

Adressen

Locatie Amersfoort

Utrechtseweg 230
3818 ET Amersfoort
T: 085 48 38 000

Locatie Apeldoorn

Musschenbroekstraat 11
7316 JD Apeldoorn
T: 085 48 38 001

Locatie Goes

Van Dusseldorpstraat 45
4461 LT Goes
T: 085 48 38 002

Locatie Gouda

Rijsselseweg 1
2803 PZ Gouda
T: 085 48 38 003

Locatie Kampen

Willem Hendrik Zwartallee 1
8265 TZ Kampen
T: 085 48 38 004

Locatie Rotterdam

Carnissensingel 210
3084 NA Rotterdam
T: 085 48 38 005

MBO studenten over vorming door docenten

"Wat vinden studenten van het MBO van docenten als ze in vormende zin actief zijn?"



Vanuit het lectoraat zijn ook enkele filmpjes gemaakt die betrekking hebben op deze folder. U kunt die vinden op hoornbeeck.nl/lectoraat

Docenten zijn altijd bezig met vorming. “Wat vinden studenten van het MBO van docenten als ze in vormende zin actief zijn?” Vanuit het Lectoraat van het Hoornbeek College Vorming vanuit de Bron is een onderzoek uitgevoerd naar deze vraag. Het is onderdeel van de zoektocht naar versterking van het vormende aspect van het onderwijs. We vroegen ons af hoe de vorming in de klas er feitelijk uit ziet en wat de studenten wenselijk vinden. We hebben ons erbij gericht op de rol van de docent als identificatiefiguur, als overdrager van kennis, als coach en als gespreksleider. Het onderzoek is afgenomen met een vragenlijst bij 224 studenten van het Hoornbeek College in december 2018 en januari 2019. De meeste studenten waren 16-18 jaar. Jongens en meisjes denken nagenoeg hetzelfde over de wenselijkheid van Bijbelse vorming. Tussen sectoren en niveaus zitten wel verschillen.

1. Identificatiefiguur

Ik heb een docent bij wie ik terecht kan met mijn geestelijke vragen en twijfels.



De mening van mijn docent leg ik makkelijk naast me neer.



Ik heb een docent die voor mij een belangrijk voorbeeld is van leven volgens de Bijbel.



Ik neem vooral docenten serieus die lid zijn van hetzelfde kerkverband als ik.



Ik heb respect voor een docent die getuigt van zijn geloof.



Ik vind het fijn als mijn docent iets vertelt over zijn leven met de Heere.



Ik waardeer het als docenten over hun eigen vragen praten.



0% 20 40 60 80 100%

helemaal oneens beetje oneens beetje eens helemaal eens



Een kleine meerderheid van de studenten zegt dat ze docenten hebben die ze zien als een belangrijk voorbeeld van leven volgens de Bijbel. Eveneens een kleine meerderheid zegt een docent te hebben bij wie ze met geestelijke vragen en twijfels terecht kunnen. De overgrote meerderheid van de studenten heeft respect voor docenten die getuigen van hun geloof, vindt het fijn als hun docent iets vertelt van zijn leven met de Heere en waardeert het zeer als de docent over zijn eigen vragen spreekt. Het behoren tot hetzelfde kerkverband is voor de meeste studenten geen belangrijke voorwaarde. De waardering voor de docent betekent niet dat de student diens mening overneemt. Een ruime meerderheid van de studenten legt de mening van de docent gemakkelijk naast zich neer.

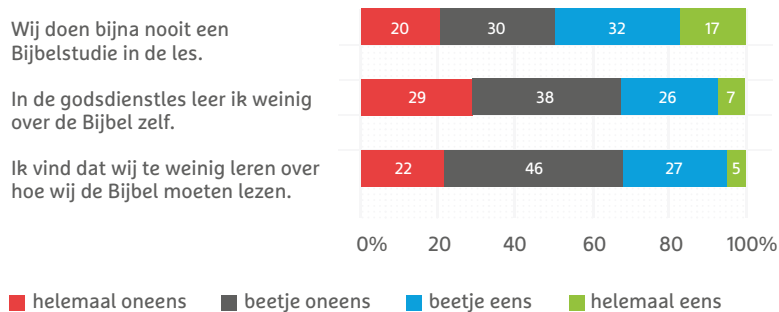


2. De docent als overdrager van kennis

Wij doen bijna nooit een Bijbelstudie in de les.

In de godsdienstles leer ik weinig over de Bijbel zelf.

Ik vind dat wij te weinig leren over hoe wij de Bijbel moeten lezen.

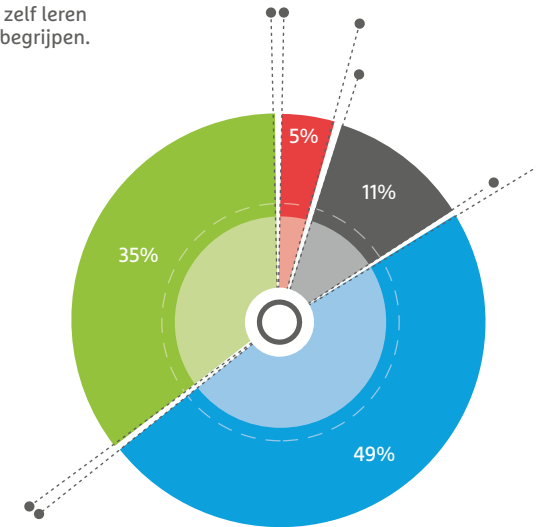


Kennisoverdracht door de docent is belangrijk, zodat studenten hun eigen mening kunnen vormen en in staat zijn om een gesprek met niet-christenen over het christelijk geloof te voeren. Ongeveer twee derde deel van de studenten vindt dat ze genoeg over de Bijbel leren in de godsdienstlessen.

Opmerkelijk dat 83% aangeeft zelf min of meer graag de Bijbel te willen begrijpen.

83%

Ik wil graag zelf leren de Bijbel te begrijpen.



helemaal oneens beetje oneens beetje eens helemaal eens



3. De docent als coach

Discussies over meningsverschillen in de klas helpen mij om mijn eigen mening te vormen.



Mijn docent confronteert ons vaak met de mening van andersdenkenden.



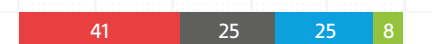
Ik merk dat de docenten mij goed willen voorbereiden voor stagelopen in een andere omgeving.



Mijn docent geeft activiteiten (dagopening e.d.) uit handen zodat we het zelf kunnen doen.



Het is goed als leerlingen de dagopening moeten verzorgen.



helemaal oneens beetje oneens beetje eens helemaal eens

Een docent op het MBO heeft een belangrijke taak als coach, waarbij studenten worden geholpen om zelfstandig taken uit te kunnen voeren en ze steeds meer verantwoordelijkheid krijgen. Dit komt goed tot zijn recht in het voorbereiden op het stagelopen.

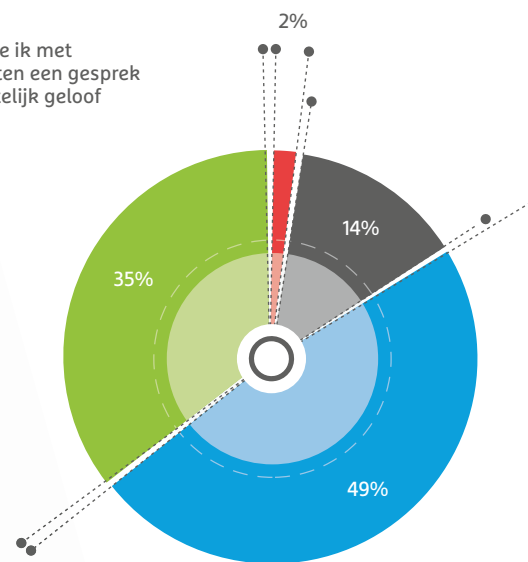
De dagopening geven de meeste docenten niet uit handen en daar zijn de meeste studenten het ook mee eens. Voor het welzijn van studenten is het wel belangrijk om dit te leren, omdat dit op stage wel van hen verwacht wordt.

Veel studenten (84%) willen leren hoe ze een gesprek met niet-christenen kunnen voeren over het christelijk geloof.

84%



Ik wil leren hoe ik met een niet-christen een gesprek over het christelijk geloof kan voeren.

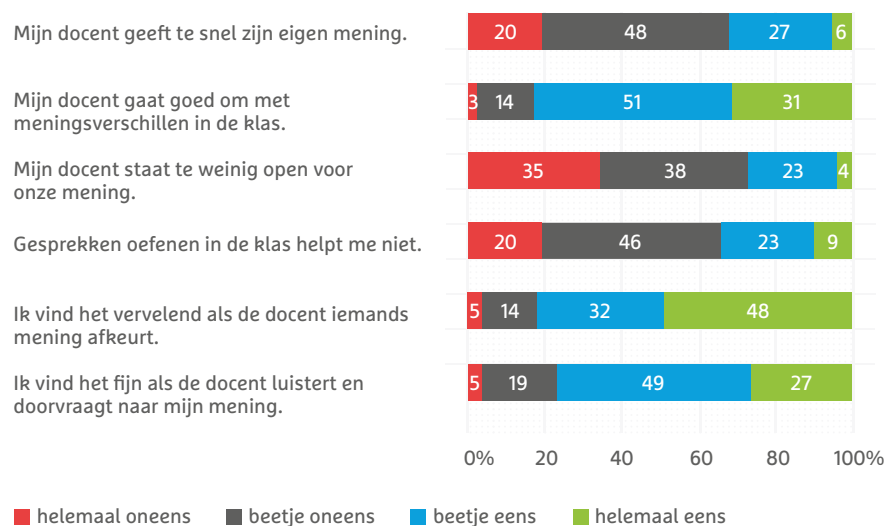


helemaal oneens beetje oneens beetje eens helemaal eens

4. De docent als gespreksleider

Het onderlinge gesprek is enorm belangrijk voor de meningsvorming van studenten. Voorwaarde voor een discussie over persoonlijke zaken is wel een veilig en respectvol klimaat in de klas. De studenten zijn redelijk tevreden over hun docenten.

Een derde deel vindt dat de docent te snel zijn eigen mening geeft. De meerderheid geeft aan terughoudend te zijn met het geven van zijn of haar eigen mening en heel goed om kan gaan met meningsverschillen in de klas. Bovendien staat de docent meestal open voor de mening van de studenten. Studenten stellen het erg op prijs dat docenten luisteren en doorvragen naar hun mening.



1/3



Gespreksonderwerpen voor docenten

- 1. Hoe moet een docent omgaan met meningen van studenten die indruisen tegen de inhoud van de drie formulieren?
- 2. Waardering voor een docent betekent nog niet dat zijn opvattingen worden overgenomen. Wat zou voor dat laatste belangrijk zijn?
- 3. Studenten willen graag meer over de Bijbel leren. Hoe kunnen we hen daarin helpen?
- 4. Hoe denkt u over het laten verzorgen van dagopeningen door studenten? Op welke manieren kunnen ze er in elk geval meer bij betrokken worden?
- 5. Het voeren van klassengesprekken bereidt een aantal studenten niet genoeg voor op het gesprek met andersdenkenden; hoe zouden we echte gesprekken kunnen organiseren binnen de school?
- 6. Hoe kun je zonder iemands mening af te keuren toch iemand corrigeren als het gaat om on-Bijbelse opvattingen?
- 7. Studenten hebben vooral respect voor een docent die getuigt van haar of zijn geloof en vertelt hoe zij/hij omgaat met eigen vragen. 41% van de studenten zegt geen docent te hebben, die voor hem/haar een voorbeeld is op het gebied van het geloof en bij wie ze terecht kunnen met hun vragen. Hoe kunnen we een voorbeeld zijn voor onze studenten?
- 8. Studenten vinden het van belang met een niet-christen een gesprek te kunnen voeren over de kern van het christelijk geloof. Hoe stelt u zich zo'n gesprek voor en wat hebben studenten van u nodig om dat te kunnen voeren?

- 9. Bespreek het volgende fragment van een interview met een student:
Vraag interviewer: "Zijn er mensen op school van wie je zegt: zo zou ik ook willen zijn?"
Antwoord student: "Er zijn niet veel mensen die ik zo goed ken, dat ik dat zou zeggen. School betekent niet zoveel als mijn ouders. Discussies in de klas helpen wel. Je weet dan hoe andere mensen erover denken. Je wordt bewuster van je eigen standpunten. Van de docenten?
Als A. iets zegt neem je het extra serieus; hij studeert voor predikant; hij is niet bekrompen qua visie op het geloof. Ik heb een docent voor godsdienst en ethiek die doet wel gewoon wat je verwachten mag. Meneer B. besteedt ook altijd veel aandacht aan zijn dagopeningen. Dat is positief; biedt iets extra's."

Gespreksvragen met jongeren

- 1. Studenten vinden het niet gemakkelijk om zelf een bijdrage te leveren aan een dagopening. Waarom vinden jullie dat moeilijk? Zou jullie bijdrage stap voor stap vergroot kunnen worden?
- 2. Het gesprek met andersdenkenden vraagt van een christen zowel kennis als een goede houding, als gespreksvaardigheden. Wat is de kern van het christelijk geloof? Waar zou je daarover kunnen lezen? Hoe zou je een goed gesprek kunnen hebben over het christelijk geloof met een niet-christen? Wat zijn valkuilen?
- 3. Uit ons onderzoek blijkt dat studenten respect hebben voor een docent die getuigt van zijn geloof. Wat is de reden van dat respect? Wat zijn de kenmerken van een getuigenis dat respect oproept?
- 4. Studenten vinden het niet fijn als docenten de mening van studenten afkeuren. Waarom hebben jullie daar zoveel moeite mee? Hoe zou de docent moeten reageren als de mening van de student tegen de Bijbel ingaat?
- 5. Een grote groep studenten geeft aan graag meer van de Bijbel te willen leren. Hoe zou je graag op school meer van de Bijbel leren? Op welke manieren zou je in eigen tijd meer van de Bijbel kunnen leren?

