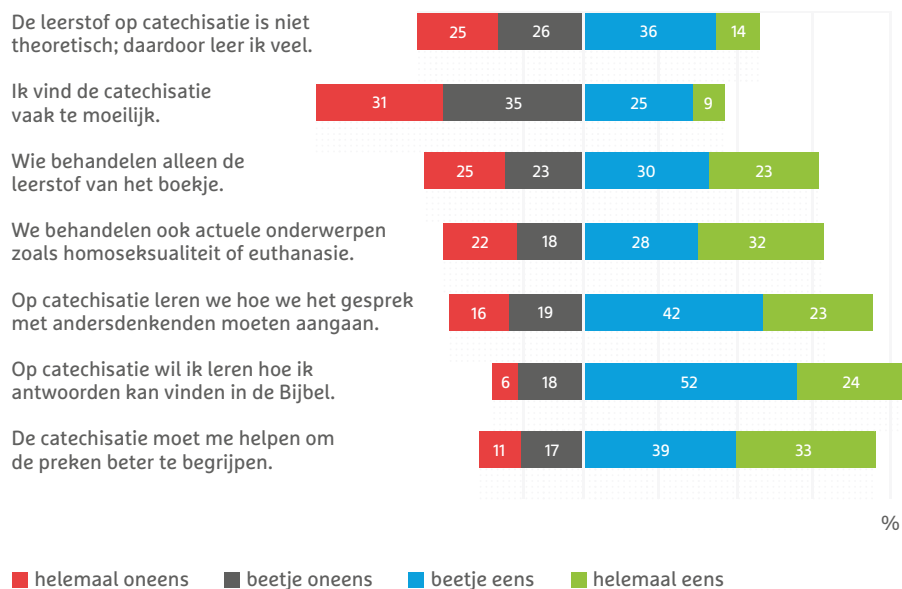
1. Catechisatie werkvormen

Wordt weleens gepraktiseerd in %



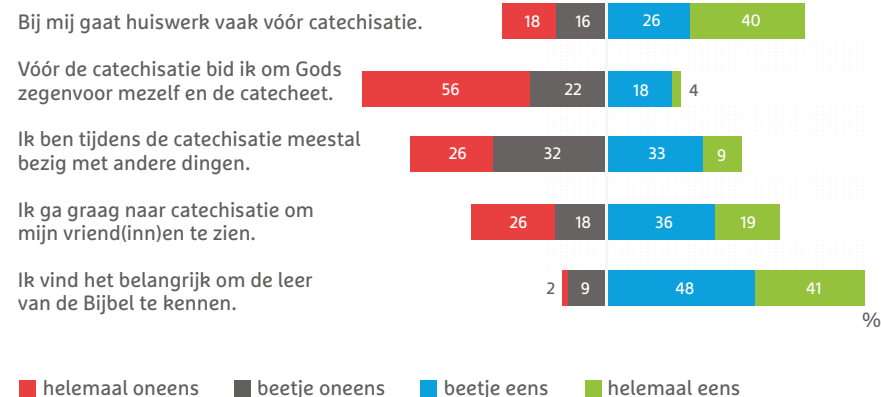


3. De leerstof op catechesatie



Een aanzienlijk deel van de studenten ervaart de catechesatie als theoretisch, waardoor ze er niet veel mee kunnen. Een derde van de studenten vindt de catechesatie te moeilijk. Bij een derde deel wordt er niet over actuele onderwerpen gesproken. Een meerderheid van de catechisanten wil leren hoe ze met een moslim over het geloof kunnen spreken. Een meerderheid vindt dat de catechesatie hen niet helpt om de preken beter te begrijpen.

4. Houding ten opzichte van catechesatie



Bij de meerderheid van de catechisanten gaat huiswerk vóór catechesatie. Een aanzienlijk deel van de catechisanten is bezig met andere dingen tijdens de catechesatie. Een deel gaat vooral voor de gezelligheid naar de catechesatie. Slechts een klein deel (22%) bidt van tevoren (soms) om een zegen over de catechesatie. De meerderheid (88%) vindt het wel belangrijk om de leer van de Bijbel te kennen.

22% 88%





80% 52%

5. Catechisatie en ruimte voor eigen meningsvorming

We mogen soms zelf onderwerpen aandragen die behandeld zullen worden.



De catecheet stimuleert ons om zelf na te denken.



We krijgen ruimte om een eigen standpunt in te nemen.



Doorgaans ervaar ik respect voor mijn mening op catechisatie.



Ik houd van discussies tijdens de catechisatie.



%

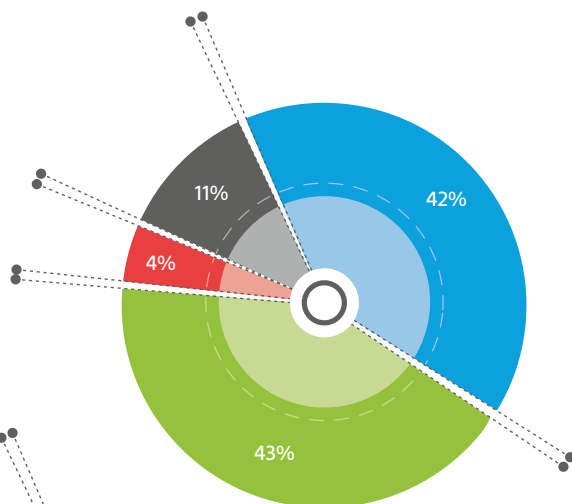
■ helemaal oneens ■ beetje oneens ■ beetje eens ■ helemaal eens

Veel catecheten geven ruimte aan catechisanten om vragen te stellen en geven aandacht aan deze vragen. Veel catecheten hanteren groepsgesprekken om catechisanten bij de les te betrekken en te helpen hun inzicht te verdiepen en hun eigen mening te vormen. Niet iedere catechisant houdt hiervan.

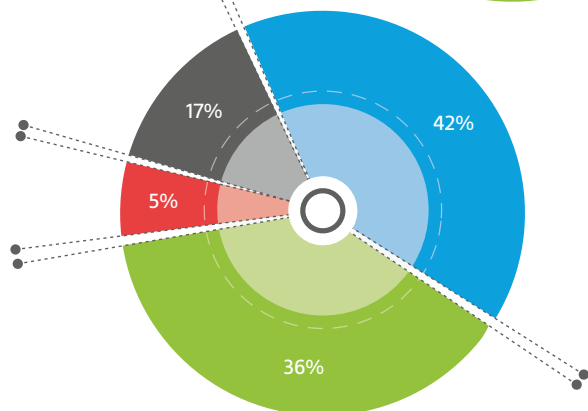


6. Praktisch nut van de catechisatie

Catechisatie moet niet te ver afstaan van mijn dagelijks leven.



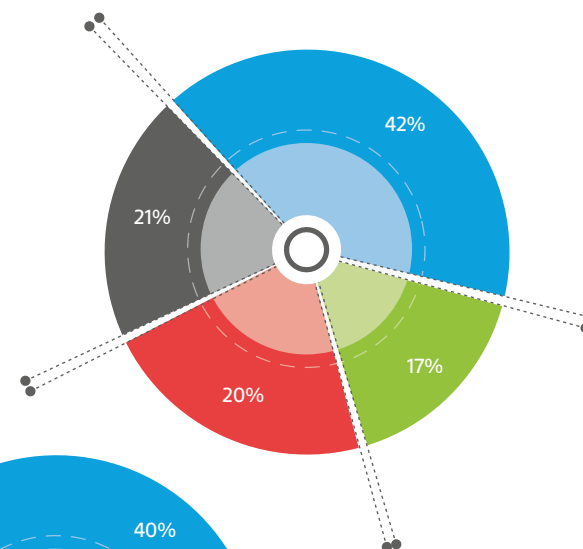
Ik wil horen welke betekenis de leerstof voor mijn leven heeft.



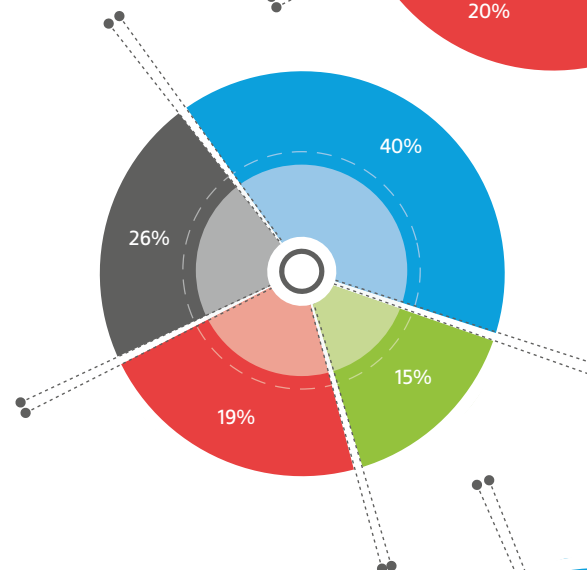
■ helemaal oneens ■ beetje oneens ■ beetje eens ■ helemaal eens

Er wordt algemeen gevonden dat de catechisatie niet te ver moet afstaan van het dagelijks leven. De meeste studenten vinden dat hun catecheet wel zijn best doet, maar vinden de catechisatie toch te theoretisch en maar weinig nut voor het dagelijks leven hebben. Er wordt door bijna de helft van de studenten later nog over nagedacht. Ze zien wel het nut van het bezig zijn met de eeuwige dingen.

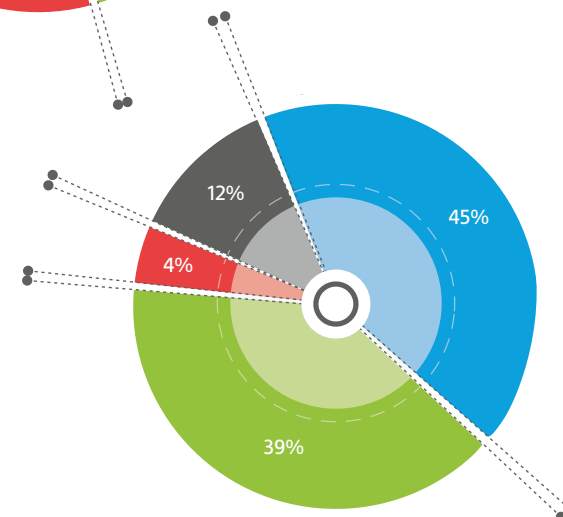
Ik wil op catechisatie leren hoe ik een moslim over ons geloof kan vertellen.



Ik denk na de catechisatie regelmatig na over wat ik gehoord en geleerd heb.



Onze catecheet probeert elke keer het belang van de leer voor ons dagelijks leven toe te lichten.



Gesprekspunten voor kerkenraadsgesprek

- 1. Studenten geven soms aan dat ze in het dagelijks leven niets kunnen met wat ze leren op catechisatie. Wat zouden catecheten hieraan kunnen verbeteren?
- 2. Studenten hebben behoefte aan gesprek om hun eigen mening te vormen. Hiervoor is veiligheid in de groep belangrijk. Welke factoren bepalen de veiligheid in een groep?
- 3. Geven we genoeg gelegenheid voor de vragen van catechisanten? Praktiseren we de kunst van luisteren en doorvragen op catechisatie?
- 4. Zijn er van de genoemde werkvormen die u (ook) zou kunnen inzetten om de betrokkenheid van uw groep te vergroten? Wat is het gevolg van een monoloog van de catecheet?
- 5. Een derde deel van de mbo catechisanten vindt de catechisatie te moeilijk. Hoe kunt u er goed achter komen of dat in uw groep ook het geval is? Kan een andere methode hierbij helpen?
- 6. Veel catechisanten willen leren om zelfstandig de Bijbel te lezen. Probeer u de jongeren hierin te trainen? Is de catechisatie een plaats voor Bijbelstudie?
- 7. Veel catechisanten willen leren hoe ze een gesprek met andersdenkenden kunnen voeren. Welke werkvormen zouden hiervoor geschikt zijn?
- 8. Persoonlijke belangstelling van de catecheet wordt doorgaans op prijs gesteld. Wat denkt u van korte persoonlijke gesprekjes met één of twee catechisanten en de catecheet?

- 9. Wat vindt u van de volgende stelling: "de 5 minuten vóór de catechisatie zijn belangrijker dan de 40 daarna"?

Gesprekspunten met jongeren

- 1. De kerk biedt kennis aan over de christelijke geloofsleer, over de Bijbel, over dwalingen (onbijbelse leer), over allerlei ethische kwesties wat je als christen wel of niet zou moeten doen, over praktische zaken hoe je als christen moet leven (gebed, kerkgang enz.) Welke van deze onderwerpen vind je het belangrijkste? Welke vind je onnodig? Wat mis je?
- 2. Wat vind je van discussies op catechisatie?
- 3. Wat sluit aan bij jouw leefwereld en wat sluit niet zo goed aan bij jouw leefwereld van wat op catechisatie behandeld wordt?
- 4. Welke manier van catechisatie geven door de catecheet is voor jou het leerzaamst?
- 5. Wat zou je zelf willen bijdragen aan de catechisatie?

